

Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, spol. s r.o.
Budějovická 825, Tábor



Motto:

UČÍME SE NAVZÁJEM

Dodatek č. 1 zahrnující změny Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělání k 1. září 2010

Zachycení významných změn učebního plánu oproti roku v průběhu let 2007 - 2011

5. UČEBNÍ PLÁN

1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Předmět	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	Celkem	Celkem povinné	Celkem disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	9	8	9	8	8	42	35	7
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	9	0
Matematika a její aplikace		Matematika	4	5	5	5	5	24	20	4
Informační a komunikační techn.		Informatika	0	0	0	0	1	1	1	0
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	2	0	0	6	12	2
		Přírodověda	0	0	0	2	2	4		
		Vlastivěda	0	0	0	2	2	4		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	1
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	2	2	1	2	8		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	2	0	5	5	0
Průřezová témata										
Skutečný počet hodin			20	21	25	26	26	118	104	14
Požadovaný počet hodin			18 - 22	18- 22	22 - 26	22 - 26	22 - 26			

Žlutě je zvýrazněna změna po opatření v roce 2007

2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Předmět	6. třída		7. třída		8. třída		9. třída		Celkem	Celkem povinné	Celkem disponibilní
			povin.	dispn.	povin.	dispon.	povin.	dispon.	povin.	dispon.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	3	1	4		4		4		16	15	1
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3		3		3		3		12	12	0
Matematika a její aplikace		Matematika	3	1	4		4		4		16	15	1
Informační a komunikační techn.		Informatika	1			1				1	3	1	2
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	1		2		2		2		7	11	3
	Výchova k občanství	Strategie osobnostního rozvoje (SOR)	0	0	0	0	0	1	0	1	2		
		Občanská výchova	1		1	1	1		1		5		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1		1	0,5	2		2		6,5	21	2
	Chemie	Chemie	0		0		2		2		4		
	Přírodopis	Přírodopis	2		1	0,5	2		1		6,5		
	Zeměpis	Zeměpis	2		1	1	1		1		6		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1		1		1		1		4	10	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2		2		1		1		6		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Rodinná výchova			0	1	1		1		3	10	1
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2		2		2		2		8		
Člověk a svět práce	Svět práce	Profesní orientace					1		1		2	3	1
	Využití digitálních technologií	Digitální technologie					1				1		
	Provoz a údržba domácnosti	*Rodinná výchova							0	1	1		
Průřezová témata											0		
Volitelné předměty	Další cizí jazyk												
	Předměty jiných oborů	**		4		3		3		3	13		13
Celková dotace			22	6	22	8	28	4	26	6			
Skutečný počet hodin			28		30		32		32		122	98	24
Požadovaný počet hodin			28 - 30		28- 30		30 - 32		30 - 32				

Žlutě je zvýrazněna změna po opatření v roce 2007

Oranžově je zvýrazněna změna po zařazení předmětu Strategie osobnostního rozvoje od 2009/10

* Přesah do člověk a společnost

****Seznam volitelných předmětů:**

Škola vyučuje volitelné předměty podle aktuální personální situace a počtu dětí v jednotlivých ročnících v příslušném školním roce.

Žáci si musí vybrat z nabídky tak, aby byla splněna hodinová dotace stanovená v jednotlivých ročnících učebním plánem.

Konverzace z anglického jazyka (AJK) - předmět je nabízen žákům 2. stupně s časovou dotací 1 hodina týdně, preferuje se výuka rodilým mluvčím.

Seminář z českého jazyka (ČjSem) - předmět je nabízen žákům 9. třídy v dotaci 1 hodina týdně.

Seminář z matematiky (MSem) - předmět je nabízen žákům 9. třídy v dotaci 1 hodina týdně.

Praktikum z přírodopisu (PřPr) - předmět je nabízen společně skupině žáků 6. a 7. třídy s časovou dotací 1 hodina týdně.

Historický seminář (HS) - předmět je nabízen společně skupině žáků 2. stupně s časovou dotací 1 hodina týdně.

