

**Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, spol. s r.o.**  
Budějovická 825, Tábor



Motto:

**UČÍME SE NAVZÁJEM**

**Dodatek č. 4 zahrnující změny Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělání k 1. září 2013**

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název ŠVP:**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

## UČÍME SE NAVZÁJEM

**Předkladatel:**

Název školy:

**Církevní základní škola ORBIS-PICTUS**, spol. s r.o.

Právní forma:

společnost s ručením omezeným

Adresa školy:

Budějovická 825, 390 02 Tábor

Tel.: 381 251 864

e-mail: [orbis-pictus@orbiska.cz](mailto:orbis-pictus@orbiska.cz)

Jméno jednatele:

Ing. Miroslava Nejezchlebová

Jméno ředitele:

Ing. Miroslava Nejezchlebová

Tel. a fax: 381 252 567

e-mail: [m.nejezchlebova@orbiska.cz](mailto:m.nejezchlebova@orbiska.cz)

IČO:

25 159 577

IZO:

škola 060 064 161

školní družina 110 017 838

školní klub 181 031 671

RED-IZO:

600 001 288

Webové stránky:

[www.orbiska.cz](http://www.orbiska.cz)

**Zřizovatel:**

Název: Římskokatolická farnost Tábor  
Adresa: Děkanská 305, 390 01 Tábor  
Statutární zástupce: P. Petr Plášil  
Kontakty: Tel.: 381 253 824  
e-mail: [faratabor@volny.cz](mailto:faratabor@volny.cz)

**Platnost dokumentu:** od 1. září 2013 (od šk. roku 2013/14)

**Číslo dokumentu:** OP/134/2013/Ne  
(povinná dokumentace školy)

**Koordinátor tvorby ŠVP:** Ing. Mgr. Karel Dušek  
Tel.: 381 251 864  
e-mail: [kareldusek@seznam.cz](mailto:kareldusek@seznam.cz)

**Podpis ředitele:**

**Razítko školy:**

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

**Církevní základní škola Orbis-Pictus je malá škola rodinného typu.** Jedná se o školu, která se nachází v centru města Tábor. Je školou nespádovou, její žáci často dojíždějí z okolních měst a vesnic. Orbis-Pictus svou činnost církevní školy zahájila 1. září 2000, v letech 1994 - 2000 byla soukromou základní školou. Zřizovatelem školy je Římskokatolická farnost v Táboře. Orbis-Pictus je úplnou základní školou, která poskytuje základní vzdělání **maximálně 135 dětem v 1. až 9. postupném ročníku**. Výuka probíhá u všech ročníků v jediné třídě, která má většinou 15 žáků (škola nemá paralelní třídy).

### 2.2. MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ, TECHNICKÉ A HYGIENICKÉ VYBAVENÍ ŠKOLY

Výuka probíhá v 9 kmenových učebnách a ve 3 odborných učebnách (počítačová učebna, učebna výtvarné výchovy – malírna, odborná učebna fyziky a chemie). Škola nemá vlastní tělocvičnu – pronajímá si prostor 100 m vzdálené sokolovny. Dvě oddělení školní družiny využívají pro svoji činnost: 1 samostatnou místnost - hernu, sousedící třídu 1. stupně (5. třídu), počítačovou učebnu, malírnu, zahradu školy, podle potřeby také ostatní učebny školy (v odpoledních hodinách), sokolovnu. Vyučující mají k dispozici společnou sborovnu. Ve sborovně je umístěna učitelská knihovna. Zahrada školy je rozdělena do tří úrovní - teras, které se svažují směrem k řece Lužnici. Je to členitý terén oddělený od hluku města – nachází se zde prostory pro relaxaci dětí především během pobytu ve školní družině, je zde malé hřiště 9 x 13 m s umělým povrchem. Orbis-Pictus nemá vlastní školní jídelnu ani výdejnu – stravování dětí se řeší smluvně s nejbližší základní školou zřízenou Městským úřadem v Táboře – Základní škola Husova ulice.

Budova školy (původně starý židovský dům) má dlouholetou školní tradici. Nachází se uprostřed nové části města s výbornou dopravní dostupností. Materiálně technické vybavení školy je standardní. V počítačové učebně se nachází 16 ks PC, 1 barevná a 1 černobílá tiskárna. Dále je škola vybavena ještě 1 ks PC, 3 ks notebooků, 2 tiskárnami, kopírkou. Všechny počítače mají trvalé připojení k internetu, počítače v učebně jsou zapojené do sítě (server). Další 12 notebooků bylo získáno pro pedagogy z evropského grantového projektu OP VK 1. 4. EU peníze školám (tzv. Šablony). Počítačová učebna je využívána k výuce i k volnočasovým aktivitám dětí. Škola má 2 interaktivní tabule na 1. stupni (z OP VK Otevřeno a Šablony) a interaktivní projektor na 2. stupni (OP VK Šablony). Další materiální pomůcky pro výuku převážně na 2. stupni jsou umístěny ve skladech a jsou na standardní úrovni. Škola má dostatečné množství Montessori pomůcek, které slouží vyučujícím hlavně na 1. stupni a také pro výuku integrovaných žáků.

