

Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, spol. s r.o.
Budějovická 825, Tábor



Motto:

UČÍME SE NAVZÁJEM

Dodatek č. 8 zahrnující změny Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělání k 1. září 2018

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

UČÍME SE NAVZÁJEM

Předkladatel:

Název školy:

Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, spol. s r.o.

Právní forma:

společnost s ručením omezeným

Adresa školy:

Budějovická 825, 390 02 Tábor

Tel.: 381 251 864

e-mail: orbis-pictus@orbiska.cz

Jméno jednatele:

PhDr. Jan Samohýl, Ph.D

Jméno ředitele:

PhDr. Jan Samohýl, Ph.D

Tel. a fax: 381 252 567

e-mail: jsamohyl@orbiska.cz

IČO:

25 159 577

IZO:

škola 060 064 161

školní družina 110 017 838

školní klub 181 031 671

RED-IZO:

600 001 288

Webové stránky:

www.orbiska.cz

Zřizovatel:

Název: Římskokatolická farnost Tábor
Adresa: Děkanská 305, 390 01 Tábor
Statutární zástupce: P. Michal Pulec
Kontakty: Tel.: 381 253 824
e-mail: faratabor@volny.cz

Platnost dokumentu:

od 1. září 2018(od šk. roku 2018/19)

Koordinátor tvorby ŠVP:

Ing. Mgr. Karel Dušek
Tel.: 381 251 864
e-mail: kareldusek@seznam.cz

Podpis ředitele:**Razítko školy:**

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Církevní základní škola Orbis-Pictus je malá škola rodinného typu. Jedná se o školu, která se nachází v centru města Tábor. Je školou nespádovou, její žáci často dojíždějí z okolních měst a vesnic. Orbis-Pictus svou činnost církevní školy zahájila 1. září 2000, v letech 1994 - 2000 byla soukromou základní školou. Zřizovatelem školy je Římskokatolická farnost v Táboře. Orbis-Pictus je úplnou základní školou, která poskytuje základní vzdělání **maximálně 135 dětem v 1. až 9. postupném ročníku**. Výuka probíhá u všech ročníků v jediné třídě, **průměrný počet žáků ve třídě je 15 (kapacita školy je 135 žáků)**, škola nemá paralelní třídy.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Motto: **Učíme se navzájem**

Orbis-Pictus je svou vnitřní kvalitou (ne vnější formou) škola křesťanská. Jejím hlavním cílem je sjednotit a harmonizovat výchovu a vzdělávání v souladu s poselstvím evangelia. Je samozřejmě otevřená pro každého.

Co můžeme svým žákům (a jejich rodičům) nabídnout:

- výchovu dětí v duchu křesťanských morálních hodnot
 - rodinný charakter školy
- ekumenický charakter školy (spolupráce s tábořskými církvemi)
 - individuální přístup k žákům
 - aktivizační formy učení
- výuku anglického jazyka v 1. a 2. ročníku (v počtu 1 hod týdně v 1. ročníku a 2. hodin ve 2. ročníku)
 - výuku náboženství jako nepovinného předmětu
- výuku konverzace z anglického jazyka jako nepovinného předmětu
 - výuku religionistiky v 8. a 9. ročníku
 - projektové a tematické vyučování
 - slovní hodnocení na vysvědčení v 1. – 3. ročníku
- doučování se školním asistentem k upevnění a procvičení probíraného učiva
 - vhodné podmínky pro poskytování přiznaných podpůrných opatření
 - letní a zimní ozdravné pobyty
- pravidelné schůzky s budoucími prvňáčky a jejich rodiči před zahájením školní docházky
 - množství volnočasových aktivit v rámci školní družiny a školního klubu.

Usilujeme o celostní formování osobnosti dítěte v prostředí křesťanské školy.

3.5. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů.

Jedná se o tyto průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova OSV**
- **Výchova demokratického občana VDO**
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech MEGS**
- **Multikulturní výchova MKV**
- **Environmentální výchova EV**
- **Mediální výchova MV**

Seznam použitých zkratk:

INT – Integrace do vyučovacého předmětu

PROJ – Projekt

Čj – Český jazyk mluvnice

ČjS – Český jazyk sloh

ČjL – Český jazyk literatura

3.5.1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Název tématického okruhu OSV	1. STUPEŇ					2. STUPEŇ			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Rozvoj schopností poznávání				VI/INT				Prof/INT	
Sebepoznání a sebepojetí				Čj/INT				Prof/INT	
Seberegulace a sebeorganizace								Prof/INT	Rv/INT
Psychohygiena								Rel/INT	Rv/INT
Kreativita				Hv/INT					Rv/INT
Poznávání lidí	Čj/INT			VI/INT					Rel/INT
Mezilidské vztahy					VI/INT		Rv/INT		Rel/INT
Komunikace		Čj/INT			Čj/INT		Rv/INT		
Spolupráce a soutěživost							Rv/INT		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Čj/INT	VI/INT			Rel/INT Prof/INT	
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj/INT	Čj/INT	Čj/INT				Rv/INT		Rel/INT Rv/INT

3.5.2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Název tématického okruhu VDO	1. STUPEŇ					2. STUPEŇ			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	Školní řád, pravidla třídy, služby, samospráva	Školní řád, pravidla třídy, služby, samospráva	Školní řád, pravidla třídy, služby, samospráva	Školní řád, pravidla třídy, služby, samospráva, VI/INTI	Školní řád, pravidla třídy, služby, samospráva, VI/INT	Ov/INT	Ov/INT		Ov/INT
Občan, občanská společnost a stát			Prv zákl. pojmy/INT	VI ČR/INT	VI Evropa/INT	Ov/INT	Ov/INT		Ov+ Z/INT,
Formy participace občanů v politickém životě	ranní kroužky (volby, volební systém, vláda, státní svátky)	ranní kroužky (volby, volební systém, vláda, státní svátky)	ranní kroužky (volby, volební systém, vláda, státní svátky)	ranní kroužky (volby, volební systém, vláda, státní svátky)	ranní kroužky (volby, volební systém, vláda, státní svátky)				Ov/INT
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Ranní kroužky	Ranní kroužky	Prv, VI, ČJL/INT		Vv /PROJ			Z/INT, D/INT, Ov/INT	D/INT

3.5.3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Název tématického okruhu MEGS	1. STUPEŇ					2. STUPEŇ			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá				VI/INT	VI/INT			Z/INT	Rel/INT
Objevujeme Evropu a svět					VI/INT			Z/INT	
Jsme Evropané					VI/Int	D/INT	D/INT	D/ INT Z/INT	D/ INT Rel/INT

3.5.4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Název tématického okruhu MKV	1. STUPEŇ					2. STUPEŇ			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	ČjL/INT	ČjL/INT			Hv/INT			Ov/INT	
Lidské vztahy		ČjL/INT	ČjL/INT	ČjL/INT	ČjL/INT	Ov/INT	Ov/INT	Ov/INT Rel/INT	
Etnický původ					Přir/INT	Ov/INT	Ov/INT	Ov/INT	
Multikulturarita			ČjL/INT	ČjL/INT	ČjL/INT, Hv/INT			Vv/INT Hv/INT Ov/INT Rel/INT	Vv/INT Hv/INT
Princip sociálního smíru a solidarity	ČjL/INT	ČjL/INT	ČjL/INT	VI/INT	VI/INT			Ov/INT Rel/INT	

3.5.5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Název tématického okruhu EV	1. STUPEŇ					2. STUPEŇ			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	Potoky a řeky/PROJ		Přír/INT		Přír/INT,	Př/INT, Z/INT, Vv/INTmoře	Př/INT, Z/INT		
Základní podmínky života		Prv/PROJ	Prv/INT		Přír/INT,	Z/INT			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv/INT	Prv/INT	Prv/INT	Přír/INT	Přír/INT			Z/INT	
Vztah člověka a prostředí	ČjS/INT	ČjS/INT	ČjS/INT	ČjS/INT	ČjS/INT, Př/INT			Z/INT	

3.5.6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Název tématického okruhu MV	1. STUPEŇ					2. STUPEŇ			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj/INT	Prv/INT	Čj/INT	Čj/INT	Vv/INT použití rekl. tiskovin, Čj/INT	Čj/INT	Čj/INT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						Čj/INT	Čj/INT	Čj/INT	Čj/INT
Stavba mediálních sdělení					ČjS/INT			Čj/INT	Čj/INT, Aj/INT práce s časop. pro děti
Vnímání autora mediálních sdělení								Čj/INT	Čj/INT
Fungování a vliv médií ve společnosti							Vv-film (komiks, plakát)/INT		AjK/INT
Tvorba mediálního sdělení									Čj/INT, Aj/INT
Práce v realizačním týmu			Film, pohádka/PROJ						Noviny - tablo /PROJ

4. UČEBNÍ PLÁN (2. STUPEŇ)

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Předmět	6. třída		7. třída		8. třída		9. třída		Celkem	Celkem povinné	Celkem disponibilní
			povin.	dispn.	povin.	dispon.	povin.	dispon.	povin.	dispon.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	3	1	4		4		4		16	15	1
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3		3		3		3		12	12	0
	Další cizí jazyk	Německý jazyk					3		3		6	6	0
Matematika a její aplikace		Matematika	3	1	4		4		4		16	15	1
Informační a komunikační techn.		Informatika	1	1		1			1		4	1	3
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	1	1	2		2		2		8	11	4
	Výchova k občanství	Strategie osobnostního rozvoje (SOR)	0	0	0	0	0	1	0	1	2		
		Religionistika	0	0	0	0	0	1	0	1	2		
		Občanská výchova	1		1	1	1		1		5		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1		1	2	2		2		8	21	8
	Chemie	Chemie	0		0		2	1	2		5		
	Přírodopis	Přírodopis	2	1	1	1	2		1		8		
	Zeměpis	Zeměpis	2	1	1	2	1		1		8		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1		1		1		1		4	10	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2		2		1		1		6		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Rodinná výchova			0	1	1		1		3	10	1
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2		2		2		2		8		
Člověk a svět práce	Svět práce	Profesní orientace					1		1		2	3	0
	Využití digitálních technologií	Digitální technologie	1	1	1	1	1	1	1	1	4		
	Provoz a údržba domácnosti	*Rodinná výchova							0	1	1		
Průřezová témata											0		
Volitelné předměty	Předměty jiných oborů **		1	4	1	3	1		1		10	1	7
Celková dotace			22	6	22	8	30	2	29	3			
Skutečný počet hodin			28		30		32		32		122	104	18
Požadovaný počet hodin			28 - 30		28- 30		30 - 32		30 - 32				

****Seznam volitelných předmětů:**

Škola od školního roku 2018/19 volitelné předměty nenabízí.