Seminář ze zeměpisu (ZSem) - předmět je nabízen společně skupině žáků 2. stupně s časovou dotací 1 hodina týdně.

Německý jazyk (Nj) – předmět je nabízen žákům 8. a 9. tř. v časové dotaci 3 hodiny týdně jako dvouletý předmět o celkové hodinové dotaci 6 h za 2 roky.

Sportovní hry (SH) - předmět je nabízen společně skupině žáků 2. stupně s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Život a umění (ŽU) - předmět je nabízen společně skupině žáků 2. stupně s časovou dotací 2 hodiny týdně. *Tento předmět je nabízen od šk. r. 2010/2011.*

Keramika (Ker) – předmět je nabízen společně skupině žáků 2. stupně s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Nepovinné předměty:

Na jejich realizaci se nepoužívají hodiny z disponibilní časové dotace. Předměty tedy nejsou zařazeny do učebního plánu školy a nejsou pro ně zpracovány učební osnovy.

1. stupeň :
- Anglický jazyk** : 1. a 2. třída (2 hod týdně v každém ročníku)
 - Náboženství (římskokatolické)**: 1. – 5. třída (1 hod týdně v každém ročníku)
 - Francouzský jazyk**: 1. – 5. třída (1 hodina týdně)
2. stupeň:
- Náboženství (římskokatolické)**: 6. – 9. třída (1 hod týdně v každém ročníku)
 - Francouzský jazyk**: 6. – 9. třída (2 hodina týdně)
 - Německý jazyk (Nj)**: 6. a 7. třída (2 hodiny týdně)

K 1. září 2010 došlo k těmto významným změnám oproti ŠVP platnému v předešlém školním roce 2009/2010

5.1.3. ANGLICKÝ JAZYK

5.1.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Znalost cizího jazyka přispívá k mobilitě jednotlivce v osobním životě, ale i v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Vzdělávání v Anglickém jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).¹

5.1.4. NĚMECKÝ JAZYK

5.1.4.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je vyučován jako další cizí jazyk a zahrnuje výuku a nácvik všech jazykových kompetencí: tj. porozumění (poslech, čtení), mluvení (konverzace, souvislý projev) a psaní. Vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).¹

¹ Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

5.6.1. FYZIKA²

Ročník : 7

Výstup z předmětu (co má žák umět)	Učivo	Přesahy a vazby k jiným předmětům či průřezovým tématům
<p>Posuzuje klid a pohyb tělesa vzhledem k jinému tělesu. Vysvětlí a rozliší pojmy trajektorie a dráha. Vypočítá rychlost tělesa pohybujícího se rovnoměrným přímočarým pohybem. Určí průměrnou rychlost tělesa pohybujícího se nerovnoměrným pohybem. Převádí jednotky rychlosti. Porovnává rychlosti pohybu různých těles.</p>	<p>Pohyb tělesa Klid a pohyb tělesa. Rozdělení pohybů podle tvaru trajektorie a podle rychlosti. Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb. Dráha při rovnoměrném pohybu. Průměrná rychlost.</p>	<p>Matematika - výpočet v,s,t 9.tř.)</p>
<p>Znázorní sílu jako vektor. Určí výslednici dvou sil stejného nebo opačného směru graficky i výpočtem. Určí těžiště tělesa experimentálně i graficky.</p>	<p>Síla a její účinky na těleso Znázornění síly. Výpočet velikosti gravitační síly. Skládání dvou sil stejného směru. Skládání dvou sil opačného směru. Rovnováha sil. Těžiště tělesa.</p>	<p>Matematika - přesné rýsování, geometrické středy těles (7. tř.)</p>
<p>Dokáže aplikovat pohybové zákony na konkrétní úlohy z praxe. Dokáže popsat využití zákona setrvačnosti v praxi.</p>	<p>Posuvné účinky síly, pohybové zákony Urychlující a brzdící účinky síly na těleso. Zákon setrvačnosti. Zákon vzájemného působení dvou těles.</p>	
<p>Stanoví rovnovážnou polohu páky a kladky a využije svých poznatků k řešení aplikačních úloh.</p>	<p>Otáčivé účinky síly Páka, rovnovážná poloha páky. Užití páky, rovnoramenné váhy. Kladky, kladkostroje.</p>	<p>Matematika - řešení rovnic (8.tř.).</p>
<p>Vypočítá velikost tlaku, určí a zdůvodní, kdy tlak zmenšíme a kdy tlak zvětšíme. Vysvětlí na konkrétních příkladech význam třecí síly.</p>	<p>Deformační účinky síly na těleso Tlaková síla, tlak. Tlak v praxi. Třecí síla, její měření, význam třecí síly pro pohyb těles.</p>	<p>Člověk a svět práce - jednoduché stroje, tlak, tření.</p>