Společně s Městem Tábor, majitelem budovy, se od roku 2001 Orbis-Pictus zaměřila na **celkovou opravu školy**: opravu střechy, opravu fasády, vybudování 4 podkrovních tříd, sanaci šaten, rekonstrukci zahrady školy, vybudování odborné učebny fyziky a chemie, výměnu oken v celé budově. Tím se celkově výrazně zlepšily podmínky pro výuku a vzdělávání žáků.

### 2.3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor školy tvoří **16 členů** – ředitel, učitelé 1. a 2. stupně, vychovatelé školní družiny a školního klubu, asistentka pedagoga. Anglický jazyk učí na druhém stupni rodilý mluvčí v 1 hodině anglické konverzace týdně. Další cizí jazyk učí externí vyučující. Většina učitelů je plně kvalifikovaných. Jedna učitelka na 1. stupni je speciální pedagožka, 1 učitelka má státní zkoušku z logopedie. Výchovná poradkyně má dokončené vzdělání při DVPP, zaměřené na její specializaci. **Na podzim r. 2006 absolvoval celý pedagogický sbor (včetně vychovatelek a asistentky pedagoga) 80ti hodinové školení Kritického myšlení. Na jaře 2008 absolvoval celý pedagogický sbor (včetně vychovatelek a asistentky pedagoga) 35ti hodinový kurz Respektovat a být respektován. Od dubna roku 2009 do března 2011 se celý pedagogický tým školil v etické výchově (Výchova k prosociálnosti) pod vedením lektorek Etického fóra České republiky. Rozsah školení byl 250 hodin, trval 2 roky a byl zakončen certifikátem (v březnu 2011). Školení bylo financováno z grantového projektu OP VK Inovace ŠVP- Výchova k prosociálnosti (zkráceně Otevřeno).**

### 3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

#### 3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Motto: **Učíme se navzájem**

**Orbis-Pictus je svou vnitřní kvalitou škola křesťanská. Hlavním cílem vzdělávání je komplexní proces kultivace dítěte, který zahrnuje jak výchovu, tak i vytváření znalostí a dovedností v procesu výuky.**

**Škola je otevřená pro každého.**

#### **Co můžeme svým žákům (a jejich rodičům) nabídnout:**

- výchovu dětí v duchu hodnot Desatera
- aplikovanou etickou výchovu v praxi (program osobnostního růstu žáka pro všechny žáky školy)
- aplikaci problematiky životního prostředí (program osobnostního růstu žáka pro všechny žáky školy)
- rodinný charakter školy (15 žáků ve třídě, vzájemně provázaný kolektiv, přátelskou atmosféru)
  - ekumenický charakter školy (spolupráci s tábořskými církvemi)
    - individuální přístup k žákům
    - aktivizační formy učení
  - výuku anglického jazyka od 1. ročníku (v počtu 2 hod týdně)
    - výuku náboženství jako nepovinného předmětu
    - rozšířené a tvořivé pojetí výtvarné výchovy
      - projektové a tematické vyučování
    - slovní hodnocení na vysvědčení v 1. – 3. ročníku
  - možnost integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami
  - letní a zimní ozdravné pobyty (resp. kurzy prosociálního chování)
- pravidelné schůzky s budoucími prvňáčky a jejich rodiči před zahájením školní docházky
  - množství volnočasových aktivit v rámci školní družiny a zájmových kroužků.

**Doufáme, že informace a zkušenosti získané během základní školní docházky, umožní dětem lepší orientaci ve světě. To ve výuce podpoříme ovzduším vzájemné úcty a náklonnosti spolu s pocitem pevného morálního zázemí.**