Nepovinné předměty:

Na jejich realizaci se nepoužívají hodiny z disponibilní časové dotace. Předměty tedy nejsou zařazeny do učebního plánu školy a nejsou pro ně zpracovány učební osnovy.

1. stupeň : **Anglický jazyk** : 1. a 2. třída (1 hod týdně v 1. ročníku a 2 hod. ve 2. ročníku)
 Náboženství (římskokatolické): 1. – 5. třída (1 hod týdně v každém ročníku)
 Francouzský jazyk: 1. – 5. třída (1 hodina týdně)
2. stupeň: **Náboženství (římskokatolické)**: 6. – 9. třída (1 hod týdně v každém ročníku)
 ~~**Francouzský jazyk**: 6. – 9. třída (2 hodina týdně)~~
 Konverzace z anglického jazyka: 6. – 9. třída (1 hod týdně v každém ročníku)

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

5.3.3. INFORMATIKA

5.3.3.1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a databázemi a e-learningovým vzděláváním. Žáci se učí třídít informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady.

Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně v 5., 7. a 9. ročníku a 2 hodiny týdně v 6. ročníku. ~~kontinuálně navazuje na předmět Digitální technologie zahrnutý ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.~~ Výuka probíhá v budově školy v odborné učebně vybavené počítači.

5.3.3.2. Vzdělávací obsah předmětu Informatika

Ročník : 5 – beze změny

Ročník: 6.

Ročníkové výstupy (co žák umí)	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní pravidla bezpečnosti práce s PC - ukáže a správně pojmenuje základní části počítače, přídatná a výstupní zařízení počítače; popíše jejich funkci - vysvětlí pojmy: základní deska (motherboard), pevný disk (harddisk, disk C), paměť RAM; vysvětlí funkci těchto částí počítače - vysvětlí pojmy: hardware, software - uvede jednotky používané k měření objemu dat nebo místa na disku (kB, MB, GB) - určí formáty souborů podle přípony - předvede orientaci v základním uživatelském prostředí; vysvětlí pojmy: data, program (aplikace), soubor (zazipovaný soubor), složka, dokument, konfigurace počítače, pracovní plocha, okno, dialogové okno, nabídka, ikona, kurzor, formátování disku, instalace (programu), záloha; ukáže na příkladech - předvede základní operace se složkami a dokumenty: označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, uložení na pevný disk (disketu, flash disk) - vyhledá a uloží soubor v adresáři, předvede práci se schránkou: kopie, vyjmutí, vložení (textu, obrázku, apod.) - na příkladech ukáže možnosti využití počítače v různých oborech 	<p style="text-align: center;">Základy práce s počítačem</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena práce, prevence zdravotních rizik - struktura, funkce a popis počítače (jeho částí) a přídatných zařízení: počítač (skříň počítače), monitor (displej, LCD displej), klávesnice, myš, skener, tiskárna, modem, flash disk, vypínač počítače, tlačítko Reset, disketová jednotka, jednotka CR-ROM nebo DVD, USB port, zásuvka napájení, zásuvka pro monitor, karta (zvuková, grafická, síťová) - pojem: hardware, software - jednotky používané k měření objemu dat nebo místa na disku (kB, MB, GB) - operační systémy, jejich základní funkce - formáty souborů (doc, gif, jpg, xls, ppt, pdf, rtf) - OS Windows - základy práce se soubory, složkami - schránka, práce se schránkou - multimediální využití počítače 	

<p>lidské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy: informace a informatika - uvede, kde se dají informace získat, odliší spolehlivé a nespolehlivé zdroje, zhodnotí informace z hlediska závažnosti - vysvětlí, co je internet a objasní způsob přenosu informací v celosvětové síti, vyhledá informační zdroj podle adresy - formuluje a zapíše požadavek na vyhledání dané informace v internetovém prohlížeči - informaci uloží, vytiskne - používá elektronickou poštu k efektivní komunikaci a přeposílání dokumentů v elektronické podobě - používá Chat, ICQ, Skype 	<p style="text-align: center;">Vyhledávání informací a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - informatika jako vědní obor - věrohodnost informací, závažnost a vzájemné návaznosti informací - internet – celosvětová počítačová síť - práce s internetovým prohlížečem - metody vyhledávání na internetu - uložení informace pro další zpracování, tisk informace - práce s elektronickou poštou - programy umožňující komunikaci formou dialogu 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je počítačový virus, co může virus způsobit a jak se lze proti němu účinně bránit - vyjmenuje alespoň dva antivirové programy - spustí antivirový program a ověří, zda není počítač nakažen virem - uvede příklady nevěrohodných informačních zdrojů - ověří zda se jedná o zprávu typu hoax - uvědomuje si možnosti a rizika používání sociálních sítí - rozpozná projevy kyberkriminality 	<ul style="list-style-type: none"> - Viry, antiviry, spam a hoax, kyberkriminalita - hodnota informací - věrohodnost informací a informačních zdrojů - metody a nástroje ověřování informací - ochrana osobních údajů, dat a důstojnosti osob 	
<ul style="list-style-type: none"> - napíše požadovaný text, opraví v textu chyby - v nastavení stránky upraví vzhled dokumentu - označí různé bloky textu myší a některé (řádek, slovo, celý dokument) klávesnicí - zformátuje text a odstavce - využije schránku při práci s textem (při kopírování, přesouvání) - za pomoci tabulátoru napíše text ve formě tabulky - vloží do dokumentu obrázek, upraví obrázek podle potřeby - použije ozdobné písmo a různé grafické prvky ke grafické úpravě dokumentu - vytvoří jednoduchou tabulku - vytiskne zpracovaný dokument - při tvorbě textu užívá estetická a typografická pravidla 	<p style="text-align: center;">Textový editor MS- Word</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazení a nastavení stránky - práce se schránkou - formáty odstavce - tabulátory a jejich užití - vkládání a úpravy obrázků - grafické prvky, písmo - tabulky - tisk a úpravy před tiskem - Estetická a typografická pravidla 	

Ročník 7.:

Ročníkové výstupy (co žák umí)	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, k čemu se užívá tabulkový editor, jaké informace zpracovává a uvede příklad tabulkového editoru - vysvětlí základní pojmy: buňka, list, typy dat - předvede základní operace s buňkami (vyplňování, editace) - vytvoří jednoduchý vzorec a s jeho pomocí zpracuje číselná data - vytvoří tabulku - danou tabulku prezentuje v podobě grafu 	<p style="text-align: center;">Tabulkový editor (MS EXCEL)</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy (buňka, list, typy dat) - vytvoření tabulky - vkládání a editace dat - jednoduché výpočty - jednoduché vzorce (suma, průměr) - prezentace výsledků v podobě grafu 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíly mezi typy grafických editorů (bitmapové a vektorové grafické editory) - v grafickém programu vytvoří obrázek; obrázek upraví, uloží a vytiskne 	<p style="text-align: center;">Grafický editor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Malování - Zoner Calisto 	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá jednotlivých motivových programů při fotografování - využívá znalosti o expozici a cloně při kreativní fotografii - aplikuje znalosti o správné kompozici obrazu - upravuje výsledné fotografie do cílové podoby - provádí archivaci fotografií - využívá různé prohlížeče 	<p style="text-align: center;">Digitální fotografie</p> <p>Zoner PhotoStudio</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - ukáže na příkladech způsoby prezentace informací - spustí prezentační program a prohlédne si již vytvořenou prezentaci - vytvoří vlastní prezentaci na zadané téma 	<p style="text-align: center;">MS PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby prezentace informací – webové stránky, prezentační programy, multimédia) - prezentační program: ukázka, použití, vytvoření vlastní prezentace 	
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje autorská práva - vysvětlí pojmy jako softwarové pirátství a dodržuje etický kodex užívání software - objasní, proč internet ne-vždy zaručuje pravdivost informací a že obsahuje informace eticky závadné, uvede příklady 	<p style="text-align: center;">Ochrana práv k duševnímu vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - autorská práva 	

Ročník: 9.