² V předmětu došlo v rámci změny ve školním roce 2010/11 k přesunu učiva: Světelné jevy ze 7. ročníku do 8. ročníku.

<p>Vyhledá společné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů. Znalost Pascalova zákona aplikuje na vysvětlení činnosti hydraulických zařízení. Vysvětlí příčiny vzniku hydrostatického tlaku a jeho důsledky pro potápění, stavby hrází, atd. Vysloví Archimédův zákon a využije při řešení aplikačních úloh. Stanoví podmínky, kdy se bude těleso v kapalině potápět. Vysvětlí příčiny vzniku atmosférického tlaku a stanoví možnosti jak ho měřit. Uvede možnosti měření tlaku vzduchu v uzavřené nádobě, popíše manometr.</p>	<p>Mechanika tekutin Vlastnosti kapalin a plynů. Pascalův zákon, hydraulická zařízení. Hydrostatický tlak. Archimédův zákon. Potápění, plování a vznášení se těles v kapalině. Atmosférický tlak a jeho měření. Vztlaková síla působící na těleso ve vzduchu. Měření tlaku vzduchu v uzavřené nádobě.</p>	<p>Matematika- výpočty neznámé ze vzorce, grafické znázornění závislosti fyz. veličin (8. a 9. tř.)</p>
---	--	---

Ročník: 8.

Výstup z předmětu (co má žák umět)	Učivo	Přesahy a vazby k jiným předmětům či průřezovým tématům
<p>Rozdělí zdroje světla na bodové a plošné. Popíše vlastnosti obrazu předmětu v rovinném, dutém a vypuklém zrcadle. Vysvětlí lom světla na konkrétních příkladech. Sestrojí obraz předmětu pomocí spojky a rozptylky. Popíše optickou soustavu oka. Vysvětlí korekci optických vad oka čočkami.</p>	<p>Světelné jevy Zdroje světla, šíření světla. Rychlost světla. Odras světla, zákon odrazu. Zobrazení rovinným zrcadlem, zrcadla v praxi. Lom světla. Čočky. Zobrazení předmětu čočkami, užití čoček v praxi. Optické vlastnosti oka. Korekce optických vad oka.</p>	<p>Využití zrcadel a čoček pro konstrukci optických přístrojů. Matematika - přesné rýsování (6. - 9. tř.) Přírodopis 8.tř. - stavba lidského oka, krátkozrakost, dalekozrakost</p>
<p>Definuje fyz. veličiny (práce, výkon, energie), používá jejich značky a jednotky při řešení aplikačních úloh. Provádí odhady velikostí práce výkonu a energie.</p>	<p>Práce, výkon, energie Práce - fyzikální význam veličiny. Výkon. Energie polohová a pohybová. Vzájemná přeměna energií a práce.</p>	<p>Matematika - výpočet neznámé ze vzorce (8.tř.)</p>
<p>Charakterizuje jednotlivé druhy přeměn energií, provádí odhady a výpočty. Porovná energetické nároky různých zařízení. Provádí výpočty podle příslušných vztahů. Využívá poznatky o vzájemných přeměnách energie a jejím přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh. Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. Vysvětluje průběh skupenských přeměn. Provádí výpočty podle kalorimetrické rovnice. Vysvětluje vznik srážek. Pro vede rozdělení motorů podle různých kritérií, vysvětlí činnost parního stroje a čtyřdobého zážehového i vznětového motoru. Využívá poznatky z fyziky v domácnosti.</p>	<p>Vnitřní energie, teplo Teplo. Měrná tepelná kapacita látek. Tepelná výměna. Změny skupenství látek. Tepelné motory. Fyzika v kuchyni.</p>	<p>Matematika - výpočet neznámé ze vzorce (8. a 9. tř.) <i>Enviromentální výchova - alternativní zdroje energie</i> Zeměpis - meteorologie Matematika - výpočty ze vzorců Člověk a svět práce</p>