## 4. UČEBNÍ PLÁN (PRO ŠK. ROK 2013/14)

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Předmět	6. třída		7. třída		8. třída		9. třída		Celkem	Celkem povinné	Celkem disponibilní
			povin.	dispn.	povin.	dispon.	povin.	dispon.	povin.	dispon.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	3	1	4		4		4		16	15	1
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3		3		3		3		12	12	0
	Další cizí jazyk	Německý jazyk					3				3	3	0
Matematika a její aplikace		Matematika	3	1	4		4		4		16	15	1
Informační a komunikační techn.		Informatika	1			1			1		3	1	2
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	1		2		2		2		7	11	3
	Výchova k občanství	Strategie osobnostního rozvoje (SOR)	0	0	0	0	0	1	0	1	2		
		Občanská výchova	1		1	1	1		1		5		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1		1	0,5	2		2		6,5	21	2
	Chemie	Chemie	0		0		2		2		4		
	Přírodopis	Přírodopis	2		1	0,5	2		1		6,5		
	Zeměpis	Zeměpis	2		1	1	1		1		6		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1		1		1		1		4	10	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2		2		1		1		6		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Rodinná výchova			0	1	1		1		3	10	1
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2		2		2		2		8		
Člověk a svět práce	Svět práce	Profesní orientace					1		1		2	3	1
	Využití digitálních technologií	Digitální technologie					1				1		
	Provoz a údržba domácnosti	*Rodinná výchova							0	1	1		
Průřezová témata											0		
Volitelné předměty	Předměty jiných oborů **			4		3				3	10		10
Celková dotace			22	6	22	8	31	1	26	6			
Skutečný počet hodin			28		30		32		32		122	101	21
Požadovaný počet hodin			28 - 30		28 - 30		30 - 32		30 - 32				

#### 4. UČEBNÍ PLÁN (OD ŠK. ROK 2014/15)

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Předmět	6. třída		7. třída		8. třída		9. třída		Celkem	Celkem povinné	Celkem disponibilní
			povin.	dispn.	povin.	dispon.	povin.	dispon.	povin.	dispon.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	3	1	4		4		4		16	15	1
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3		3		3		3		12	12	0
	Další cizí jazyk	Německý jazyk					3		3		6	6	0
Matematika a její aplikace		Matematika	3	1	4		4		4		16	15	1
Informační a komunikační techn.		Informatika	1			1			1		3	1	2
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	1		2		2		2		7	11	3
	Výchova k občanství	Strategie osobnostního rozvoje (SOR)	0	0	0	0	0	1	0	1	2		
		Občanská výchova	1		1	1	1		1		5		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1		1	0,5	2		2		6,5	21	2
	Chemie	Chemie	0		0		2		2		4		
	Přírodopis	Přírodopis	2		1	0,5	2		1		6,5		
	Zeměpis	Zeměpis	2		1	1	1		1		6		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1		1		1		1		4	10	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2		2		1		1		6		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Rodinná výchova			0	1	1		1		3	10	1
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2		2		2		2		8		
Člověk a svět práce	Svět práce	Profesní orientace					1		1		2	3	1
	Využití digitálních technologií	Digitální technologie					1				1		
	Provoz a údržba domácnosti	*Rodinná výchova							0	1	1		
Průřezová témata											0		
Volitelné předměty	Předměty jiných oborů **			4		3					10		7
Celková dotace			22	6	22	8	31	1	29	3			
Skutečný počet hodin			28		30		32		32		122	104	18
Požadovaný počet hodin			28 - 30		28 - 30		30 - 32		30 - 32				

**\*\*Seznam volitelných předmětů:**

Škola vyučuje volitelné předměty podle aktuální personální situace a počtu dětí v jednotlivých ročnících v příslušném školním roce.

Žáci si musí vybrat z nabídky tak, aby byla splněna hodinová dotace stanovená v jednotlivých ročnících učebním plánem.

**Konverzace z anglického jazyka (AjK)** - předmět je nabízen žákům 2. stupně s časovou dotací 1 hodina týdně, preferuje se výuka rodilým mluvčím.

**Seminář z českého jazyka (ČjSem)** - předmět je nabízen žákům 9. třídy v dotaci 1 hodina týdně.

**Seminář z matematiky (MSem)** - předmět je nabízen žákům 9. třídy v dotaci 1 hodina týdně.

**Praktikum z přírodopisu (PřPr)** - předmět je nabízen společně skupině žáků 6. a 7. třídy s časovou dotací 1 hodina týdně.

**Historický seminář (HS)** - předmět je nabízen společně skupině žáků 2. stupně s časovou dotací 1 hodina týdně.

**Seminář ze zeměpisu (ZSem)** - předmět je nabízen společně skupině žáků 2. stupně s časovou dotací 1 hodina týdně.

**Sportovní hry (SH)** - předmět je nabízen společně skupině žáků 2. stupně s časovou dotací 2 hodiny týdně.

**Život a umění (ŽU)** - předmět je nabízen společně skupině žáků 2. stupně s časovou dotací 2 hodiny týdně.

**Keramika (Ker)** - předmět je nabízen společně skupině žáků 2. stupně s časovou dotací 2 hodiny týdně.

**Výtvarný seminář (VvSem)** - předmět je nabízen společně skupině žáků 2. stupně s časovou dotací 2 hodiny týdně.



## 5.1.5. NĚMECKÝ JAZYK

### 5.1.5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět zahrnuje výuku a nácvik všech jazykových kompetencí: tj. porozumění (poslech, čtení), mluvení (konverzace, souvislý projev) a psaní.