Ročníkové výstupy (co žák umí)	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - používá správný prstoklad na počítačové klávesnici - píše na počítači metodou „všemi deseti“ rychlostí odpovídající stupni rozvoje dovednosti žáka 	<p style="text-align: center;">Psaní všemi deseti</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní všemi deseti prsty 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní funkce videokamery - upravuje video (stříh, úprava a vkládání zvuku) - využívá vhodný software k spouštění videa 	<p style="text-align: center;">Video</p> <p style="text-align: center;">Windows Movie Maker</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - na vybrané téma vytvoří vlastní prezentaci (PowerPoint, Web) - pomocí vhodného softwaru zpracuje do finálních požadavků fotografii nebo video - využije k efektivnímu zpracování zadaného tématu dovednosti z ovládání textového a tabulkového editoru - účinně a efektivně získává informace z internetu 	<p style="text-align: center;">Závěrečné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - výstupy zahrnující procvičení probraného učiva z informatiky za období celého druhého stupně 	

5.5. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

5.5.1. DĚJEPIS

5.5.1.1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. **Vyučuje se v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně / celkem 8 hodin /.** Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Je doplněna poznávacími vycházkami, výlety a exkurzemi. Při výuce je využívána výpočetní technika s připojením k internetu.

Výuka dějepisu směřuje k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi
- seznámení se s významnými událostmi a osobnostmi minulosti, které výrazným způsobem ovlivnily chod dějin
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě
- poznání a pochopení hospodářských, sociálních, politických i kulturních změn v národních i světových dějinách a jejich důsledků pro současnost i budoucnost
- poznání a pochopení principů, na nichž spočívá demokratická společnost a základy jejích politických institucí
- získání vlastního objektivně kritického postoje k historickému vývoji, souvislostem a vztahům
- pochopení prvořadé potřeby života v míru

5.5.5. RELIGIONISTIKA

5.5.5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Religionistika je zahrnut do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Přináší základní poznatky o problematice religiozity a obecný přehled o světových náboženstvích, jak západní, tak východní tradice. Jeho hlavním cílem je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro pochopení této problematiky v současné společnosti a zároveň pomoci žákům objektivněji hodnotit religiozitu. Důraz je kladen na znalosti světových náboženství, zvl. křesťanství. Pozornost je věnována utváření občanských postojů, dále prevenci extrémistických názorů. Důležitou součástí vzdělávání je výchova k toleranci a respektování náboženské svobody.

5.5.5.1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Religionistika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. – 9. ročníku. Vyučuje se v 8. – 9. ročníku 1 hodinu týdně /celkem 2 hodiny/. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Je doplněna poznávacími vycházkami, výlety a exkurzemi. Při výuce je využívána výpočetní technika s připojením k internetu.

Výuka religionistiky směřuje k:

- utváření pozitivního hodnotového systému, schopnosti objektivně hodnotit a porozumět problematice náboženství
- poznání a pochopení principů, na nichž spočívá demokratická společnost, svoboda myšlení a vyznání
- získání vlastního kritického postoje k historickému vývoji různých náboženství, ale i k aktuální situaci u nás i ve světě
- utváření pozitivních vztahů mezi lidmi v prostředí školy i mimo školu
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití

5.5.5.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie ve vyučovacím předmětu Religionistika

Kompetence k učení	<p>Učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací a k uvažování v souvislostech.</p> <p>Učitel vede výuku tak, aby žáci propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.</p> <p>Ve výuce zřetelně učitel rozlišuje základní učivo a učivo rozšiřující.</p> <p>Učitel vede žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</p> <p>Učitel vede žáky k samostatnému myšlení, k logickému úsudku a myšlení v souvislostech.</p> <p>Učitel vede žáky k samostatnosti při zpracování rozsáhlejších a dlouhodobějších úkolů.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Učitel motivuje žáky k samostatnému řešení problémů, k obhajobě vlastních postojů.</p> <p>Učitel dává žákům prostor ke kritickému myšlení.</p> <p>Učitel vede žáka k rozpoznání příčiny, důsledku a souvislostí v problematice religiozity.</p> <p>Učitel zapojuje žáky do diskuse při analýze problému, při formulaci hypotéz.</p> <p>Učitel vybízí žáky k vyhledání dalších potřebných informací k řešení problému.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému vyjadřování vlastních myšlenek a názorů.</p> <p>Učitel vytváří prostor pro diskuse, při nichž žáci naslouchají jeden druhému, obhajují své názory, vhodně argumentují.</p> <p>Učitel vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</p> <p>Učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel diskuse.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině.</p> <p>Učitel rozvíjí u žáků schopnost zastávat ve skupině různé role.</p> <p>Učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</p>
Kompetence občanské	<p>Učitel vede žáky k úctě k našemu kulturnímu a náboženskému dědictví.</p> <p>Učitel rozvíjí zájem o veřejné záležitosti, aktuální problémy u nás i ve světě.</p> <p>Učitel učí žáky poznávat a chránit svá práva i respektovat práva ostatních.</p> <p>Učitel vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.</p> <p>Učitel vede žáky k tomu, že názory nebo přesvědčení druhých přijímají jako možná, své názory předkládají také jako jedny z možných a opírají je o argumenty.</p>
Kompetence pracovní	<p>Učitel podněcuje u žáků využívání znalostí a dovedností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech.</p> <p>Učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k plnění povinností a závazků.</p> <p>Učitel vybízí žáky k plánování práce do jednotlivých kroků.</p> <p>Učitel důsledně vede žáky k plnění stanovených termínů.</p> <p>Učitel vede žáky k rozpoznání kvalitní práce a dobře splněného úkolu (podle zadání a předem stanovených kritérií).</p>

5.5.5.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 8.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák chápe důležitost a význam hledání smyslu života pro člověka, je schopen svobodně a zodpovědně reagovat na náboženské podněty.	Základní uvedení do problematiky religiozity a obecně do fenoménu náboženství. Stručné uvedení do sociologie náboženství	PT-OSV- řešení problémů a rozhodovací dovednosti Ov – osobnostní výchova Rv – sociální výchova D – osobnosti dějin
Žák má vlastní životní vizi, vnímá souvislosti svého života a náboženských témat	Stručné uvedení do psychologie náboženství. Jedinečnost člověka a jeho specifika v kulturních kontextech.	PT-OSV- psychohygiena PT-MKV- lidské vztahy, kulturní diference Ov – osobnostní výchova Rv – sociální výchova, rozvoj osobnosti
Žák se orientuje ve vybraných tématech: historie náboženství, základní náboženské teze, literární prameny, kulturní zvyky, svátky a rituály. Je schopen je porovnávat a dávat do dějinných souvislostí	Dějiny a současná podoba západních a východních náboženských systémů (judaismus, islám, hinduismus, buddhismus, taoismus, konfucianismus)	D – klíčové události dějin PT-MKV-multikulturalita, principy sociálního smíru a solidarity.
Žák se orientuje v problematice dnešního světa, reflektuje možná ohrožení i celkový vývoj	Náboženské kořeny Evropy a dnešní svět	Ov – osobnostní výchova, společnost Rv – rodinný život D – klíčové události dějin
Žák rozumí vlastnímu myšlení, umí argumentovat a diskutovat, rozpoznává rizika sektářského myšlení.	Proces sekularizace, nová náboženská hnutí. Problematika sektářského myšlení.	PT-OSV- sebepoznání a sebepojetí Ov – osobnostní výchova Rv – sociální výchova D – klíčové události dějin PT-OSV- psychohygiena

Ročník: 9.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák chápe důležitost a význam hledání smyslu života pro člověka, je schopen tato témata prohlubovat a svobodně a zodpovědně reagovat na náboženské podněty.	Hlubší uvedení do problematiky religiozity a fenoménu náboženství. Dělení náboženství. Křesťanství a mezináboženský dialog.	PT-OSV- Poznávání lidí, mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika Ov – osobnostní výchova Rv – sociální výchova D – klíčové události dějin
Žák se solidně orientuje ve vybraných tématech: historie křesťanství, základní teologické teze. Je schopen křesťanství porovnávat s jinými náboženstvími, dávat ho do dějinných souvislostí a vidět význam křesťanství v současnosti.	Podstata křesťanské víry, postava Ježíše Krista. Problematická témata křesťanské víry: Marie, andělé, vznik a význam úcty k mučedníkům a k světcům.	Ov – osobnostní výchova Rv – sociální výchova D – klíčové události dějin
Žák se orientuje v náboženských textech křesťanství a dává je do souvislostí s evropskou literaturou.	Knihy Nového zákona a jejich obsah, další křesťanská i mimokřesťanská literatura.	Čj – vybraná témata literatury
Žák reflektuje křesťanské kulturní zvyky	Celoroční slavení svátků, liturgie. Křest a základní iniciační obřady, svátosti.	Ov – osobnostní výchova, kultura Rv – sociální výchova PT-MEGS-Evropa a svět nás zajímá
Žák je schopen kriticky hodnotit církevní dějiny a konfrontovat je s obecnými dějinami	Vznik církve, Vznik křesťanství a jeho vývoj v období starověku a raném středověku. Církevní řády, řehole a jejich vývoj na západě a na východě. Vývoj církve v období od vrcholného středověku do počátku reformace, německá reformace. Protireformace – tridentský koncil, křesťanství v době osvícenství. Křesťanství v 19. a ve 20. století a v současnosti, druhý vatikánský koncil.	Ov – osobnostní výchova Rv – sociální výchova D – klíčové události dějin PT-MEGS - jsme Evropané

5.6. ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.1. FYZIKA

5.6.1.1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. třídě 1 hodinu, v 7. třídě 3h, v 8. a 9. třídě 2 hodiny. Výuka probíhá většinou ve třídách, laboratorní práce jsou prováděny v odborné učebně. Důraz je kladen na porozumění fyzikálním zákonitostem přírody a jejich uplatnění v technických produktech společnosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vytvářet z nich závěry. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy a řešit praktické problémy v oblasti přírody i techniky související s lidskou činností. Organizační formou práce je vyučovací hodina, laboratorní práce, projektová práce.