<p>Vyjádří velikost el náboje v jednotkách Coulomb a pomocí elementárního el. náboje. Rozliší vodiče a elektrické izolant, objasní chování vodiče a izolantu v el. poli jiného tělesa. Siločáry chápe jako model pro znázornění el. pole. Vyhledává možnosti využití el. pole v praxi.</p>	<p>Elektrický náboj, elektrické pole El. náboj a jeho měření. Vodič a izolant v el. poli. El. pole a jeho znázornění pomocí siločar. Elektricky nabitá tělesa kolem nás.</p>	<p>Chemie - el.náboj elektronu (8.tř) Člověk a svět práce-Práce s laboratorní technikou - měření</p>
<p>Dokáže pojmenovat součásti el. obvodu. Používá vybrané elektrotechnické značky pro zakreslování schémat el. obvodů. Sestaví jednoduchý i rozvětvený el. obvod podle schémat. Rozezná el. vodiče a izolanty. Uvědomí si, že průchodem el. proudu se vodič zahřívá. Chápe el. proud jako pohyb nabitých částic v el. poli. Měří el. napětí a el.proud. Odhaduje a vypočítá spotřebu el. energie pro různé spotřebiče.</p>	<p>Elektrický proud v kovech Sestavení elektrického obvodu, zdroje el. napětí. El proud a napětí, jejich značky a jednotky. Směr el proudu v obvodu. Rozvětvený a nerozvětvený el. obvod. Vodiče a izolanty. Měření el. proudu a napětí. Zdroje el. napětí. Ohmův zákon, el.odpor. Závislost el odporu na vlastnostech vodiče. Spojování rezistorů sériově a paralelně. Reostat a dělič napětí - jejich využití v el. obvodech. Spotřeba el. energie, el. výkon.</p>	<p>Člověk a svět práce.-Práce s laboratorní technikou.- měření</p>
<p>Rozliší zdroje tónů od zdrojů hluku. Vysvětlí vznik ozvěny a dozvuku a jejich význam na konkrétních příkladech. Chápe rezonanci jak je využívána při výrobě hudebních nástrojů. Posoudí možnosti zmenšování hluku.</p>	<p>Zvukové jevy Zdroje zvuku,šíření zvuku různým prostředím. Rychlost zvuku. Výška tónu. Ozvěna, dozvuk, pohlcování zvuku. Ultrazvuk,infrazvuk. Lidské ucho jako přijímač zvuku. Nucené chvění, rezonance. Hlasitost zvuku.</p>	<p>Matematika.-.výpočet vzdálenosti, kterou Přírodopis 8.tř. - stavba ucha, ochrana před nadměrným hlukem Hudební výchova 1.-9.tř. - rezonance u hudebních nástrojů,.výška tónu</p>

