

Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, spol. s r.o.
Budějovická 825, Tábor



Motto:

UČÍME SE NAVZÁJEM

Dodatek č. 9 zahrnující změny Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělání k 1. září 2018

5. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

UČÍME SE NAVZÁJEM

Předkladatel:

Název školy:

Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, spol. s r.o.

Právní forma:

společnost s ručením omezeným

Adresa školy:

Budějovická 825, 390 02 Tábor

Tel.: 381 251 864

e-mail: orbis-pictus@orbiska.cz

Jméno jednatele:

PhDr. Jan Samohýl, Ph.D

Jméno ředitele:

PhDr. Jan Samohýl, Ph.D

Tel. a fax: 381 252 567

e-mail: jsamohyl@orbiska.cz

IČO:

25 159 577

IZO:

škola 060 064 161

školní družina 110 017 838

školní klub 181 031 671

RED-IZO:

600 001 288

Webové stránky:

www.orbiska.cz

Zřizovatel:

Název: Římskokatolická farnost Tábor
Adresa: Děkanská 305, 390 01 Tábor
Statutární zástupce: P. Michal Pulec
Kontakty: Tel.: 381 253 824
e-mail: faratabor@volny.cz

Platnost dokumentu:

od 1. září 2018(od šk. roku 2018/19)

Koordinátor tvorby ŠVP:

Ing. Mgr. Karel Dušek
Tel.: 381 251 864
e-mail: kareldusek@seznam.cz

Podpis ředitele:**Razítko školy:**

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.1.4. MATEMATIKA

5.1.4.2. Vzdělávací obsah předmětu Matematika

Ročník: 4.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Numerace Čte a zapisuje čísla do milionu. Porovnává čísla do milionu. Zakreslí čísla na číselné ose. Rozumí významu znaku „-“, pro zápis záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose. Provede rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě. Zaokrouhluje čísla na 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000. Seznámí se s pojmy tucet, kopa a využívá je. Seznámí se s římskými číslicemi. Zapisuje část celku zlomkem.</p> <p>Počební výkony Provádí početní operace do milionu (písemné i z paměti) Provede odhad, odstraní závorku. Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem. Ovládá písemné dělení se zbytkem.</p> <p>Geometrie</p>	<p>Numerace</p> <ul style="list-style-type: none"> - numerace přirozených čísel v oboru do milionu (zápis, zobrazení na ose, počítání po 1 000, po 10 000, po 100 000) - porovnávání a zapisování čísel do milionu na číselné ose - záporné číslo (zápis na číselné ose) - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce - tucet, kopa - římské číslice - část celku, zlomek <p>Počební výkony</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemné sčítání a odčítání do 1 000 - dělení se zbytkem, pojmy zbytek, neúplný podíl - násobení jednociferného a dvojciferného čísla s více desítkami - počítání se závorkami, pořadí výpočtů, odhady - násobení a dělení do tisíce a do milionu z paměti - sčítání a odčítání do milionu z paměti - písemné sčítání a odčítání do milionu - písemné násobení dvouciferným činitelem - sčítání a odčítání zlomků se stejnými jmenovateli - písemné dělení se zbytkem <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvádr, krychle, čtyřboký jehlan (modely) - jednotky času 	<p>Přírodověda – nakloněná rovina, páka, kladka, kladkostroj, souřadnice, jednotky Vlastivěda – orientace v čase, letopočty, století, souřadnice Hudební výchova – předznamenání, dělení taktu, noty</p>

<p>Sestrojí rovnoběžku k dané přímce. Sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce. Ze sítě tělesa vytvoří modely těles. Narýsuje kružnici s daným středem a určeným poloměrem. Převádí jednotky hmotnosti.</p> <p>Užití matematiky a slovní úlohy Sestrojí obdélník a čtverec. Využívá komutativní zákon při kontrole operace sčítání a operace násobení. Řeší složené slovní úlohy z běžného života.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v rovině, souřadnice - rovnoběžné přímky, konstrukce rovnoběžek - kolmé přímky, konstrukce kolmic, pravý úhel - pravouhlý trojúhelník - úhlopříčka, střed čtverce - jednotkový čtverec - jednotky hmotnosti (převody) - jednotky obsahu - kružnice, shodné kružnice, kruh, dělení kruhu - výška těles - dělení roviny <p>Užití matematiky a slovní úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - konstrukce, obvod, obsah čtverce a obdélníku - komutativní zákon při násobení 	
---	--	--