5.6.1.2. Vzdělávací obsah předmětu

Ročník: 6 beze změny

Ročník : 7

Výstup z předmětu (co má žák umět)	Učivo	Přesahy a vazby k jiným předmětům či průřezovým tématům
<p>Posuzuje klid a pohyb tělesa vzhledem k jinému tělesu. Vysvětlí a rozliší pojmy trajektorie a dráha. Vypočítá rychlost tělesa pohybujícího se rovnoměrným přímočarým pohybem. Určí průměrnou rychlost tělesa pohybujícího se nerovnoměrným pohybem. Převádí jednotky rychlosti. Porovnává rychlosti pohybu různých těles.</p>	<p>Pohyb tělesa Klid a pohyb tělesa. Rozdělení pohybů podle tvaru trajektorie a podle rychlosti. Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb. Dráha při rovnoměrném pohybu. Průměrná rychlost.</p>	<p>Matematika - výpočet v,s,t 9.tř.)</p>
<p>Znázorní sílu jako vektor. Určí výslednici dvou sil stejného nebo opačného směru graficky i výpočtem. Určí těžiště tělesa experimentálně i graficky.</p>	<p>Síla a její účinky na těleso Znázornění síly. Výpočet velikosti gravitační síly. Skládání dvou sil stejného směru. Skládání dvou sil opačného směru. Rovnováha sil. Těžiště tělesa.</p>	<p>Matematika - přesné rýsování, geometrické středy těles (7. tř.)</p>
<p>Dokáže aplikovat pohybové zákony na konkrétní úlohy z praxe. Dokáže popsat využití zákona setrvačnosti v praxi.</p>	<p>Posuvné účinky síly, pohybové zákony Urychlující a brzdící účinky síly na těleso. Zákon setrvačnosti. Zákon vzájemného působení dvou těles.</p>	

<p>Stanoví rovnovážnou polohu páky a kladky a využije svých poznatků k řešení aplikačních úloh.</p>	<p>Otáčivé účinky síly Páka, rovnovážná poloha páky. Užití páky, rovnoramenné váhy. Kladky, kladkostroje.</p>	<p>Matematika - řešení rovnic (8.tř.).</p>
<p>Vypočítá velikost tlaku, určí a zdůvodní kdy tlak zmenšíme a kdy tlak zvětšíme. Vysvětlí na konkrétních příkladech význam třecí síly.</p>	<p>Deformační účinky síly na těleso Tlaková síla, tlak. Tlak v praxi. Třecí síla, její měření, význam třecí síly pro pohyb těles.</p>	<p>Člověk a svět práce - jednoduché stroje, tlak, tření.</p>
<p>Vyhledá společné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů. Znalost Pascalova zákona aplikuje na vysvětlení činnosti hydraulických zařízení. Vysvětlí příčiny vzniku hydrostatického tlaku a jeho důsledky pro potápění, stavby hrází, atd. Vysloví Archimédův zákon a využije při řešení aplikačních úloh. Stanoví podmínky, kdy se bude těleso v kapalině potápět. Vysvětlí příčiny vzniku atmosférického tlaku a stanoví možnosti jak ho měřit. Uvede možnosti měření tlaku vzduchu v uzavřené nádobě, popíše manometr.</p>	<p>Mechanika tekutin Vlastnosti kapalin a plynů. Pascalův zákon, hydraulická zařízení. Hydrostatický tlak. Archimédův zákon. Potápění, plování a vznášení se těles v kapalině. Atmosférický tlak a jeho měření. Vztlková síla působící na těleso ve vzduchu. Měření tlaku vzduchu v uzavřené nádobě.</p>	<p>Matematika- výpočty neznámé ze vzorce, grafické znázornění závislosti fyz. veličin (8. a 9. tř.)</p>
<p>Rozdělí zdroje světla na bodové a plošné. Popíše vlastnosti obrazu předmětu v rovinném, dutém a vypuklém zrcadle. Vysvětlí lom světla na konkrétních příkladech. Sestrojí obraz předmětu pomocí spojky a rozptylky. Popíše optickou soustavu oka. Vysvětlí korekci optických vad oka čočkami.</p>	<p>Světelné jevy Zdroje světla, šíření světla. Rychlost světla. Odraz světla, zákon odrazu. Zobrazení rovinným zrcadlem, zrcadla v praxi. Lom světla. Čočky. Zobrazení předmětu čočkami, užití čoček v praxi. Optické vlastnosti oka. Korekce optických vad oka.</p>	<p>Využití zrcadel a čoček pro konstrukci optických přístrojů. Matematika - přesné rýsování (6. - 9. tř.) Přírodopis 8.tř. - stavba lidského oka, krátkozrakost, dalekozrakost</p>

Ročník:8

Výstup z předmětu (co má žák umět)	Učivo	Přesahy a vazby k jiným předmětům či průřezovým tématům
<p>-</p> <p>Rozdělí zdroje světla na bodové a plošné.</p> <p>Popíše vlastnosti obrazu předmětu v rovinném, dutém a vypuklém zrcadle.</p> <p>Vysvětlí lom světla na konkrétních příkladech.</p> <p>Sestrojí obraz předmětu pomocí spojky a rozptylky.</p> <p>Popíše optickou soustavu oka.</p> <p>Vysvětlí korekci optických vad oka čočkami.</p>	<p>Světelné jevy</p> <p>Zdroje světla, šíření světla.</p> <p>Rychlost světla.</p> <p>Odraz světla, zákon odrazu.</p> <p>Zobrazení rovinným zrcadlem, zrcadla v praxi.</p> <p>Lom světla.</p> <p>Čočky.</p> <p>Zobrazení předmětu čočkami, užití čoček v praxi.</p> <p>Optické vlastnosti oka.</p> <p>Korekce optických vad oka.</p>	<p>Využití zrcadel a čoček pro konstrukci optických přístrojů.</p> <p>Matematika – přesné rýsování (6.–9. tř.)</p> <p>Přírodopis 8.tř. – stavba lidského oka, krátkozrakost, dalekozrakost.</p> <p>–</p>
<p>Definuje fyz. veličiny (práce, výkon, energie), používá jejich značky a jednotky při řešení aplikačních úloh.</p> <p>Provádí odhady velikostí práce výkonu a energie.</p>	<p>Práce, výkon, energie</p> <p>Práce - fyzikální význam veličiny.</p> <p>Výkon.</p> <p>Energie polohová a pohybová.</p> <p>Vzájemná přeměna energií a práce.</p>	<p>Matematika - výpočet neznámé ze vzorce (8.tř.)</p>
<p>Charakterizuje jednotlivé druhy přeměn energií, provádí odhady a výpočty.</p> <p>Porovná energetické nároky různých zařízení.</p> <p>Provádí výpočty podle příslušných vztahů.</p> <p>Využívá poznatky o vzájemných přeměnách energie a jejím přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.</p> <p>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.</p> <p>Vysvětluje průběh skupenských přeměn.</p> <p>Provádí výpočty podle kalorimetrické rovnice.</p> <p>Vysvětluje vznik srážek.</p> <p>Pro vede rozdělení motorů podle různých kritérií, vysvětlí činnost parního stroje a čtyřdobého zážehového i vznětového motoru.</p> <p>Využívá poznatky z fyziky v domácnosti.</p>	<p>Vnitřní energie, teplo</p> <p>Teplo.</p> <p>Měrná tepelná kapacita látek.</p> <p>Tepelná výměna.</p> <p>Změny skupenství látek.</p> <p>Tepelné motory.</p> <p>Fyzika v kuchyni.</p>	<p>Matematika - výpočet neznámé ze vzorce (8. a 9. tř.)</p> <p><i>Enviromentální výchova - alternativní zdroje energie</i></p> <p>Zeměpis - meteorologie</p> <p>Matematika - výpočty ze vzorců</p> <p>Člověk a svět práce</p>

<p>Vyjádří velikost el náboje v jednotkách Coulomb a pomocí elementárního el. náboje. Rozliší vodiče a elektrické izolant, objasní chování vodiče a izolantu v el. poli jiného tělesa. Siločáry chápe jako model pro znázornění el. pole. Vyhledává možnosti využití el. pole v praxi.</p>	<p>Elektrický náboj, elektrické pole El. náboj a jeho měření. Vodič a izolant v el. poli. El. pole a jeho znázornění pomocí siločar. Elektricky nabitá tělesa kolem nás.</p>	<p>Chemie - el.náboj elektronu (8.tř) Člověk a svět práce-Práce s laboratorní technikou - měření</p>
<p>Dokáže pojmenovat součásti el. obvodu. Používá vybrané elektrotechnické značky pro zakreslování schémat el. obvodů. Sestaví jednoduchý i rozvětvený el. obvod podle schémat. Rozezná el. vodiče a izolanty. Uvědomí si, že průchodem el. proudu se vodič zahřívá. Chápe el. proud jako pohyb nabitých částic v el. poli. Měří el. napětí a el.proud. Odhaduje a vypočítá spotřebu el. energie pro různé spotřebiče.</p>	<p>Elektrický proud v kovech Sestavení elektrického obvodu, zdroje el. napětí. El proud a napětí, jejich značky a jednotky. Směr el proudu v obvodu. Rozvětvený a nerozvětvený el. obvod. Vodiče a izolanty. Měření el. proudu a napětí. Zdroje el. napětí. Ohmův zákon, el.odpor. Závislost el odporu na vlastnostech vodiče. Spojování rezistorů sériově a paralelně. Reostat a dělič napětí - jejich využití v el. obvodech. Spotřeba el. energie, el. výkon.</p>	<p>Člověk a svět práce.-.Práce s laboratorní technikou.- měření</p>
<p>Rozliší zdroje tónů od zdrojů hluku. Vysvětlí vznik ozvěny a dozvuku a jejich význam na konkrétních příkladech. Chápe rezonanci jak je využívána při výrobě hudebních nástrojů. Posoudí možnosti zmenšování hluku.</p>	<p>Zvukové jevy Zdroje zvuku,šíření zvuku různým prostředím. Rychlost zvuku. Výška tónu. Ozvěna, dozvuk, pohlcování zvuku. Ultrazvuk,infrazvuk. Lidské ucho jako přijímač zvuku. Nucené chvění, rezonance. Hlasitost zvuku.</p>	<p>Matematika.-.výpočet vzdálenosti, kterou Přírodopis 8.tř. - stavba ucha, ochrana před nadměrným hlukem Hudební výchova 1.-9.tř. - rezonance u hudebních nástrojů, výška tónu</p>