5.6.3. PŘÍRODOPIS³

Ročník: 8.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí základní orgány rostlinného těla, znají jejich význam, porovnávají navzájem jejich stavbu - vysvětlí principy základních fyziologických procesů, znají jejich využití při pěstování rostlin - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování, uvedou příklady dědičnosti v praktickém životě - porovnávají základní vnější a vnitřní stavbu těla nejznámějších savců, znají zvláštnosti a výskyt jednotlivých skupin savců, dokáží objasnit jejich způsob života, přizpůsobení přírodním podmínkám a vývoj - dokáží jednotlivé zástupce rozpoznat a zařadit do systému - zhodnotí význam živočichů pro člověka i pro přírodu - znají výskyt jednotlivých druhů savců ve světě - znají hospodářská zvířata a jejich význam - dokáží popsat jednotlivé typy chování u zvířat, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí - uvědomují si provázanost ekosystémů na Zemi, vliv člověka na ekosystémy - dokážou popsat stavbu buňky, rozdíly mezi jednotlivými tkáněmi - určí polohu, popíší stavbu jednotlivých orgánových soustav lidského těla, popíší jejich funkci, vysvětlí jejich provázanost - rozpoznají příznaky běžných nemocí, dokáží popsat jejich příčiny, uplatňují zásady jejich prevence - znají základní hygienické návyky a zásady zdravé výživy - dokáží poskytnout první pomoc při poranění 	<p>Stavba těla rostlin a živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba rostlinných orgánů - základní rostlinné děje - dědičnost a proměnlivost organismů SAVCI - vývoj savců, jejich členění a stavba těla - vejcorodí a živorodí - placentální savci - rozšíření zvířat - etologie LIDSKÉ TĚLO STAVBA A FUNKCE LIDSKÉHO TĚLA - vývoj, původ člověka, lid. plemena - buňky, tkáně, orgány - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla - přehled jednotlivých soustav: soustava opěrná, pohybová, trávicí, výživa, dýchací, oběhová, vylučovací, kožní, nervová, 	<p>Ze - rozšíření savců na Zemi Ze – rozšíření ekosystémů na Zemi a jejich charakteristika</p> <p>Ze 8.tř. – lidská plemena Rv – zásady zdravé výživy HV 8 - hlas a hlasová hygiena Fy 8 – zvukové jevy Fy 7 - dalekozrakost, krátkozrakost Rv – osobnostní rozvoj člověka, výchova k partnerství <i>PT: Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty a postoje, psychohygiena</i></p>

³ V předmětu došlo v rámci změny ve školním roce 2010/11 k přesunu části učiva zahrnující pohlavní soustavu, sexualitu a odpovědnost v partnerských vztazích a růst a vývoj jedince z 8. ročníku do 9. ročníku.

	smyslová, soustava žláz s vnitřní sekrecí.	
--	--	--

Ročník: 9.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápou sexualitu člověka jako projev lásky - znají zdravotní rizika předčasného ukončení těhotenství - dokážou popsat vývoj plodu v těhotenství - uvedou příklady dědičnosti v praktickém životě - orientují se ve vývoji jedince - znají tělesné a duševní změny jednotlivých období lidského života - dokážou vysvětlit vznik vesmíru, sluneční soustavy a Země - vysvětlí stavbu Země, popíše její obaly - uvádějí příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému - vysvětlí příčiny a důsledky zemětřesení, sopečné činnosti - znají pojem eroze a zvětrávání, rozeznává typy eroze v krajině - objasní základní typy hornin a jejich vznik, nejvýznamnější dokážou poznat, u některých znají jejich výskyt a využití - znají základní skupiny minerálů, dokážou je zařadit do systému, u některých znají jejich výskyt a využití - porovnávají význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišují hlavní půdní typy a druhy - objasní vliv jednotlivých sfér na vznik a trvání života - uvádějí na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života 	<p>LIDSKÉ TĚLO STAVBA A FUNKCE LIDSKÉHO TĚLA</p> <ul style="list-style-type: none"> -pohlavní soustava - sexualita a odpovědnost v partnerských vztazích, plánované rodičovství <p>RŮST A VÝVOJ JEDINCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - početí, těhotenství (vývoj plodu) a porod - dědičnost organismů (podstata dědičnosti, přenos dědičných informací) - vývoj a růst jedince po porodu <p>Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik Země - stavba Země - vnější a vnitřní geologické děje - horniny a jejich vznik - minerály a jejich vznik - půdy -podnebí, počasí 	<p>Ze - vznik Země (6.tř.)</p> <p>Ze - stavba Země (6.tř.)</p> <p>Ze - výskyt minerálů a hornin v ČR (9.tř.)</p> <p>Ze – půdy v ČR (9.tř.), pedosféra (6.tř.)</p> <p>Ze – podnebí, počasí (6.tř.)</p> <p>Ze - povrch ČR</p>