#### 5.1.5.1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět má na 2. stupni pro osmou a devátou třídu časovou dotaci 3 hodiny týdně. Tento předmět je povinný. Výuka probíhá v klasické učebně pro celou třídu dohromady.

Vyučující používá dané učebnice a pracovní sešity. Pro doplnění se využívá CD a ostatních materiálů (knihy, časopisy apod.).

Výuka se zaměřuje na nácvik základů gramatiky, schopnosti porozumění (poslech, čtení), mluvení (konverzace a souvislý projev) a psaní. Obsah učiva, použitého pro dosažení výše uvedených dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti žáka.

Výuka je založena na modelu spisovné němčiny (Hochdeutsch). Cílem výuky je, aby byl žák schopen porozumět a komunikovat v cizí řeči o základních tématech. Výuka podporuje sociální výchovu a výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, na základě začlenění reálií německy mluvících zemí.

#### 5.1.5.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Německý jazyk

<b>Kompetence k učení</b>	Vedeme žáky k efektivnímu učení, např. organizování, plánování. Zařazujeme metody, při kterých se žáci učí hodnotit nejen své výkony, ale i svých spolužáků a vyučujícího. Sledujeme úspěšnost a pokroky jednotlivců a oceníme je za ně.
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Vedeme žáky k řešení problémových úloh, které vyžadují samostatné a tvořivé řešení, např. na základě hry na role. Zadáváme žákům úkoly, při kterých žáci kombinují údaje z různě získaných zdrojů, např. různé projekty.
<b>Kompetence komunikativní</b>	Umožňujeme žákům představit výsledky jejich práce. Zařazujeme jazykové hry založené na vzájemné komunikaci a na naslouchání druhých.
<b>Kompetence sociální a personální</b>	Zadáváme žákům úkoly, při kterých se snaží vzájemně spolupracovat. Podporujeme projekty, které žáci připravují v týmu.
<b>Kompetence občanské</b>	Učíme žáka poznávat reálie německy mluvících zemí a na základě toho si rozšiřovat znalosti a pochopit cizojazyčnou kulturu. Vedeme žáky být tolerantní k jiným kulturám.
	Podporujeme při výuce žáka k činnosti a učení se novým dovednostem.

<b>Kompetence pracovní</b>	
<b>Kompetence existenciální</b>	<p>Motivujeme žáky k hlubšímu sebepoznání a sebezpřijímání.</p> <p>Žáky bezpodmínečně přijímáme a společně vytváříme atmosféru bezpečí a důvěry.</p> <p>Vedeme žáky k objevování a naplňování životních hodnot.</p> <p>Seznamujeme žáky s pozitivními vzory.</p>

### 5.1.5.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

**Ročník: 8**

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <p>Vyjmenuje německou abecedu</p> <p>Pozdraví a představí se</p> <p>Vyslovuje správně slova</p> <p>Používá vhodně slovník</p> <p>Zvládá velká písmena u podstatných jmen</p>	<p>Abeceda, cvičení na výslovnost</p> <p>Představování</p> <p>Poslechová cvičení</p> <p>Práce s textem a se slovníkem v učebnici</p>	<p>Český jazyk: internacionalismy, slova převzatá</p> <p>Zeměpis: reálie německy mluvících zemí</p>
<p>Rozumí číslům 0-1000</p> <p>Určí celé hodiny, ceny</p> <p>Zeptá se na věk, kdy někdo přijde</p> <p>Ovládá telefonní číslo</p>	<p>Číslovky 0-1000,</p> <p>Určování času na celé hodiny</p> <p>Časové údaje</p> <p>Jak dlouho zůstanu, do kdy zůstanu</p>	<p>Občanská výchova: organizace času během týdne, koníky, volný čas</p> <p>Biologie: popis zvířete</p>
<p>Rozumí jednoduchým sdělením</p> <p>Rozumí krátkému textu</p> <p>Rozumí pomalé konverzaci</p>	<p>Poslechová cvičení</p> <p>Práce s textem, čtení s porozuměním</p> <p>Dialogy, práce ve skupinách</p>	<p>Informatika: vyhledávání informací na internetu, psaní projektů na počítači</p>
<p>Pojmenuje předměty</p>	<p>Práce s obrázky</p>	