Ročník: 9 beze změny

5.6.2. CHEMIE**5.6.2.1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku. Časová dotace předmětu je 3 hodiny týdně v 8. ročníku a 2 hodiny týdně v 9. ročníku. Výuka probíhá většinou ve třídách, laboratorní práce jsou prováděny v odborné učebně. Důraz výuky v předmětu je kladen na hlubší porozumění zákonitostem přírodních procesů a uvědomění si možností využívat znalostí těchto procesů v běžném životě. Předmět pomáhá žákům rozvíjet zájem o poznávání základních chemických zákonitostí a uspokojovat potřebu objevování chemických jevů, vysvětlovat je a získané poznatky využít k rozvíjení odpovědných občanských postojů.

5.6.3. PŘÍRODOPIS

5.6.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět poskytuje žákům hlubší porozumění zákonitostem přírodních procesů, učí je poznávat přírodu jako systém, jehož složky se navzájem ovlivňují a jsou propojeny. Na takovém poznání je založeno i pochopení rovnováhy v přírodě, která je důležitá pro všechny živé složky, včetně člověka.

5.6.3.1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovaný předmět má časovou **dotaci 3 hodiny týdně v 6. ročníku, 2 hodiny týdně v 7** a 8. ročníku, v 9. třídě 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve vlastních třídách. Cílem tohoto předmětu je vytvoření pozitivního vztahu k přírodě a pochopení souvislostí mezi jednotlivými složkami přírody, které se navzájem ovlivňují. Žáci se seznamují se stavbou a funkcí rostlinného, živočišného a lidského těla. Uvědomují si důležitost ochrany svého zdraví i zdraví jiných. Žáci se učí rozpoznávat nejnámější druhy přírodnin (rostlin, živočichů, minerálů a hornin). Předmět je vyučován jako tzv. "ekologický přírodopis", ve kterém "klasické" členění oboru ustupuje ve většině případů výuce po jednotlivých ekosystémech s vnímáním vzájemných vztahů různých organismů uvnitř těchto ekosystémů. Tento předmět by měl podněcovat žáky k citlivému přístupu k přírodě i ke svému zdraví.

5.6.3.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Učitel podporuje různé metody poznávání přírodních procesů, vlastností a jevů, pomáhá správně užívat přírodopisné pojmy a děje. Vede k porozumění přírodních vztahů, uvádí je do souvislostí. Pomáhá žákům zařazovat jednotlivé přírodniny do systémů. Motivuje žáky k získávání nových informací.
Kompetence k řešení problémů	Učitel podněcuje žáky, aby dokázali poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Učitel učí základům logického vyvozování a předvídaní specifických závěrů z přírodovědných zákonů. Podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů.
Kompetence komunikativní	Učitel vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. Podporuje žáky otevřeně vyjadřovat svůj názor podpořený logickými argumenty. Učí používat odborné biologické pojmy.
Kompetence občanské	Učitel se snaží, aby žáci chápali jednotlivé vztahy mezi organismy a člověkem, uvědomili si dopady lidské činnosti na přírodu, v souvislosti s tím přírodu chránili. Pomáhá uvědomit si hodnotu svého zdraví a zdraví jiných. Vede žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků.
Kompetence sociální a personální	Učitel podporuje spolupráci ve skupině. Podporuje vzájemnou pomoc žáků.
Kompetence pracovní	Učitel vyžaduje dodržování zásad bezpečnosti a ochranu zdraví při práci. Vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.

5.6.3.2. Vzdělávací obsah předmětu Přírodopis

Ročník: 6.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ví, za jakých podmínek používat lupu a mikroskop -ví, z jakých částí se mikroskop skládá a umí ho používat, dokáží připravit mikroskopický preparát - dodržují základní podmínky bezpečnosti při poznávání živé a neživé přírody - porovnávají pojmy ekosystém a společenstvo - vysvětlí způsob výživy hub, lišejníků, rostlin a živočichů a jejich postavení v potravním řetězci - objasní stavbu a funkci jednotlivých částí těla hub, lišejníků, rostlin a živočichů - porovnávají stavbu nahosemenných a krytosemenných rostlin - dokáží rozeznat nejznámější druhy jedlých i jedovatých hub, dále lišejníků, rostlin a živočichů - k poznávání používají atlas - dokáží přibližně zařadit rostliny a živočichy do systému - chápou význam a postavení organismů v lese v rámci ekosystému, chápou význam jejich ochrany - chápou, že les je významný nejen pro člověka, ale i jako součást přírody - dokáží charakterizovat vodního prostředí (teplota, hustota, složení vody) - rozeznávají nejznámější rostliny a živočichy u vody, dokáží je roztřídit do skupin - na základě pozorování přírody dokáží vysvětlit jejich přizpůsobení vodnímu prostředí v závislosti na stavbě těla - chápou význam a postavení organismů v rybníce v rámci ekosystému, chápou význam jejich ochrany - chápou, jak je rybník významný pro člověka i jako součást přírody 	<p>METODY ZKOUMÁNÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - mikroskop, lupa EKOSYSTÉM LES - houby našich lesů - lišejníky - rostliny našich lesů - živočichové v našich lesích - vztahy mezi rostlinami a živočichy v lese - les jako celek EKOSYSTÉM RYBNÍK - popis prostředí - rostliny a živočichové ekosystému rybník - vztahy mezi rostlinami a živočichy v rybníce - rybník jako celek 	<p>Celým 6. ročníkem prochází průřezové téma <i>PT: Environmentální výchova - Ekosystémy</i></p> <p>Ze–význam a funkce lesa (6.tř.) Ch-fotosyntéza, dýchání (9.tř.)</p> <p>Ze–charakteristika vodního prostředí (6.tř.)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dokáží charakterizovat zvláštnosti jednotlivých ekosystémů - rozeznávají nejznámější rostliny a živočichy luk, pastvin a polí, zařazují je do systematických skupin - chápou význam a postavení organismů v rámci ekosystému, chápou význam jejich ochrany - dodržují základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody <p>- porovnávají umělý a přirozený ekosystém</p> <p>- rozeznávají jednotlivé ekosystémy okolí lidských sídel</p> <p>- objasní, jaké rostliny a živočichové žijí v jednotlivých ekosystémech, nejzákladnější dokáží rozpoznat</p> <p>- vysvětlí, jak člověk zasahuje do těchto ekosystémů</p> <p>- objasní přírodní vztahy mezi organismy navzájem a organismy a člověkem</p>	<p>EKOSYSTÉM LOUKY, PASTVINY A POLE</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika prostředí - rostliny a živočichové luk, pastvin a polí - vztahy mezi rostlinami a živočichy <p>UMĚLÉ EKOSYSTÉMY</p> <p>Ekosystémy okolí lidských sídel</p> <ul style="list-style-type: none"> - sady - zahrady (ovocné, zelenářské, okrasné) - parky - rumišťe a okraje cest 	<p><i>PT: Environmentální výchova –Ekosystémy</i></p>
---	---	---

Ročník: 7.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Žáci:</p> <p>porovnávají umělý a přirozený ekosystém rozeznávají jednotlivé ekosystémy okoli lidských sídel objasní, jaké rostliny a živočichové žijí v jednotlivých ekosystémech, nejzákladnější dokáží rozpoznat vysvětlí, jak člověk zasahuje do těchto ekosystémů objasní přírodní vztahy mezi organismy navzájem a organismy a člověkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznají druhy organismů v lidských sídlech - objasní jejich životní cykly - zhodnotí, zda jsou pro člověka prospěšní či nikoliv - poznají nejvýznamnější druhy organismů - objasní jejich význam pro člověka - vysvětlí, jak člověk pečuje o jednotlivé organismy - uplatňují zásady bezpečného chování ve styku s živočichy <p> </p> <ul style="list-style-type: none"> - určí polohu cizokrajných ekosystémů - objasní podnebí, rostliny, živočichy, které v ekosystému žijí - vysvětlí, jak jsou organismy prostředí přizpůsobeny - znají zvláštnosti některých organismů, odvodí přizpůsobení organismů podmínkám prostředí <p> </p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní projevy života - znají základní části buňky, vysvětlí jejich funkci - objasní rozdíly mezi živočišnou a rostlinou buňkou - při práci s mikroskopem určí nejzákladnější buněčné části - znají příklady jednobuněčných živočichů 	<p>UMĚLÉ EKOSYSTÉMY</p> <p>Ekosystémy okoli lidských sídel</p> <ul style="list-style-type: none"> sady zahrady (ovočné, zelenářské, okrasné) parky rumiště a okraje cest <p>Lidská sídla</p> <ul style="list-style-type: none"> - organismy, které provázejí člověka (mikroorganismy, houby, bezobratlí, obratlovci) - organismy chované nebo pěstované (pokojové rostliny, chování obratlovci, hospodářsky významné organismy – houby, hmyz, ryby, ptáci, savci) <p>Cizokrajné ekosystémy</p> <p> </p> <p>Stavba těla rostlin a živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy života - buňka - jednobuněčné organismy - mnohobuněčné organismy (nižší rostliny, vyšší rostliny) - stavba rostlinných orgánů 	<p>PT: Environmentální výchova</p> <p> </p> <p>Ze – rozšíření cizokrajných ekosystémů ve světě Ze – Ekosystémy (6.tř.)</p>