<ul style="list-style-type: none">- znají po sobě následující historická období Země, dokážou charakterizovat nejvýznamnější geologické změny, vývoj organismů- orientují se v geologické mapě ČR- objasní vývoj ČR v jednotlivých geologických období, podle mapy charakterizují stavbu vlastního regionu- vysvětlí vliv podnebí a počasí na rozvoj života na Zemi- orientují se v základních stupních vývoje člověka	<p>Historie Země</p> <ul style="list-style-type: none">- historická období Země- geologický vývoj ČR <p>Vývoj člověka</p> <ul style="list-style-type: none">- vývoj člověka	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none">- porovnávají vzájemné působení vnějších a vnitřních činitelů- pojmenují a klasifikují jednotlivé tvary na zemském povrchu- znají složení atmosféry- znají rozdíl mezi počasím a podnebím- vyjmenují základní meteorologické prvky- dokážou vysvětlit, jak dochází k proudění vzduchu na Zemi- vysvětlí, jak je na Zemi voda rozdělena- objasní, jaké pohyby mořská voda vykonává (jaké jsou příčiny a důsledky na život v přírodě)- objasní, jak půdy vznikají- znají základní půdní typy a jejich využití člověkem- dokážou vyjmenovat krajinné typy na Zemi- vzhledem k poloze určí, jaké je podnebí krajinného typu- znají rostliny a živočichy určitého krajinného typu- vysvětlí, jak člověk působí na jednotlivé sféry Země		<p>Fy-změna skupenství vzduchu (8.tř.)</p> <p><i>PT: Environmentální výchova – Ekosystémy</i> Př - Ekosystémy (7.tř.)</p>
---	--	---

Ročník: 7.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávají nejvýznamnější moře a všechny oceány - vysvětlí, jaký význam mají jednotlivé oceány pro člověka - vyhledávají polární oblasti na mapě světa - znají podnebí, živočichy, rostlinstvo obou polárních oblastí - objasní, jaký význam mají polární oblasti pro člověka - orientují se v terénu, chápou základy topografie - uplatňují v praxi zásady bezpečného pobytu v přírodě - dokáží se v krajině orientovat podle mapy - orientují se na obecně geografické mapě Afriky <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí atlasu a jiných pramenů vyhledávají a hodnotí přírodní poměry světadílu - charakterizují geografické a kulturně-hospodářské poměry (poloha, rozloha, hustota zalidnění, skladba obyvatelstva, jazyk, náboženství, těžba, zemědělství, životní úroveň lidí) - vymezují a porovnávají jednotlivé regiony, hledají podobnosti i rozdíly v jednotlivých regionech - orientují se v současných problémech a změnách, které postihují Afriku (společenské i přírodní) - orientují se na obecně geografické mapě Austrálie a Oceánie -s pomocí atlasu a jiných pramenů vyhledávají přírodní poměry světadílu a ostrovní části - 	<p>REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE</p> <p>Světový oceán</p> <ul style="list-style-type: none"> - moře a oceány - čtyři oceány <p>Polární oblasti</p> <p>Terénní cvičení</p> <p>REGIONY SVĚTA</p> <p>Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry (povrch, podnebí, vodstvo, rozšíření biotů) - obyvatelstvo a hospodářství - regiony <p>Austrálie a Oceánie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry (povrch, podnebí, vodstvo, 	<p>Fy - magnetismus (6.tř.)</p> <p>Př 7-Cizokrajné ekosystémy</p>