Ročník: 5.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Numerace Čte, zapisuje, porovnává, zaokrouhluje čísla větší než milion. Čte, porovnává, zakresluje zlomky. Převede desetinný zlomek na smíšené číslo. Čte, zapisuje, porovnává, zaokrouhluje, zakresluje na číselnou osu desetinná čísla.</p> <p>Početní výkony Využívá při početních operacích komutativní a asociativní zákon. Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem. Sčítá a odčítá desetinná čísla se stejným i rozdílným počtem desetinných míst. Násobí desetinná čísla celým číslem i číslem desetinným. Dělí desetinných čísel celým číslem. Roznásobí sčítance.</p> <p>Geometrie Sestrojí síť tělesa a model tělesa. Sestrojí pravidelný šestiúhelník. Sestrojí rovnoramenný i rovnostranný trojúhelník. Sestrojí obraz v osově i středové souměrnosti. Roztřídí geom. tvary podle shodnosti. Vypočítá obvod geom. tvarů.</p> <p>Užití matematiky a slovní úlohy Aplikuje matematické učivo na situace ve svém okolí. Na základě situací z běžného života vytváří slovní</p>	<p>Numerace</p> <ul style="list-style-type: none"> - numerace přirozených čísel větších než milion - zlomky (porovnávání, zakreslování na číselné ose, zaokrouhlování, desetinný zlomek) - smíšené číslo - desetinná čísla (zápis, číselná osa, porovnávání, zaokrouhlování) <p>Početní výkony</p> <ul style="list-style-type: none"> - asociativní a komutativní zákon pro sčítání - asociativní a komutativní zákon pro násobení - sčítání, odčítání, rozšiřování, krácení zlomku, výpočet části z celku - pořadí výpočtů - sčítání a odčítání desetinných čísel (se stejným i rozdílným počtem desetinných míst) - roznásobení sčítanců - dělení dvouciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - síť těles (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný pětiboký jehlan) - mnohostěny (hranatá tělesa) - pravidelný šestiúhelník (konstrukce) - druhy čar - rovnoramenné a rovnostranné trojúhelníky - osová souměrnost - středová souměrnost - shodnost geom. tvarů v rovině - rovnoběžníky - obvod mnohoúhelníků (pravid. i nepravid.) - vzájemná poloha přímek (v rovině, v prostoru, mimoběžné přímky) 	<p>Vlastivěda – časová pásma, kurzy peněz, vzdálenosti, délky hranic Hudební výchova – dělení taktu, noty Přírodověda – měrné jednotky, tabulky, diagramy, grafy, aritm. průměr Tělesná výchova – jednotky délky, času, měření, tabulky Výtvarná výchova – druhy čar, osová souměrnost</p> <p>Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět (lidé kolem nás) Vlastivěda: Používání peněz v běžných situacích</p>

<p>úlohy jednoduché i složené. Řeší jednoduché i složené slovní úlohy. Převádí jednotky času, délky, hmotnosti, objemu a obsahu. Vypočítá aritmetický průměr. Orientuje se a používá tabulky, diagramy a grafy.</p>	<p>Užití matematiky a slovní úlohy</p> <ul style="list-style-type: none">- aplikace matematické učivo na každodenní život- složené slovní úlohy- povrch krychle a kvádrů- měrné jednotky- aritmetický průměr- tabulky, diagramy, grafy	
---	--	--

5.4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.1. PRVOUKA

5.4.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 3.