<ul style="list-style-type: none">- objasní uspořádání rostlinného a živočišného těla- znají základní druhy vyšších a nižších rostlin- určí základní orgány rostlinného těla, znají jejich význam, porovnávají navzájem jejich stavbu- vysvětlí principy základních fyziologických procesů, znají jejich využití při pěstování rostlin- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování, uvedou příklady dědičnosti v praktickém životě	<ul style="list-style-type: none">- základní rostlinné děje- dědičnost a proměnlivost organismů	
--	--	--

Ročník: 8.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Záci:</p> <p>určí základní orgány rostlinného těla, znají jejich význam, porovnávají navzájem jejich stavbu</p> <p>vysvětlí principy základních fyziologických procesů, znají jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování, uvedou příklady dědičnosti v praktickém životě</p> <p>- porovnávají základní vnější a vnitřní stavbu těla nejnámějších savců, znají zvláštnosti a výskyt jednotlivých skupin savců, dokáží objasnit jejich způsob života, přizpůsobení přírodním podmínkám a vývoj</p> <p>- dokáží jednotlivé zástupce rozpoznat a zařadit do systému</p> <p>- zhodnotí význam živočichů pro člověka i pro přírodu</p> <p>- znají výskyt jednotlivých druhů savců ve světě</p> <p>- znají hospodářská zvířata a jejich význam</p> <p>- dokáží popsat jednotlivé typy chování u zvířat, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>- uvědomují si provázanost ekosystémů na Zemi, vliv člověka na ekosystémy</p> <p>- dokážou popsat stavbu buňky, rozdíly mezi jednotlivými tkáněmi</p> <p>- určí polohu, popíší stavbu jednotlivých orgánových soustav lidského těla, popíší jejich funkci, vysvětlí jejich provázanost</p> <p>- rozpoznají příznaky běžných nemocí, dokáží popsat jejich příčiny, uplatňují zásady jejich prevence</p> <p>- znají základní hygienické návyky a zásady zdravé výživy</p> <p>- dokáží poskytnout první pomoc při poranění</p>	<p>Stavba těla rostlin a živočichů</p> <p>stavba rostlinných orgánů</p> <p>základní rostlinné děje</p> <p>dědičnost a proměnlivost organismů</p> <p>SAVCI</p> <p>-vývoj savců, jejich členění a stavba těla</p> <p>- vejcorodí a živorodí</p> <p>- placentální savci</p> <p>- rozšíření zvířat</p> <p>- etologie</p> <p>LIDSKÉ TĚLO STAVBA A FUNKCE LIDSKÉHO TĚLA</p> <p>-vývoj, původ člověka, lid. plemena</p> <p>- buňky, tkáň, orgány</p> <p>-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla</p> <p>- přehled jednotlivých soustav: soustava opěrná, pohybová, trávicí, výživa, dýchací, oběhová, vylučovací, kožní, nervová, smyslová, soustava žláz s vnitřní sekrecí,</p>	<p>Ze - rozšíření savců na Zemi</p> <p>Ze – rozšíření ekosystémů na Zemi a jejich charakteristika</p> <p>Ze 8.tř. – lidská plemena</p> <p>Rv – zásady zdravé výživy</p> <p>HV 8 - hlas a hlasová hygiena</p> <p>Fy 8 – zvukové jevy</p> <p>Fy 7 - dalekozrakost, krátkozrakost</p> <p>Rv – osobnostní rozvoj člověka, výchova k partnerství</p> <p><i>PT: Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty a postoje, psychohygiena</i></p>

Ročník: 9.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápou sexualitu člověka jako projev lásky - znají zdravotní rizika předčasného ukončení těhotenství - dokážou popsat vývoj plodu v těhotenství - uvedou příklady dědičnosti v praktickém životě - orientují se ve vývoji jedince - znají tělesné a duševní změny jednotlivých období lidského života <ul style="list-style-type: none"> - dokážou vysvětlit vznik vesmíru, sluneční soustavy a Země - vysvětlí stavbu Země, popíše její obaly - uvádějí příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému - vysvětlí příčiny a důsledky zemětřesení, sopečné činnosti - znají pojem eroze a zvětrávání, rozeznává typy eroze v krajině - objasní základní typy hornin a jejich vznik, nejvýznamnější dokážou poznat, u některých znají jejich výskyt a využití - znají základní skupiny minerálů, dokážou je zařadit do systému, u některých znají jejich výskyt a využití - porovnávají význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišují hlavní půdní typy a druhy - objasní vliv jednotlivých sfér na vznik a trvání života - uvádějí na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života - znají po sobě následující historická období Země, dokážou charakterizovat nejvýznamnější geologické změny, vývoj organismů - orientují se v geologické mapě ČR - objasní vývoj ČR v jednotlivých geologických období, podle mapy 	<p>LIDSKÉ TĚLO STAVBA A FUNKCE LIDSKÉHO TĚLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohlavní soustava - sexualita a odpovědnost v partnerských vztazích, plánované rodičovství <p>RŮST A VÝVOJ JEDINCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - početí, těhotenství (vývoj plodu) a porod - dědičnost organismů (podstata dědičnosti, přenos dědičných informací) - vývoj a růst jedince po porodu <p>Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik Země - stavba Země - vnější a vnitřní geologické děje - horniny a jejich vznik - minerály a jejich vznik - půdy - podnebí, počasí <p>Historie Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - historická období Země - geologický vývoj ČR 	<p>Ze - vznik Země (6.tř.)</p> <p>Ze - stavba Země (6.tř.)</p> <p>Ze - výskyt minerálů a hornin v ČR (9.tř.)</p> <p>Ze – půdy v ČR (9.tř.), pedosféra (6.tř.)</p> <p>Ze – podnebí, počasí (6.tř.)</p> <p>Ze - povrch ČR</p>

<p>charakterizují stavbu vlastního regionu</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí vliv podnebí a počasí na rozvoj života na Zemi- orientují se v základních stupních vývoje člověka	<p>Vývoj člověka</p> <ul style="list-style-type: none">- vývoj člověka	
--	---	--

5.6.4. ZEMĚPIS**5.6.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti mezi přírodními podmínkami a životem lidí v blízkém okolí, v regionech, na území ČR i ve světě.

5.6.4.1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovaný předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně v 6. a 7. třídě. V 8. a 9. třídě má 1 hodinu týdně. Vyučování probíhá ve vlastních třídách. Cílem vyučování je, aby žák získal celkový přehled o světě. Aby dokázal popsat a charakterizovat s pomocí svého pozorování a s pomocí vhodných map a dalších informačních pramenů přírodní, sídelní, kulturní a hospodářské poměry daného regionu. Žáci by měli být schopni srovnávat různé regiony a jejich kultury, nacházet společné i odlišné znaky a specifika. Měli by si uvědomovat globální problémy současného lidstva v přírodním i ve společenském prostředí.

5.6.4.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací z atlasu, internetu a odborných publikací. Snaží se, aby si žáci utvořili celkový pohled na daný problém. Učí žáky samostatně zpracovávat geografická témata a jejich prezentaci. Učitel pomáhá užívat obecné geografické značky, termíny, symboly, mapy obecně-geografické i tématické a grafy. Učitel podněcuje žáky poznávat okolí svého domova, poznávat svůj region, svou vlast i cizí země.
Kompetence k řešení problémů	Učitel vede žáky k tomu, aby samostatně nebo s ostatními žáky hledali příčiny problémů. Podporuje žáky, aby využívali při řešení problémů různé metody. Podněcuje diskuzi o pozitivních i negativních daného řešení. Učí porovnávat regiony a státy světa.
Kompetence komunikativní	Učitel učí utvářet a obhajovat vlastní názory, formulovat vlastní rozhodnutí. Vede k spolupráci při skupinové práci. Vede žáky k tomu, aby dokázali reagovat na názor jiných.
Kompetence občanská	Seznamuje žáky s globálními problémy současného lidstva v přírodním i ve společenském prostředí. Vytváří u žáků pozitivní vztah k přírodě, k rostlinám, k živočichům, k lidem různých národů, národností, etnik, ras a náboženství.
Kompetence sociální a personální	Učí spolupráci ve skupině. Učitel projevuje zájem o názory a zkušenosti žáka. Podněcuje k diskuzi o záležitostech z reálného života.
Kompetence pracovní	Vede k dodržování předem stanovených pravidel práce. Vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.

<ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak vzniká pohoří - znají pojem zvětrávání a dokáže vysvětlit jeho působení v krajině (vnější činitelé) - porovnávají vzájemné působení vnějších a vnitřních činitelů - pojmenují a klasifikují jednotlivé tvary na zemském povrchu - znají složení atmosféry - znají rozdíl mezi počasím a podnebím - vyjmenují základní meteorologické prvky - dokážou vysvětlit, jak dochází k proudění vzduchu na Zemi - vysvětlí, jak je na Zemi voda rozdělena - objasní, jaké pohyby mořská voda vykonává (jaké jsou příčiny a důsledky na život v přírodě) - objasní, jak půdy vznikají - znají základní půdní typy a jejich využití člověkem - dokážou vyjmenovat krajinné typy na Zemi - vzhledem k poloze určí, jaké je podnebí krajinného typu - znají rostliny a živočichy určitého krajinného typu - vysvětlí, jak člověk působí na jednotlivé sféry Země <p>- vyhledávají nejvýznamnější moře a všechny oceány</p> <p>- vysvětlí, jaký význam mají jednotlivé oceány pro člověka</p> <p>- vyhledávají polární oblasti na mapě světa</p> <p>- znají podnebí, živočichy, rostlinstvo obou polárních oblastí</p> <p>- objasní, jaký význam mají polární oblasti pro člověka</p> <p>- orientují se na obecně geografické mapě Afriky</p> <p>- s pomocí atlasu a jiných pramenů vyhledávají a hodnotí přírodní poměry světadílů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - biosféra - působení člověka na přírodní sféry Země <p>-výškové stupně v krajině</p> <p>REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE</p> <p>Světový oceán</p> <ul style="list-style-type: none"> - moře a oceány - čtyři oceány <p>Polární oblasti</p> <p>Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry (povrch, podnebí, vodstvo, rozšíření biotů) - obyvatelstvo a hospodářství - regiony 	<p>Fy - změna skupenství vzduchu (8.tř.)</p> <p><i>PT: Environmentální výchova – Ekosystémy</i></p> <p>Př - Ekosystémy (7.tř.)</p>
--	---	---

<p>- charakterizují geografické a kulturně-hospodářské poměry (poloha, rozloha, hustota zalidnění, skladba obyvatelstva, jazyk, náboženství, těžba, zemědělství, životní úroveň lidí)</p> <p>- vymezují a porovnávají jednotlivé regiony, hledají podobnosti i rozdíly v jednotlivých regionech</p> <p>- orientují se v současných problémech a změnách, které postihují Afriku (společenské i přírodní)</p> <p>- orientují se na obecně geografické mapě Austrálie a Oceánie</p> <p>-s pomocí atlasu a jiných pramenů vyhledávají přírodní poměry světadílů a ostrovní části - charakterizují geografické a kulturně-hospodářské poměry (poloha, rozloha, hustota zalidnění, skladba obyvatelstva, jazyk, náboženství, těžba, zemědělství, životní úroveň lidí)</p> <p>- vymezují a porovnávají jednotlivé regiony, hledají podobnosti i rozdíly v regionech</p> <p>- orientují se v současných problémech a změnách, které postihují Austrálii a Oceánii (společenské i přírodní)</p>	<p>Austrálie a Oceánie</p> <p>- přírodní poměry (povrch, podnebí, vodstvo, rozšíření biotů)</p> <p>- obyvatelstvo a hospodářství</p> <p>- regiony</p>	
--	--	--

Ročník: 7.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Záci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vzhledem k poloze určí, jaké je podnebí krajinného typu – znají rostliny a živočichy určitého krajinného typu – vysvětlí, jak člověk působí na jednotlivé sféry Země <ul style="list-style-type: none"> – vyhledávají nejvýznamnější moře a všechny oceány – vysvětlí, jaký význam mají jednotlivé oceány pro člověka <ul style="list-style-type: none"> – vyhledávají polární oblasti na mapě světa – znají podnebí, živočichy, rostlinstvo obou polárních oblastí – objasní, jaký význam mají polární oblasti pro člověka <ul style="list-style-type: none"> – orientují se v terénu, chápou základy topografie – uplatňují v praxi zásady bezpečného pobytu v přírodě – dokáží se v krajině orientovat podle mapy <ul style="list-style-type: none"> – orientují se na obecně geografické mapě Afriky – s pomocí atlasu a jiných pramenů vyhledávají a hodnotí přírodní poměry světadílů – charakterizují geografické a kulturně hospodářské poměry (poloha, rozloha, hustota zalidnění, skladba obyvatelstva, jazyk, náboženství, těžba, zemědělství, životní úroveň lidí) – vymezují a porovnávají jednotlivé regiony, hledají podobnosti i rozdíly v jednotlivých regionech – orientují se v současných problémech a změnách, které postihují Afriku (společenské i přírodní) 	<p>Tundry, lesotunry</p> <p>Výškové stupně v krajině</p> <p>REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE</p> <p>Světový oceán</p> <p>– moře a oceány</p> <p>– čtyři oceány</p> <p>Polární oblasti</p> <p>Terénní cvičení</p> <p>REGIONY SVĚTA</p> <p>Afrika</p> <p>– přírodní poměry (povrch, podnebí, vodstvo, rozšíření biotů)</p> <p>– obyvatelstvo a hospodářství</p> <p>– regiony</p>	

<p>orientují se na obecně geografické mapě Austrálie a Oceánie</p> <p>s pomocí atlasu a jiných pramenů vyhledávají přírodní poměry světadílu a ostrovní části</p> <p>charakterizují geografické a kulturně hospodářské poměry (poloha, rozloha, hustota zalidnění, skladba obyvatelstva, jazyk, náboženství, těžba, zemědělství, životní úroveň lidí)</p> <p>vymezují a porovnávají jednotlivé regiony, hledají podobnosti i rozdíly v regionech</p> <p>orientují se v současných problémech a změnách, které postihují Austrálii a Oceánii (společenské i přírodní)</p> <p>orientují se na obecně geografické mapě Ameriky</p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí atlasu a jiných pramenů vyhledávají přírodní poměry světadílu - charakterizují geografické a kulturně-hospodářské poměry (poloha, rozloha, hustota zalidnění, skladba obyvatelstva, jazyk, náboženství, těžba, zemědělství, životní úroveň lidí) - vymezují a porovnávají jednotlivé regiony, hledají podobnosti i rozdíly v jednotlivých regionech - orientují se v současných problémech a změnách, které postihují Ameriku (společenské i přírodní) <p>- orientují se na obecně geografické mapě Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> -s pomocí atlasu a jiných pramenů vyhledávají přírodní poměry světadílu (povrch, podnebí, vodstvo, rozšíření biomů,...) - charakterizují geografické a kulturně-hospodářské poměry (poloha, rozloha, hustota zalidnění, skladba obyvatelstva, jazyk, náboženství, těžba, zemědělství, životní úroveň lidí) - vymezují a porovnávají jednotlivé regiony, hledají podobnosti i rozdíly v jednotlivých regionech 	<p>Austrálie a Oceánie</p> <p>přírodní poměry (povrch, podnebí, vodstvo, rozšíření biomů)</p> <p>obyvatelstvo a hospodářství</p> <p>regiony</p> <p>Amerika (Severní, Střední a Jižní)</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry (povrch, podnebí, vodstvo, rozšíření biomů) - obyvatelstvo a hospodářství - regiony <p>Asie (Jižní, Východní, Střední, Jihovýchodní, Jihozápadní, Zakavkazsko, Asijské Rusko)</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry - obyvatelstvo a hospodářství - regiony 	
---	---	--

<p>- orientují se v současných problémech, které postihují Asii (společenské i přírodní)</p> <p>- orientují se na obecně geografické mapě Evropy</p> <p>-s pomocí atlasu a jiných pramenů vyhledávají přírodní poměry světadílu (povrch, podnebí, vodstvo, rozšíření biotů,...)</p> <p>- charakterizují geografické a kulturně-hospodářské poměry (poloha, rozloha, hustota zalidnění, skladba obyvatelstva, jazyk, náboženství, těžba, zemědělství, životní úroveň lidí)</p> <p>- vymezují a porovnávají jednotlivé regiony, hledají podobnosti i rozdíly v jednotlivých regionech</p> <p>- orientují se v současných problémech, které postihují Evropu (společenské i přírodní)</p>	<p>Evropa</p> <p>- přírodní poměry</p> <p>- obyvatelstvo a hospodářství</p> <p>- regiony</p>	<p><i>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</i></p>
--	---	---

Ročník: 8.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Záci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientují se na obecně geografické mapě Evropy - s pomocí atlasu a jiných pramenů vyhledávají přírodní poměry světadílů (povrch, podnebí, vodstvo, rozšíření biotů, ...) - charakterizují geografické a kulturně hospodářské poměry (poloha, rozloha, hustota zalidnění, skladba obyvatelstva, jazyk, náboženství, těžba, zemědělství, životní úroveň lidí) - vymezují a porovnávají jednotlivé regiony, hledají podobnosti i rozdíly v jednotlivých regionech - orientují se v současných problémech, které postihují Evropu (společenské i přírodní) <ul style="list-style-type: none"> - znají skladbu obyvatelstva na Zemi podle národnosti, rasy, náboženství, jazyku - objasní, na čem závisí rozmístění obyvatelstva ve světě - vysvětlí pojmy migrace, imigrace a emigrace - vysvětlí pojem urbanizace, aglomerace, megalopole, konurbace, dokážou tyto pojmy aplikovat v určitých státech světa <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní složky světového hospodářství, jejich zastoupení obyvatelstvem - objasní rozmístění zemědělské výroby vzhledem k podnebným pásům, uvedou základní zemědělské plodiny a chovy hospodářských zvířat ve světě, zhodnotí jejich význam pro člověka - orientují se v nejzákladnějších průmyslových oblastech světa, porovnává hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - vyjmenují hlavní průmyslová odvětví 	<p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry - obyvatelstvo a hospodářství - regiony <p>SOCIOEKONOMICKÝ ZEMĚPIS</p> <p>Obyvatelstvo na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - skladba, rozmístění - obyvatelstvo světa a jeho početní růst - rozmístění obyvatelstva na Zemi - územní pohyb obyvatelstva - lidské rasy, národy, jazyky - náboženství ve světě - struktura obyvatelstva - městská sídla - proces urbanizace <p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - zemědělství, lesní hospodářství, rybolov, vodní hospodářství - průmysl - cestovní ruch - doprava - služby - mezinárodní obchod 	<p><i>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</i></p> <p>Př8 – lidská plemena</p> <p>Př-cizokrajné ekosystémy (7.tř.)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávají na mapě nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu - znají druhy dopravy, dokáže vysvětlit jejich nevýhody a výhody - uvedou různé typy služeb, zhodnotí jejich význam pro obyvatelstvo - podle mapy světa dokážou odhadnou nejvýznamnější obchodní směry - dokážou vysvětlit pojmy – export, import - rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti, dokáží přibližně odhadnou rozlohu a počet obyvatel států světa - vyjmenují příklady státních hranic - vyjmenují politické formy států, vyhledají příklady, uvedou, které převládají v současném světě - vyjmenují příklady nezávislých států, závislých států, unitárních států a federativních států - vysvětlí rozdíly mezi těmito typy států - uvedou typy politické moci ve státě a způsoby, jakými je politická moc uplatňována - rozdělí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje - uvedou mezinárodní politické organizace a seskupení, jejichž součástí je i ČR, zhodnotí jejich význam, dokáží je porovnávat mezi sebou - uvedou hlavní ohniska neklidu v současném světě, (objasní hlavní příčiny konfliktů) orientují se ve geopolitických změnách na současné mapě světa - dokáží pojmenovat a porovnat různé krajinné typy - znají příklady kulturních i krajinných složek jednotlivých ekosystémů - vysvětlí příčiny a důsledky světových ekologických problémů 	<p style="text-align: center;">Politická mapa světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, lidnatost - státní hranice - státní zřízení - správní členění - způsob vlády - stupeň rozvoje států světa - mezinárodní politické organizace a seskupení - ohniska neklidu v současném světě <p style="text-align: center;">Krajina a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní a přírodní krajiny -světové ekologické problémy 	<p>Ov- formy vlády (9.tř.)</p> <p><i>PT:Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané</i></p> <p>Ze – biosféra (6.tř.)</p> <p><i>PT:Environmentální výchova - Lidské problémy a životní prostředí, Vztah člověka a prostředí</i></p> <p>Ch - oxidy, kyseliny (8.tř.)</p>
--	---	---

Ročník: 9.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvedou typy politické moci ve státech a způsoby, jakými je politická moc uplatňována - rozdělí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje - uvedou mezinárodní politické organizace a seskupení, jejichž součástí je i ČR, zhodnotí jejich význam, dokáží je porovnávat mezi sebou - uvedou hlavní ohniska neklidu v současném světě, (objasní hlavní příčiny konfliktů) orientují se ve geopolitických změnách na současné mapě světa - dokáží pojmenovat a porovnat různé krajinné typy - znají příklady kulturních i krajinných složek jednotlivých ekosystémů - vysvětlí příčiny a důsledky světových ekologických problémů <ul style="list-style-type: none"> - orientují se v povrchu, u nezákladnějších pohoří znají nejvyšší vrchol s nadmořskou výškou - ví, v jakém podnebném pásu ČR leží, vysvětlí, co ovlivňuje podnebí ČR - orientují se ve vodstvu ČR - rozlišují mezi půdním druhem a typem, porovnávají jejich výskyt a rozmístění, objasní jejich využití - objasní, jaké skupiny rostlin a živočichů se nachází v ČR - znají chráněná území v ČR (NP, CHKO), vyhledávají je na mapě - objasní kvalitu životního prostředí a její příčiny 	<p>Politická mapa světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní zřízení - správní členění - způsob vlády - stupeň rozvoje států světa - mezinárodní politické organizace a seskupení - ohniska neklidu v současném světě <p>Krajina a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní a přírodní krajiny - světové ekologické problémy <p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>Přírodní poměry</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, tvar, povrch - podnebí - vodstvo - půdy - rostlinstvo a živočišstvo - ochrana přírody - životní prostředí 	

5.6.5. PRACOVNÍ PROFESNÍ ORIENTACE***5.6.5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět Profesní orientace je součástí vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Pomáhá žákovi v chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení. Žák by se měl naučit orientovat se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

5.6.5.1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Tématický okruh Profesní orientace je určen pro žáky 8. a 9. tříd. Časová dotace je jedna hodina týdně. Předmět má pomoci žákům lépe se orientovat na trhu práce a pomoci jim s výběrem jejich profesního zaměření. V rámci předmětu by se žáci měli seznámit s různými druhy profesí pomocí projektů, exkurzí na různých pracovištích a návštěvou Úřadu práce. Získané informace pomohou žákům v odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

* V původní verzi šlo o překlep.

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení	<p>Učíme žáky používat získané dovednosti v praktických činnostech.</p> <p>Učíme žáky sebekontroly.</p> <p>Učíme žáky vyhledávat a třídit informace.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Umožňujeme žákům vybírat a využívat různé postupy při řešení problémů.</p> <p>Podporujeme týmovou práci ve skupinách při řešení problémů.</p> <p>Dáváme prostor pro ověřování správnosti řešení problémů a zhodnocení výsledků.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Dbáme na kultivované písemné i ústní vyjadřování žáka, používání správných termínů, znaků a symbolů.</p> <p>Rozvíjíme u žáků logické a srozumitelné vyjadřování.</p> <p>Vedeme žáky k vyjádření svého názoru a k logické argumentaci.</p> <p>Učíme žáky diskutovat o problému.</p> <p>Podporujeme diskusi při řešení problému nebo problémové situace.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Vytváříme skupiny a týmy, ve kterých žáci pracují.</p> <p>Používáme kooperativní vyučování.</p> <p>Rozvíjíme schopnosti žáků přijímat a plnit různé role.</p> <p>Učíme žáky hodnotit práci skupiny.</p>
Kompetence občanské	<p>Motivujeme žáky plnit si své povinnosti a odevzdávat vykonanou práci v co nejvyšší kvalitě.</p> <p>Podporujeme u žáků potřebu pomoci druhým.</p> <p>Učíme žáky ohleduplnosti, vážit si práce druhých.</p> <p>Učíme žáky obhájit si svá práva.</p>
Kompetence pracovní	<p>Rozvíjíme u žáků přesnost, vytrvalost, sebekontrolu při řešení problémů.</p> <p>Motivujeme žáky k plnění úkolů.</p> <p>Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</p> <p>Dbáme na dodržování pravidel.</p>

Ročník: 8.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Popíše efektivní postupy k rozvoji svého osobního potenciálu.</p> <p>Stanovuje si osobní cíle a kroky k jejich dosažení</p> <p>Organizuje efektivně vlastní čas, plánuje své učení a studium, zná metody boje s prokrastinací.</p> <p>Orientuje se v pracovních činnostech a profesích.</p> <p>Najde pozitiva, negativa dané profese.</p> <p>Diskutuje o své budoucnosti.</p> <p>Posuzuje své možnosti při volbě vhodného povolání.</p> <p>Seznámí se z bezpečnostními a hygienickými pravidly.</p> <p>Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci.</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazu.</p> <p>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.</p> <p>Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - metody práce na sebezdokonalování pracovní profese - charakter a druhy pracovních činností - požadavky profesí: kvalifikace, zdravotní stav, osobnost - sebepoznávání, sebehodnocení, cíle, zájmy - bezpečnost při práci - hygienická pravidla - údržba a úklid domácnosti - návody k obsluze, návody k přípravě - první pomoc 	<p>PT-OSV-rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace., řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Občanská výchova – sebepoznání, sebevýchova</p> <p>Rodinná výchova - domácnost</p> <p>Přírodopis – první pomoc</p> <p>Zeměpis – zaměstnanost v regionu, v ČR</p> <p>projekty, návštěvy, exkurze</p>

Ročník: 9.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Orientuje se na trhu práce. Dokáže vyhledat potřebné údaje. Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví. Objektivně hodnotí své možnosti při profesní přípravě a uplatnění na trhu práce. Využije profesní informace a poradenské služby k výběru vhodného vzdělávání. V modelových situacích prokáže schopnost prezentovat svou osobu při vstupu na trh práce (písemně i ústně).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Zákoník práce, aktuální zákony - práce s internetem - Úřad práce - příjmy a výdaje, platby, úspory, ekonomika domácnosti - bezhotovostní a hotovostní platební styk - vlivy na volbu profesní orientace - informační základna pro volbu povolání, využívání poradenských služeb - náplň učebních a studijních oborů, informace o přijímacím řízení - psaní životopisů (strukturovaný životopis) - prezentace své osoby (znalostí a dovedností) při konkurzech - rozhovor s nadřazeným (komunikace) - podnikání: nejčastější formy podnikání, druhy a struktura organizací, drobné a soukromé podnikání - nabídka a poptávka pracovních míst 	<p>Občanská výchova Rodinná výchova</p> <p>projekty, návštěvy, exkurze</p>