<p>charakterizují geografické a kulturně-hospodářské poměry (poloha, rozloha, hustota zalidnění, skladba obyvatelstva, jazyk, náboženství, těžba, zemědělství, životní úroveň lidí)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezují a porovnávají jednotlivé regiony, hledají podobnosti i rozdíly v regionech - orientují se v současných problémech a změnách, které postihují Austrálii a Oceánii (společenské i přírodní) <p>- orientují se na obecně geografické mapě Ameriky</p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí atlasu a jiných pramenů vyhledávají přírodní poměry světadílu - charakterizují geografické a kulturně-hospodářské poměry (poloha, rozloha, hustota zalidnění, skladba obyvatelstva, jazyk, náboženství, těžba, zemědělství, životní úroveň lidí) - vymezují a porovnávají jednotlivé regiony, hledají podobnosti i rozdíly v jednotlivých regionech - orientují se v současných problémech a změnách, které postihují Ameriku (společenské i přírodní) <p>- orientují se na obecně geografické mapě Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> -s pomocí atlasu a jiných pramenů vyhledávají přírodní poměry světadílu (povrch, podnebí, vodstvo, rozšíření biomů,...) - charakterizují geografické a kulturně-hospodářské poměry (poloha, rozloha, hustota zalidnění, skladba obyvatelstva, jazyk, náboženství, těžba, zemědělství, životní úroveň lidí) - vymezují a porovnávají jednotlivé regiony, hledají 	<p>rozšíření biomů)</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo a hospodářství - regiony <p>Amerika (Severní, Střední a Jižní)</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry (povrch, podnebí, vodstvo, rozšíření biomů) - obyvatelstvo a hospodářství - regiony <p>Asie (Jižní, Východní, Střední, Jihovýchodní, Jihozápadní, Zakavkazsko, Asijské Rusko)</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry - obyvatelstvo a hospodářství - regiony 	
---	--	--

<p>podobnosti i rozdíly v jednotlivých regionech - orientují se v současných problémech, které postihují Asii (společenské i přírodní)</p>		
--	--	--

5.7.4. ŽIVOT A UMĚNÍ⁵

5.7.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Život a umění* vychází ze vzdělávací oblasti *Umění a kultura*. Poskytuje žákům hlubší vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium na středních školách, pro orientaci v praktickém životě i pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy. Cílem předmětu je vést žáka k získání základního přehledu o aktuálním kulturním dění, seznámit ho se základními uměleckými disciplínami a na konkrétních ukázkách rozvíjet specifické citění, tvořivost a vnímavost jedince k uměleckému dílu i sobě samému.

Tento seminář je volitelný předmět pro 6., 7., 8. a 9. ročník. Má časovou dotaci 2 hodiny týdně, tyto hodiny jsou společné pro všechny ročníky (od šestého až po devátý). Vyučování probíhá v jedné třídě. Témata semináře v určitém školním roce prochází napříč všemi ročníky. a rozšiřuje ho, rozvíjí motivaci žáků založenou na širokém využívání osobních zkušeností.. Jednotlivá témata se dotýkají průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální a multikulturní výchova.

5.7.4.1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka předmětu *Život a umění* probíhá především ve specializované třídě v suterénu školy, dále pak v počítačové učebně, v okolí školy, na exkurzích a v institucích zaměřených svou povahou na vzdělávání a kulturu (knihovny, galerie, muzea, divadla).

Vzdělávací předmět je rozdělen na pět tematických okruhů, Hudba, Divadlo, Literatura, Výtvarné umění a Film. Ve výuce se obsah jednotlivých složek prolíná (jednak mezi sebou, jednak s ostatními společenskovedními předměty).

V tematickém okruhu *Hudba* žáci rozpoznávají základní žánrové rozlišení hudby, lidové písně, hudbu vážnou a populární. Získají přehled o aktuální nabídce koncertních sálů, o koncertech a festivalech konaných v regionu i za jeho hranicemi. Na konkrétních situacích nalézají příklady uplatnění hudby v každodenním životě, učí se hudbu vnímat jako svébytný prostředek komunikace.

V dalším tematickém okruhu *Divadlo* se žáci seznamují prostřednictvím široké škály informačních zdrojů se současnou divadelní scénou, rozlišují jednotlivé kategorie divadla, divadlo loutkové a hrané, divadlo pro děti a divadlo pro dospělé. Seznamují se s našimi nejvýznamnějšími divadly a divadelními spolky, se stručnou historií divadelnictví a s aktuální nabídkou vybraných institucí.