Výstupy	Učivo	Vazby a přesahy Průřezová témata
<p>žák</p> <p>-dokáže popsat svou obec a zná umístění i význam jednotlivých institucí</p> <p>-rozliší přírodní a umělé prvky v krajině a u umělých zná jejich význam.</p> <p>-dokáže vytvořit plánek části obce a orientuje se v plánu (mapě) své obce</p> <p>-vnímá a snaží se porozumět podobnostem a odlišnostem mezi lidmi danými barvou jejich pleti, jazykem, původem, zařazením do společnosti, zdravotním stavem a povahovými vlastnostmi</p> <p>-vnímá a respektuje odlišnosti lidí nemocných, handicapovaných a z jiného sociálního prostředí</p> <p>-používá peníze v běžných situacích</p> <p>-žák pozná a pojmenuje významné památky regionu a má je spojeny s konkrétními historickými událostmi</p> <p>-žák zná významné rodáky regionu a má je spojeny s určitou dobou i jejich dílem</p> <p>-žák zná a dokáže interpretovat nějaké pověsti regionu a ví o specifických lidových zvycích a tradicích regionu.</p> <p>-žák dokáže porovnat život v minulosti s životem v současnosti</p> <p>-žák dokáže určit na mapě významná sídla (města, blízké vesnice) a místní dominanty (kostel, výrazné stavby)v krajině a pozná je</p>	<p><i>Místo, kde žijeme</i></p> <p>-obec, důležitá místa v obci, infrastruktura, odlišnost života ve městě a na vesnici</p> <p><i>Lidé kolem nás</i></p> <p>-lidé podobní a odlišní (barva pleti, jazyk, původ, zařazení do společnosti, zdravotní stav)</p> <p>-lidé staří, nemocní, postižení, z jiného sociálního prostředí</p> <p>rozpočet a příjmy domácnosti, úspory, půjčky</p> <p><i>Lidé a čas</i></p> <p>-historické centrum Tábora - Jan Žižka, Koží hrádek - Jan Hus, Chýnov - F. Bílek</p> <p>-pověsti Tábora a okolí</p> <p>-současnost a minulost ilustrovaná na příkladu pravěku (vývoj a zpracování nástrojů, osídlení, bydlení, domestikace zvířat a pěstování plodin)</p> <p><i>Rozmanitosti přírody</i></p> <p>-látky a jejich vlastnosti, změny skupenství</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>-morální rozvoj</p> <p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <p>-občan, občanská společnost a stát (základní pojmy)</p> <p>-formy participace občanů v politickém životě (stát. svátky, volby, volební systém, vláda - třídní samospráva volená demokratickým způsobem, stanovení závazných pravidel chování ve třídě samotnými žáky)</p> <p>-principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (nechat dětem možnost se v určitých situacích rozhodovat demokratickým způsobem, ale i nést zodpovědnost za své rozhodnutí.)</p> <p>Matematika – půjčky a dluhy</p> <p><i>Enviromentální výchova</i></p> <p>-lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Český jazyk - literární výchova</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé a čas – pověsti Tábořska, pověsti o Janu Žižkovi</p> <p>Lidé kolem nás – povídky ze života dětí a lidí jiné barvy pleti (např. rómských), nemocných nebo postižených (např. z knihy Heidy děvčátko z hor), starých či lidí v obtížných životních situacích (děti bez rodičů, rozvod nebo úmrtí v rodině, nepochopní., konflikty...)</p>

<p>-uvede základní vlastnosti látek</p> <p>-pozoruje a dokáže popsat základní projevy života zvířat a živočichů</p> <p>-určí základní zemědělské práce, které probíhají v jednotlivých ročních obdobích a zná jejich smysl</p> <p>-zná koloběh vody v přírodě a uvědomuje si význam vody pro život i důležitost její ochrany</p> <p>-žák dokáže popsat reliéf krajiny, orientuje se v krajině svého bydliště</p> <p>-orientuje se v modelu, plánu a mapě krajiny svého bydliště</p> <p>- žák se orientuje podle Slunce, svět. stran, kompasu</p> <p>-žák pozoruje, popisuje a sbírá přírodniny</p> <p>-dokáže změřit a zná smysl základních fyzikálních veličin (teplota, čas, hmotnost a objem)</p> <p>-zkoumá a rozezná základní druhy půd, nerostů a hornin a ví, k čemu se využívají</p> <p>- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika</p> <p>-se seznámí se zdravým způsobem života, ví co jej podporuje a co nikoliv</p> <p>-zná škodlivost návykových látek a důsledky jejich užívání</p>	<p>-podmínky života - voda, vzduch, vlastnosti</p> <p>-projevy života zvířat a živočichů</p> <p>-zemědělské práce</p> <p>-voda a vzduch a jejich ochrana,</p> <p>-koloběh vody v přírodě</p> <p>-orientace v krajině, reliéf krajiny</p> <p>-orientace v mapě, práce s mapou</p> <p>-orientace podle Slunce, světových stran a kompasu</p> <p>-přírodniny, půdy, nerosty a horniny a jejich využití člověkem</p> <p>- přírodní katastrofy (zemětřesení, povodně, aj.)</p> <p>- ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>- pomoc Armády ČR za mimořádných událostí</p> <p><i>Člověk a zdraví</i></p> <p>-zdravý životní styl</p> <p>-návykové látky a jejich nebezpečí</p>	<p>Český jazyk - komunikační výchova a sloh</p> <p>Lidé kolem nás - mezilidské vztahy (volné psaní a reflexe různých situací ve vztazích mezi lidmi, dopis imaginárnímu kamarádovi, který je v těžké životní situaci atd)</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Místo, kde žijeme - krajové lidové písně</p> <p>Člověk a čas (dobová hudba)</p> <p>Lidé kolem nás - mezilidské vztahy (možnost vyjádření pocitů a vztahů hudebními nástroji)</p> <p>Rozmanitost přírody (např. vyjadřování hudebními výrazovými prostředky dějů a jevů z přírody – vánek, vichřice atd.)</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozmanitost přírody - kresba podle skutečnosti přímo v přírodě, práce s přírodninami, kresba přírodnin</p> <p>Člověk a čas (kresba dobových reálií z minulosti - stavby, kostýmy, zbraně, keramika)</p> <p>Lidé kolem nás - portrét, lidská postava, vyjádření pocitů, nálady - graficky i barvami)</p>
---	---	--

5.4.3. VLASTIVĚDA

5.4.3.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 4.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby <i>Průřezová témata</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše polohu ČR v Evropě - vyjmenuje sousední státy ČR a ukáže je na mapě - určí polohu svého města (obce) vzhledem ke krajině a státu - uvede významné podniky, historické a kulturní památky a zajímavosti v regionu - určí světové strany v přírodě a na mapě - rozliší náčrt, plán a základní typy map - vyhledá na mapě a pojmenuje hlavní vodní toky, pohoří, nížiny a města ČR - vyhledá z dostupných informačních zdrojů typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury - uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, rozezná symboly našeho státu, objasní jejich význam 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha a povrch ČR, sousední státy - místní oblast – památky, zajímavosti, zdroje, výroba, služby, kultura, sport... - grafické znázornění povrchu – mapy, plány měst - hlavní a vedlejší světové strany - orientační body a linie v krajině - zvláštnosti krajů a oblastí ČR - státní zřízení a politický systém ČR - státní správa a samospráva - státní symboly 	<p>výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - mapy, plány okolí školy, bydliště - kreslení ve městě – budovy, stromy, parky... <p>český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní jména ulic, náměstí, budov - samostatné a srozumitelné vyjadřování při referátech - nářečí <p>přírodověda</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda v krajině - zemědělství (půdy, charakter krajiny, úrodnost, pěstování plodin...) - tvorba a ochrana krajiny <p>hudební výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - města v lidové písni - písně z jednotlivých regionů naší vlasti - hymna ČR - B.Smetana – Má vlast <p>anglický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejdůležitější informace o ČR a svém městě v AJ

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se spolužáky a s pomocí učitele sestaví žákovskou samosprávu a základní pravidla soužití ve třídě - uvede příklady ze svého okolí, ve kterých dochází k porušování lidských práv a demokratických principů - na konkrétních příkladech ze svého okolí uvede různé podoby kultury, kulturních institucí - charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie - porovná minulost a současnost (na konkrétním případě) - objasní historické důvody státních svátků a významných dnů ČR - převypráví některou z pověstí 	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - žákovská samospráva, povinnosti a práva dětí ve třídě - pravidla chování ve třídě - práva a povinnosti žáků školy - základní lidská práva a práva dítěte - právní ochrana majetku - podoby a projevy kultury, kulturní instituce <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád, určování času - regionální památky – péče o památky - báje, mýty, pověsti – minulost kraje, předků, domov, rodný kraj, vlast - Staré pověsti české - nejstarší osídlení naší vlasti - Velkomoravská říše, Cyril a Metoděj - Přemyslovci a Slavíkovci - České království - poslední Přemyslovci - Lucemburkové - Jan Hus, husitství, Jan Žižka - Jagelonci - Habsburkové 	<p>tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry psychomotorické – důvěra ve spolužáky - zodpovědné chování ke svému zdraví i zdraví ostatních <p>český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - příběhy ze života s mravním poučením <p>hudební výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - B. Smetana – Má vlast - Ktož sú Boží bojovníci - hudba v časových údobích <p>český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - A. Jirásek – Staré pověsti české - M. Dřívěrová – České dějiny očima psa - dramatisace některé z pověstí nebo nějaké historické události <p>výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - komiks – pověst <p>matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - římská čísla – letopočty, označení století - mapa a plán <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p><i>Sociální rozvoj – mezilidské vztahy</i></p> <p><i>Občanská společnost a škola – školní řád, pravidla třídy, služby, samospráva</i></p> <p><i>Formy participace – ranní kroužky (volby, volební systém, vláda, státní svátky)</i></p>

Ročník : 5.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zprostředkuje ostatním podle svých možností zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích - orientuje se na mapě, ukáže polohu sousedních států - vyhledá na mapě evropské státy a významná města - porovná světadily a oceány podle velikosti - popíše podle mapy polohu světadílů na Zemi - vysvětlí pojmy: Evropská unie, rozliší znak EU - uvede některé výhody členství ČR v EU <ul style="list-style-type: none"> - uvede nějaký významný globální problém a navrhne způsob jeho řešení - orientuje se v základních formách vlastnictví - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů - vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí - Evropa a svět – kontinenty - povrch a poloha Evropy - sousedé ČR a ostatní evropské státy - charakteristika zemí, významná města, zajímavosti, kultura - vodstvo a pohoří Evropy - rostliny a živočichové Evropy - Evropská unie – členství ČR - zodpovědnost za společný „evropský dům“ - armáda ČR <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní globální problémy – sociální, přírodní prostředí, konzum - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz - způsoby placení; banka jako správce peněz - úspory, půjčky 	<p>hudební výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - významní autoři evropských národů – ukázky tvorby - hymny evropských zemí <p>český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovatelé Evropy a jejich díla - správné, spisovné a srozumitelné vyjadřování při referátech <p>anglický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace o Anglii a ostatních anglicky mluvících zemích - zvyklosti a svátky v Anglii <p>přírodověda</p> <ul style="list-style-type: none"> - fauna a flora Evropy - život v mořích a oceánech <p>výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlajky, města, pamětihodnosti a zajímavosti Evropy <p>matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpočet času v jednotlivých evropských zemích podle časových pásem - přepočet kurzu peněz - vzdálenosti evropských měst, cestovní časy - délka hranice <p>přírodověda</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana životního prostředí <p>český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování vlastních myšlenek - komunikace <p>matematika – půjčky, dluhy, slevy, používání peněz v běžných situacích</p>

<p style="text-align: center;">Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - svými slovy charakterizuje vývojové etapy historie naší vlasti - popíše způsob života lidí v různých etapách vývoje - využije konkrétním způsobem podle svých možností archiv, knihovnu, muzejní sbírky jako zdroj informací sloužící k pochopení minulosti - porovná a zhodnotí na konkrétním příkladu způsob života a práci našich předků se současností - stručně charakterizuje historický přínos nejvýznamnějších osobností českých dějin - vysvětlí historické kořeny státních svátků, posoudí důvody současného připomínání těchto událostí 	<p style="text-align: center;">Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - dějiny jako časový sled událostí - kalendáře, letopočet, generace - lidé a obory zkoumající minulost - proměny způsobu života lidí v dějinných etapách - bydlení, předměty denní potřeby v historickém vývoji - Habsburkové - třicetiletá válka, Bílá hora - J.A.Komenský - národní obrození - první světová válka - vznik ČSR – T.G.Masaryk - vývoj Československa, druhá světová válka, odboj - poválečný vývoj – komunistická vláda, sametová revoluce, demokracie (události roku 1948, 1968, 1989, 1993) 	<p style="text-align: center;">český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - historické události v dílech spisovatelů - vyjádření vlastních pocitů, myšlenek a názorů <p style="text-align: center;">hudební výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - odraz dějinných událostí v dílech hud. skladatelů - hudba (píseň) jako sjednocující prvek, jako symbol, jako „zbraň“ proti násilí a bezpráví <p style="text-align: center;"><i>Průřezová témata:</i></p> <p><i>Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednost</i></p> <p><i>Formy participace – ranní kroužky (volby, volební systém, vláda, státní svátky)</i></p> <p><i>Občanská společnost a škola – školní řád, pravidla třídy, služby, samospráva</i></p> <p><i>Evropa a svět nás zajímá – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</i></p> <p><i>Princip sociálního smíru</i></p> <p><i>Občan, občanská společnost a stát</i></p>
---	---	---

5.8. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.1. TĚLESNÁ VÝCHOVA

5.8.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby <i>Průřezová témata</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje - dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem - předvede nízký a polovysoký start - zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje - dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru - reaguje na základní pokyny a gesta učitele - zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků 	<p>ATLETIKA</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - týkající se běhů, skoků a hodů, názvy částí atletického hřiště - základy bezpečnosti při atletických činnostech - zjednodušené startovní povely a signály - vhodné oblečení pro atletické činnosti <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - základy nízkého a polovysokého startu - rychlý běh na 20 až 40 m - motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků) <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - odraz z místa - skok do dálky z místa <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem - hod míčkem z místa <p>GYMNASTIKA</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení - vhodné oblečení pro gymnastiku - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí - gymnastické držení těla 	<p><i>OSV- osobnostní rozvoj (seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu, rozvoj schopnosti poznávání), sociální rozvoj morální rozvoj (komunikace, mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost, poznávací schopnosti), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje)</i></p> <p><i>ENV- lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p> <p><i>MK- lidské vztahy</i></p> <p>Prvouka- prevence úrazů, zásady osobní hygieny</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní gymnastické držení těla - zvládá se soustředit na cvičení - uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze - zvládá kotoul vpřed, skoky prosté snožmo z trampolíny - zvládá základy gymnastického odraz - zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele - zvládá základy šplhu s dopomocí učitele <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci, za pomoci učitele je dodržuje - dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru - reaguje na základní pokyny a gesta učitele - zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to) - zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.) <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV - zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní) - uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou (slovem) 	<ul style="list-style-type: none"> - soustředění na cvičení <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed - kotoul vpřed - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad - kotoul vzad <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny - skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny - výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny <p>Lavička (kladinka)</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze s dopomocí <p>Šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik přirazu obouoř - šplh do výšky max.2 metrů s dopomocí <p>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytimizaci - vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytimizaci - základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) - rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem <p>POHYBOVÉ HRY</p> <p>Základní pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - základní organizační povely pro realizaci her - základní pravidla osvojovaných her - bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách 	
--	--	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje - zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry jako je vybíjená - zvládá základy házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se adaptuje na vodní prostředí - dle svých schopností zvládá základní plavecké dovednosti - uplatňuje základní prvky vlastní bezpečnosti ve vodním prostředí a sebezáchranu 	<ul style="list-style-type: none"> - využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojené s osvojovanými činnostmi, - náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách <p>Vlastní nácvik</p> <ul style="list-style-type: none"> - držení míče jednoruč a obouruč - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou) - základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou) - základní sportovní hry-vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti) <p>ÚPOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy a přetlaky <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ:</p> <p>Zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinám Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení.</p> <p>PLAVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní plavecká výuka zajištěná smluvně odbornými instruktory Plaveckého stadionu v Táboře <p>LYŽOVÁNÍ, TURISTIKA, CYKLISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ (dle možností školy a žáků v rámci ozdravných pobytů)</p>	
---	--	--

2. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje - dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - zvládá základní pojmy související z během, skokem do dálky a hodem - zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu - zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodů míčkem z místa a za chůze <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje - dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru - reaguje na základní pokyny a gesta učitele - zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní - zvládá základní gymnastické držení těla - zvládá se soustředit na cvičení - uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze 	<p>ATLETIKA</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy částí atletického hřiště týkajících se běhů, skoků a hodů, - základy bezpečnosti při atletických činnostech - vhodné oblečení pro atletické činnosti - zjednodušené startovní povely a signály <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - základy nízkého a polovysokého startu - rychlý běh na 30 až 50 m - motivovaný běh v terénu až do 10 min.(běh prokládaný chůzí, dle výkonnosti žáků i souvislý běh) <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - odraz z místa - skok do dálky z místa <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem z místa - hod míčkem z chůze <p>GYMNASTIKA</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu - názvy používaného náčiní a nářadí - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení - vhodné oblečení pro gymnastiku - gymnastické držení těla - soustředění na cvičení <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed 	<p><i>OSV-</i>), osobnostní rozvoj (seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu, rozvoj schopnosti poznávání), sociální rozvoj morální rozvoj(komunikace, mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost, poznávací schopnosti), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje)</p> <p><i>ENV-</i> lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><i>MK-</i> lidské vztahy</p> <p><i>HV-</i> rytmus</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny - zvládá základy gymnastického odrazu - zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele - užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci za pomoci učitele je dodržuje - dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru - reaguje na základní pokyny a gesta učitele - zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to) - zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty atd.) - umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit - zvládá některé pohybové hry a je schopen hrát se spolužáky i mimo TV - zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní) - uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, pohádkou, svou představou, zkušeností <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách a za 	<ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad - kotoul vzad <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu - skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny - výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny <p>Lavička (kladinka)</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze s dopomocí (různé obměny) <p>Šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož - šplh do výšky maximálně 2 metrů <p>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASATIKA</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci - vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmizaci - základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) - rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, - tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem - soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie <p>POHYBOVÉ HRY</p> <p>Základní pojmy - související s osvojovanými hrami a používaným náčiním</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní organizační povely pro realizaci her - základní pravidla osvojovaných her - bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách - využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám <p>SPORTOVNÍ HRY</p>	
--	--	--

<p>pomoci učitele je dodržuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní pojmy používané náčiní, osvojené dovednosti, části hřiště a neznámější sportovní hry jako je vybíjená apod. - zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti - uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se adaptuje na vodní prostředí - dle svých schopností zvládá základní plavecké dovednosti - uplatňuje základní prvky vlastní bezpečnosti ve vodním prostředí a sebezáchrany - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku 	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách <p>Vlastní nácvik</p> <ul style="list-style-type: none"> - držení míče jednoruč a obouřuč - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu, vyvoleno i opačnou rukou) - základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou) - základní sportovní hry-vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti) <p>ÚPOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy a přetlaky <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</p> <p>PLAVÁNÍ</p> <p>Základní plavecký výcvik zajištěný smluvně odbornými instruktory Plaveckého stadionu v Táboře</p> <p>LYŽOVÁNÍ, TURISTIKA, CYKLISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ (dle možností školy a žáků v rámci ozdravných pobytů)</p>	
--	--	--

3. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby <i>Průřezová témata</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách - zvládá aktivně základní osvojované pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu - zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem z chůze i z rozběhu - zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čára), vydat pokyny pro start - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci za pomoci učitele je dodržuje 	<p>ATLETIKA</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní disciplíny, části běžecké - dráhy skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště - základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení - startovní povely - základy techniky běhů, skoků a hodů <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - běžecká abeceda - nízký start na povel, polovysoký start - rychlý běh do 60 m - vytrvalostní běh v terénu až do 15 minut (dle výkonnosti žáků) - vytrvalý běh na dráze do 600 m <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm z 3 až 4 dvojkroků) <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem z chůze (postupné spojení s rozběhem) - hod míčkem s rozběhem - spojení rozběhu s odhodem <p>GYMNASTIKA</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní (aktivně) 	<p><i>OSV- osobnostní rozvoj (seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu, rozvoj schopnosti poznávání), sociální rozvoj morální rozvoj (komunikace, mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost, poznávací schopnosti), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje)</i></p> <p><i>ENV- lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p> <p><i>MK- lidské vztahy</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojuje do pohybových činností - reaguje na základní pokyny a gesta učitele - zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to) - zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.) - správně provede kotoul vpřed a vzad <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní pokyny a gesta učitele - zvládá základy estetického držení těla - zvládá základy estetického pohybu těla a jeho částí - snaží se reagovat na hezký i nezvládnutý pohyb - zvládá základy tance založené na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném <p>uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá minimálně 10 pohybových her - snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledá varianty známých her 	<ul style="list-style-type: none"> - základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní) <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - přeskok 2-4 dílů s odrazem z trampolinky - roznožka přes kozu našif odrazem z trampolinky <p>Lavička (kladinka)</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze bez pomoci (různé obměny chůze) <p>Šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> - šplh do výšky 4 metrů bez dopomoci <p>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASATIKA</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu - tvořivé vyjádření rytmu pohybem - základní tance založené na taneční chůzi a běhu (klusu) - základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem) - bezpečnost při gymnastických činnostech <p>POHYBOVÉ HRY</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním - variace her jednoho druhu - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - bezpečnost při různých druzích her 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit - zvládá základní pojmy osvojovaných činností - zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele) - jedná v duchu fair play za pomoci učitele, dodržuje pravidla soutěží <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání - dle svých schopností zvládá základní plavecké dovednosti - uplatňuje základní prvky vlastní bezpečnosti ve vodním prostředí a sebezáchranu - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku 	<p>SPORTOVNÍ HRY:</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) související s osvojovanou činností - základní označení a vybavení hřišť - vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry <p>Vlastní nácvik</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, strčením) - chytání míče jednoruč a obouruč - vedení míče driblingem - střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolenou rukou) - pohyb s míčem a bez míče, zastavení - průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minibasketbal) <p>ÚPOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy a přetlaky <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd. <p>PLAVÁNÍ</p> <p>Základní plavecký výcvik zajištěný smluvně odbornými instruktory Plaveckého stadionu v Táboře</p> <p>LYŽOVÁNÍ, TURISTIKA, CYKLISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ (dle možností školy a žáků v rámci ozdravných pobytů)</p>	
---	--	--

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Škola Orbis-Pictus je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Speciální pedagog školy ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků, potom ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a používány vhodné metody a organizační postupy při výuce. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami i žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou vzděláváni v rámci běžných tříd. Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga. Plán pedagogické podpory má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Speciální pedagog vede přípravu PLPP a pomáhá organizovat společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště speciální pedagog, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci (ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka) vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna podpisy žáka, zákonných zástupců žáka a pedagogických pracovníků školy. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Speciálně pedagogickou péčí zajišťuje speciální pedagog školy ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Koordinuje sestavení PLPP a IVP ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka a pedagogy školy. Zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm. Speciálně pedagogická individuální a skupinová práce probíhá zpravidla v učebnách mimo kmenovou třídu. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy. Speciální pedagog podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství rodičům a metodickou podporu učitelům. Na konci školního roku probíhá vyhodnocení poskytování podpůrných opatření a vyhodnocení IVP ve spolupráci s pracovníci poradenského zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum, středisko výchovné péče).

3.4. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Škola Orbis-Pictus vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování nadání a mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou podle platné právní úpravy. IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání nebo mimořádné nadání žáka, se speciálním pedagogem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP se vychází obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Speciální pedagog zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Speciální pedagog po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky. Na konci školního roku probíhá vyhodnocení poskytování podpůrných opatření a vyhodnocení IVP ve spolupráci s pracovníci poradenského zařízení.