<p>Popíše, kde se nachází on a jeho přátelé          Vyjádří cíl cesty          Zeptá se na daná témata          Pojmenuje měsíce a roční období          Rozšíří si slovní zásobu o nová slovíčka z oblasti rodina, škola,          volný čas, cestování, bydlení, nákupy.          Časuje slabá slovesa v přít. čase          Skloňuje podstatná jména</p>	<p>Používání předložky „v“, stavba vět          Předložky „in“ a „nach“          Tvorba otázky          Slovní zásoba          Slovní zásoba            Gramatika časování slabých sloves a sloves haben a sein          Gramatika skloňování podstatných jmen v 1.,3.a 4.pádu</p>	
--	--	--

**Ročník: 9**

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby průřezová témata
<p><b>Žák:</b>          Vyslovuje a čte foneticky správně texty</p>	<p>Četba a poslechová cvičení</p>	
<p>Popíše svou rodinu          Popíše, kde bydlí          Rozumí základním pojmům v oblasti směrů</p>	<p>Popis – bydlení byt          Předložka „in“ a předložky směrů</p>	<p>Občanská výchova: domov,rodina</p>
<p>Přeloží text          Vyjádří odpovědi dle vlastních slov          Popíše obrázek u textu</p>	<p>Stavba vět, slovosled          Rozhovory, tvorba otázek a odpovědí          Čtení s porozuměním</p>	
<p>Popíše svůj průběh dne          Popíše jednoduchými větami základní oblasti ( místa, školu, rodinu)</p>	<p>Gramatická pravidla, stavba vět, předložky          Spojky „ a, ale, protože „          Popis událostí každodenního života</p>	<p>Občanská výchova: průběh dne, volný čas</p>

Pojmenuje části těla a popíše, co ho bolí Naučí se používat obrat „rád bych – ich möchte“	Rozhovor u lékaře Další předložky	Biologie: části těla, nemoci
Rozumí dialogům s tematikou každodenního života Porozumí větám a sdělením Porozumí krátkému vyprávění	Krátká sdělení a poslechová cvičení (obchod a nákupy, na poště, cestování, vlakem, autobusem) Způsobová slovesa	
Popíše počasí a roční období	Počasí	Zeměpis: popis počasí a ročních období
Napíše krátký dopis a blahopřání, pozdrav z dovolené (pozdrav, oslovení, poděkování)	Psaní dopisu a blahopřání (forma, styl, slovní zásoba) Préteritum sloves „haben a sein „	

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby průřezová témata
<b>Žák:</b> Vyplní formulář s osobními údaji	Vyplnění formuláře - přihláška ke studiu	
Rozumí známým frázím, jednoduchým pojmům z oblasti rodiny, přátel, volného času, školy	Používání běžných jednoduchých frází – nácvik formou poslechu a mluveného slova	
Rozumí jednoduchým sdělením a pokynům na informačních tabulích	Povely, uvítací fráze, směry	
Rozumí pomalé konverzaci	Poslech a nácvik dialogů ve skupinách	
Zná základní realie německy mluvících zemí	Vypracování projektů o Německu, Rakousku a Švýcarsku – hlavní města, řeky, památky	Zeměpis: německy mluvící země, hlavní města

## 5.5.2. OBČANSKÁ VÝCHOVA

### 5.5.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Občanská výchova je zahrnut do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Cílem výuky je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života společnosti. Pozornost je věnována utváření pozitivních občanských postojů, dále prevenci rasistických a extrémistických názorů. **Důraz je kladen na toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen, výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu dědictví. Důležitou součástí vzdělávání je dopravní výchova, kdy se žáci učí orientovat v různých dopravních situacích. Dalším důležitým tématem je i chování člověka za běžných rizik, mimořádných okolností a obrana státu.** Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, vyvozovat závěry a aplikovat je v reálných životních situacích.

#### 5.5.2.1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Občanská výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 6. – 9. ročníku. Navazuje na dovednosti, vědomosti a postoje, které žáci získali v 1. – 5. ročníku. Vyučuje se v 6. ročníku 1 hodinu týdně, v 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodinu týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách.

Výuka směřuje k:

- utváření pozitivního hodnotového systému
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů mezi lidmi v prostředí školy i mimo školu
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života

**5.5.2.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie:**

<b>Kompetence k učení</b>	<p>Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).</p> <p>Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</p> <p>Podporujeme používání výpočetní techniky</p> <p>Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.</p> <p>Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.</p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.</p> <p>Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.</p> <p>Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</p> <p>Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.</p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</p> <p>Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</p>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).</p> <p>Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.</p> <p>Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.</p> <p>Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.</p>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</p> <p>Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</p> <p>Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</p>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.</p> <p>ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.</p>

## 5.5.2.2. Vzdělávací obsah předmětu Občanská výchova

## Ročník: 6.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů v rodině, ve škole, v obci.	Život mezi lidmi, komunikace, socializace	Morální rozvoj Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj
Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody s druhými lidmi se snaží řešit nenásilným způsobem.	Pravidla slušného chování	Lidské vztahy Morální rozvoj Sociální rozvoj
Žák na konkrétních příkladech vysvětlí význam stanovení pravidel chování.	Pravidla slušného chování, školní řád	Občanská společnost a škola
Žák sestaví svůj hodnotový žebříček.	Hodnoty	Osobnostní rozvoj
Žák objasní pojmy: domov, vlast, národ.	Domov, rodina, obec, region, vlast	Občan, občanská společnost a stát
Žák sestaví přehled všech odborů městského úřadu, u každého odboru uvede, kdo stojí v jeho čele, čím se odbor zabývá.	Odbory městského úřadu, městská rada, zastupitelstvo	Formy participace občanů v politickém životě
Žák charakterizuje místo svého bydliště / kulturní a sportovní zařízení, životní prostředí /.	Bydliště, pamětihodnosti, významné osobnosti, přírodní krásy, životní prostředí	
Žák uvede výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici.	Život ve městě a na vesnici	
Žák jmenuje nejdůležitější národní zvyky a obyčeje, vysvětlí význam státních svátků a významných dnů.	Zvyky a obyčeje, státní svátky	Etnický původ
Žák jmenuje nejvýznamnější události a osobnosti českých dějin.	Významné události a osobnosti národních dějin	
Žák doloží na příkladech význam solidarity mezi lidmi.	Lidská setkání, rovnost, solidarita	Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity
Žák na konkrétních příkladech uvede, jak respektuje práva a oprávněné zájmy druhých.	Lidská práva	Občan, občanská společnost a stát
Žák posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.	Ochrana lidských práv	Občan, občanská společnost a stát
Žák vnímá důležitost práce v životě člověka.	Úcta k práci	Osobnostní rozvoj
Žák uvede příklady vhodně využitého volného času. Žák ovládá pravidla bezpečného pohybu na silnici jako chodec Žák ovládá pravidla bezpečného pohybu na silnici jako cyklista Žák zná dopravní značky a vysvětlit jejich význam Žák umí vyřešit jednoduchou křižovatku	Volný čas Dopravní výchova	

Žák diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení		
---	--	--



**Ročník: 7.**

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy mezi lidmi.	Život mezi lidmi, socializace, komunikace	Lidské vztahy Sociální rozvoj
Žák v modelových situacích prokáže ovládnutí základních společenských pravidel chování.	Základní pravidla společenského chování	Lidské vztahy Občanská společnost a škola
Žák vysvětlí pojmy kultura a umění, vyjádří, jaký význam mají v životě člověka.	Kultura a umění, funkce umění	
Žák respektuje odlišné náboženské a kulturní projevy, které nenarušují svobodu jiných lidí.	Rozmanitost kulturních projevů, víra a náboženství	Kulturní diference Etnický původ
Žák jmenuje kulturní instituce.	Kulturní instituce	
Žák zhodnotí vliv médií na utváření masové kultury a veřejného mínění.	Média, záměrné a nezáměrné působení	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Žák vnímá nutnost ochrany přírodního a kulturního bohatství.	Přírodní a kulturní památky, organizace a instituce pro ochranu životního prostředí	
Žák vysvětlí pojmy majetek, vlastnictví.	Naše potřeby, majetek, vlastnictví, životní úroveň	
Žák objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svěřeným majetkem, uvede, které konkrétní zásady hospodárnosti dodržuje.	Hospodaření a zacházení s majetkem	
Žák jmenuje způsoby ochrany majetku, vnímá zodpovědnost občana za způsobené škody.	Ochrana majetku a vlastnictví	
Žák vysvětlí pojmy národ, vlast, občan.	Národ, vlast, občan	Občan, občanská společnost a stát
Žák vyjmenuje státní symboly, objasní jejich význam.	Státní symboly	Občan, občanská společnost a stát
Žák zdůrazní, proč je třeba respektovat jiné národy.	Národ, národnostní menšiny	Etnický původ
Žák rozliší nejčastější formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	Stát, formy státu, znaky státu	Občan, občanská společnost a stát
Žák objasní význam demokratického způsobu řízení státu a princip voleb.	Demokracie, volby, možnosti zapojení do veřejného života	Formy participace občanů v politickém životě
Žák zdůrazní význam ochrany lidských práv a svobod.	Lidská práva, morálka, diskriminace, rasismus	Etnický původ
Žák vnímá význam spolupráce mezi zeměmi Evropy.	Evropská unie	Jsme Evropané

<p>Žák zná čísla telefonních linek tísňového volání a ví, které kdy použít</p> <p>Žák ví jak nahlásit mimořádnou událost na linku tísňového volání</p> <p>Žák ví jak se chovat při evakuaci a co obsahuje evakuační zavazadlo</p> <p>Žák ví jak se chovat za mimořádných okolností – požár, povodeň, dopravní nehoda</p>	<p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných okolností</p>	<p>Profesní orientace</p>
<p>Žák popíše situace, kdy je třeba bránit stát</p> <p>Žák na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR</p> <p>Žák uvede příklady zahraničních misí Armády ČR</p>	<p>Obrana vlasti</p>	<p><i>PT: Výchova demokratického občana: Občan, občanská společnost a stát</i></p>

## Ročník: 8.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Žák dokáže vnímat a tolerovat rozdíly mezi lidmi.</p> <p>Žák získává představy o budoucnosti, dospělosti a stáří</p> <p>Žák charakterizuje pojem temperament, popíše typy temperamentu, charakter. Rozpoznává záporné charakterové vlastnosti u sebe i u druhých, dále s nimi pracuje.</p> <p>Žák si uvědomuje si své zájmy, potřeby, hodnoty.</p>	Člověk jako osobnost	<i>PT: Multikulturní výchova: Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Principy sociálního smíru a solidarity</i>
<p>Žák dokáže pracovat s různými smyslovými vjemy, učí se řešit úkol tvořivě.</p> <p>Žák se seznamuje s tím, jak pracuje paměť, učí se, jak předcházet zapominání a ztrátě pozornosti.</p> <p>Žák rozpoznává city, jejich druhy a vlastnosti, projevy vhodné i nevhodné.</p>	Psychické stavy a procesy	
<p>Žák se přiměřeně prosazuje, rozeznává asertivní, pasivní a agresivní jednání, asertivní práva a povinnosti.</p> <p>Vysvětlí pojem stres, zná jeho příčiny, navrhuje různé způsoby řešení NŽS.</p> <p>Žák chápe důležitost tělesného a duševního zdraví člověka, relaxace.</p>	Člověk v sociálních vztazích	
<p>Žák objasní podstatu dělby práce.</p> <p>Žák dodržuje zásady hospodárnosti, popíše vlastní zacházení s penězi.</p> <p>Žák dodržuje zásady při nakupování, dokáže vhodně komunikovat.</p> <p>Zná principy tržního hospodářství.</p>	Hospodaření	
<p>Žák se seznamuje s morálními a právními normami ve společnosti a následky jejich porušování.</p> <p>Žák se orientuje v pojmech právní předpis, norma, právní odvětví.</p> <p>Žák dokáže vysvětlit, co je Ústava ČR, její strukturu.</p> <p>Žák objasní rozdělení moci v demokratickém státě.</p> <p>Žák přiměřeně prosazuje svá práva a respektuje práva druhých.</p> <p>Žák se orientuje v politickém spektru v ČR.</p> <p>Jmenuje hlavní orgány EU a jejich funkce.</p>	Právní minimum	<i>PT: Výchova demokratického občana: Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování</i>

**Ročník: 9.**

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák zná různá oprávnění občanů vzhledem ke své obci. Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	Občan	<i>PT: Výchova demokratického občana: Občanská společnost a škola, Formy participace občanů v politickém životě</i>
Žák jmenuje různá právní odvětví, zná svá práva a povinnosti. Zná základy vlastnického práva, dokáže sepsat kupní smlouvu.	Občan a právo	<i>PT: Výchova demokratického občana: Občan, občanská společnost a stát</i>
Žák se orientuje v základních orgánech právní ochrany, zná jejich funkci. Vysvětlí rozdíl mezi přestupkem a trestným činem.	Právní ochrana	
<b>Žák umí vysvětlit pojem korupce</b> <b>Žák umí vysvětlit důsledky korupce a vymezit se vůči tomuto chování</b>	<b>Korupce</b>	<i>PT: Výchova demokratického občana: Občan, občanská společnost a stát</i>
Žák dokáže vysvětlit výhody i nevýhody různých povolání. Uvědomuje si své možnosti při výběru povolání. Žák ví, jak získat brigádu, orientuje se v pracovní smlouvě.	V pracovním poměru	
Žák objasní, jak může právo a právní předpisy zasahovat do rodinného života.	Rodina a právo	
Žák objasní, jak stát zasahuje do hospodářství státu, vysvětlí způsoby získávání finančních prostředků. Žák jmenuje příklady sociálních problémů, objasní jejich příčiny a důsledky. Žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí.	Hospodaření	
Žák uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory. Žák uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.	Globální svět	<i>PT: Enviromentální výchova: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>
Žák vnímá odpovědnost za své budoucí jednání.	Životní perspektivy	

## 5.9.2. PRACOVNÍ ORIENTACE

### 5.9.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Pracovní orientace je součástí vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Pomáhá žákovi v chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení. Žák by se měl naučit orientovat se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci. **Žák získá znalosti v rozpočtu domácnosti, bankovních produktech a naučí se jak se orientovat v specifických situacích v obchodním styku .**

#### 5.9.2.1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Tématický okruh Profesní orientace je určen pro žáky 8. a 9. tříd. Časová dotace je jedna hodina týdně. Předmět má pomoci žákům lépe se orientovat na trhu práce a pomoci jim s výběrem jejich profesního zaměření. V rámci předmětu by se žáci měli seznámit s různými druhy profesí pomocí projektů, exkurzí na různých pracovištích a návštěvou Úřadu práce. Získané informace pomohou žákům v odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

**5.9.2.1.2. Výchovně vzdělávací strategie**

Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí:

<b>Kompetence k učení</b>	<p>Učíme žáky používat získané dovednosti v praktických činnostech.</p> <p>Učíme žáky sebekontroly.</p> <p>Učíme žáky vyhledávat a třídit informace.</p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Umožňujeme žákům vybírat a využívat různé postupy při řešení problémů.</p> <p>Podporujeme týmovou práci ve skupinách při řešení problémů.</p> <p>Dáváme prostor pro ověřování správnosti řešení problémů a zhodnocení výsledků.</p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Dbáme na kultivované písemné i ústní vyjadřování žáka, používání správných termínů, znaků a symbolů.</p> <p>Rozvíjíme u žáků logické a srozumitelné vyjadřování.</p> <p>Vedeme žáky k vyjádření svého názoru a k logické argumentaci.</p> <p>Učíme žáky diskutovat o problému.</p> <p>Podporujeme diskusi při řešení problému nebo problémové situace.</p>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Vytváříme skupiny a týmy, ve kterých žáci pracují.</p> <p>Používáme kooperativní vyučování.</p> <p>Rozvíjíme schopnosti žáků přijímat a plnit různé role.</p> <p>Učíme žáky hodnotit práci skupiny.</p>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Motivujeme žáky plnit si své povinnosti a odevzdávat vykonanou práci v co nejvyšší kvalitě.</p> <p>Podporujeme u žáků potřebu pomoci druhým.</p> <p>Učíme žáky ohleduplnosti, vážit si práce druhých.</p> <p>Učíme žáky obhájit si svá práva.</p>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Rozvíjíme u žáků přesnost, vytrvalost, sebekontrolu při řešení problémů.</p> <p>Motivujeme žáky k plnění úkolů.</p> <p>Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</p> <p>Dbáme na dodržování pravidel.</p>



**Ročník: 9.**

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Orientuje se na trhu práce. Dokáže vyhledat potřebné údaje. Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví. Objektivně hodnotí své možnosti při profesní přípravě a uplatnění na trhu práce. Využije profesní informace a poradenské služby k výběru vhodného vzdělávání. V modelových situacích prokáže schopnost prezentovat svou osobu při vstupu na trh práce (písemně i ústně).</p> <p>Vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti a vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet Na příkladech objasní přednosti používání platebních karet a rizika s tím spojená. Hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů. Porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků Na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu. Vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zákoník práce, aktuální zákony</li> <li>- práce s internetem</li> <li>- Úřad práce</li> <li>- vlivy na volbu profesní orientace</li> <li>- informační základna pro volbu povolání, využívání poradenských služeb</li> <li>- náplň učebních a studijních oborů, informace o přijímacím řízení</li> <li>- psaní životopisů (strukturovaný životopis)</li> <li>- prezentace své osoby (znalostí a dovedností) při konkurzech</li> <li>- rozhovor s nadřízeným (komunikace)</li> <li>- podnikání: nejčastější formy podnikání, druhy a struktura organizací, drobné a soukromé podnikání</li> <li>- nabídka a poptávka pracovních míst</li> <li>-Finanční gramotnost</li> <li>- příjmy a výdaje, platby, úspory, ekonomika domácnosti</li> <li>- bezhotovostní a hotovostní platební styk</li> </ul>	<p>Občanská výchova Rodinná výchova</p> <p>projekty, návštěvy, exkurze</p> <p>Občanská výchova Rodinná výchova Matematika</p>