V okruhu *Literatura* se žáci zabývají zejména současnou prózou a poezií, především ve vztahu k dalším uměleckým disciplínám. Jedním z důležitých témat semináře je vztah čtenářů ke knihám a výběr četby, dále pak činnost místních knihoven a jejich programová nabídka.

Okruh *Výtvarné umění* nabízí žákům orientaci v základních uměleckých kategoriích, jejich vzájemné vazby a prolínání. Zabývá se přehledem architektury, malířství a sochařství, grafiky, ilustrace a uměleckých řemesel. Žáci se učí chápat a poznat umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech.

V okruhu *Film* se žáci seznamují s nejmladším uměleckým oborem, učí se vnímat spojení výtvarného obrazu, literatury, divadla a hudby.

⁵ Tento vyučovací předmět je nabízen jako volitelný předmět od školního roku 2010/2011.

5.7.4.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie ve vyučovacím předmětu **Život a umění**

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence - prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch - vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních kulturních souvislostech - žáky vedeme k sebehodnocení - vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky různé výtvarné techniky a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru - podporujeme netradiční a originální způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování - výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si pak dokázali obhájit - při výuce motivujeme žáky co nejvíce modelovými situacemi z běžného života - vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace - vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností - žáky vedeme ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného společenského prostředí - učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názory jiných
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince - vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emociálního života - prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury - učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních - učíme žáky týmové práci a výměně rolí ve skupině - žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování - učíme žáky řešit konflikt jednáním

Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům ve společnosti a v mnohotvárném světě- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům- učíme žáky, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti- netolerujeme projevy rasizmu, xenofobie a nacionalismu- vedeme žáky k ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace- jsme vždy připraveni komukoliv ze žáků podat pomocnou ruku
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme- učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky- učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí- různými formami seznamujeme žáky s druhy uměleckých profesí- talentovaným žákům pomáháme při volbě vhodného povolání (studia), ve kterém budou moci plně využít a rozvinout svoje nadání

Ročník: 6. - 9.

Ročníkové výstupy:	Učivo:	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Žák: - dokáže rozpoznat základní žánrové rozlišení hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - má přehled o aktuálním dění na hudební scéně - zná festivaly konané v regionu i za jeho hranicemi - umí hudbu vnímat jako svébytný prostředek komunikace - dokáže rozpoznat jednotlivé kategorie divadla - má přehled o místní divadelní scéně - zná budovy a divadla v regionu - orientuje se v celostátní kulturní nabídce - aktivně se zabývá prózou i poezií - orientuje se v knižní nabídce - zná místní knihovnu a její programovou nabídku - orientuje se v uměleckých kategoriích, umí vyjádřit svůj vztah k výtvarnému umění jako k prostředku komunikace a vyjadřování - učí se chápat a poznat umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech - vnímá spojení výtvarného obrazu, literatury, divadla a hudby - orientuje se v kulturní nabídce regionu - zná festivaly a přehlídky filmové tvorby 	<p>Hudba</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidové písně, vážná hudba, populární hudba, hudba etnických menšin <p>Divadlo</p> <ul style="list-style-type: none"> - loutkové divadlo, divadlo pro děti a pro dospělé - historie a současnost divadla - divadelní architektura <p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - próza, poezie - knihovny <p>Výtvarné umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - architektura - malířství - sochařství - grafika - ilustrace - umělecká řemesla <p>Film</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslený film, loutkový film - film pro děti a mládež, film pro dospělé - filmové festivaly a školy 	<p>Český jazyk – literatura</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Dějepis</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>osobnostní rozvoj</i> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>kulturní diference a lidské vztahy</i> <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>fungování a vliv médií ve společnosti</i> - <i>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>

Dodatek č. 1 zahrnující změny Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělání k 1. září 2010 je přílohou výtisku Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělání platného od 1. září 2009

Projednáno na pedagogické radě dne 30. srpna 2010.

Podpis ředitele:

Razítko školy: