

**Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, spol. s r.o.**

Budějovická 825, Tábor



Motto:

**UČÍME SE NAVZÁJEM**

**Dodatek č. 2 zahrnující změny Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělání k 1. září 2011**

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název ŠVP:**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

## UČÍME SE NAVZÁJEM

**Předkladatel:**

Název školy:

**Církevní základní škola ORBIS-PICTUS**, spol. s r.o.

Právní forma:

společnost s ručením omezeným

Adresa školy:

Budějovická 825, 390 02 Tábor

Tel.: 381 251 864

e-mail: [orbis-pictus@orbiska.cz](mailto:orbis-pictus@orbiska.cz)

Jméno jednatele:

Ing. Miroslava Nejezchlebová

Jméno ředitele:

Ing. Miroslava Nejezchlebová

Tel. a fax: 381 252 567

e-mail: [m.nejezchlebova@orbiska.cz](mailto:m.nejezchlebova@orbiska.cz)

IČO:

25 159 577

IZO:

škola 060 064 161

školní družina 110 017 838

RED-IZO:

600 001 288

Webové stránky:

[www.orbiska.cz](http://www.orbiska.cz)

**Zřizovatel:**

Název: Římskokatolická farnost Tábor  
Adresa: Děkanská 305, 390 01 Tábor  
Statutární zástupce: P. Petr Plášil  
Kontakty: Tel.: 381 253 824  
e-mail: [faratabor@volny.cz](mailto:faratabor@volny.cz)

**Platnost dokumentu:**

od 1. září 2011 (od šk. roku 2011/12)

**Koordinátor tvorby ŠVP:**

Ing. Mgr. Karel Dušek  
Tel.: 381 251 864  
e-mail: [kareldusek@seznam.cz](mailto:kareldusek@seznam.cz)

**Podpis ředitele:****Razítko školy:**

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

**Církevní základní škola Orbis-Pictus je malá škola rodinného typu.** Jedná se o školu, která se nachází v centru města Tábor. Je školou nespádovou, její žáci často dojíždějí z okolních měst a vesnic. Orbis-Pictus svou činnost církevní školy zahájila 1. září 2000, v letech 1994 - 2000 byla soukromou základní školou. Zřizovatelem školy je Římskokatolická farnost v Táboře. Orbis-Pictus je úplnou základní školou, která poskytuje základní vzdělání **maximálně 135 dětem v 1. až 9. postupném ročníku**. Výuka probíhá u všech ročníků v jediné třídě, která má maximálně 15 žáků (škola nemá paralelní třídy).

### 2.2. MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ, TECHNICKÉ A HYGIENICKÉ VYBAVENÍ ŠKOLY

Výuka probíhá v 9 kmenových učebnách a ve 3 odborných učebnách (počítačová učebna, učebna výtvarné výchovy – malírna, odborná učebna fyziky a chemie). Škola nemá vlastní tělocvičnu – pronajímá si prostor 100 m vzdálené sokolovny. Dvě oddělení školní družiny využívají pro svoji činnost: 1 samostatnou místnost - hernu, sousedící třídu 1. stupně (5. třídu), počítačovou učebnu, malírnu, zahradu školy, podle potřeby také ostatní učebny školy (v odpoledních hodinách), sokolovnu. Vyučující mají k dispozici společnou sborovnu. Ve sborovně je umístěná učitelská knihovna. Zahrada školy je rozdělena do tří úrovní - teras, které se svažují směrem k řece Lužnici. Je to členitý terén oddělený od hluku města – nachází se zde prostory pro relaxaci dětí především během pobytu ve školní družině, je zde malé hřiště 9 x 13 m s umělým povrchem. Orbis-Pictus nemá vlastní školní jídelnu ani výdejnu – stravování dětí se řeší smluvně s nejbližší základní školou zřízenou Městským úřadem v Táboře – Základní škola Husova ulice.

Budova školy (původně starý židovský dům) má dlouholetou školní tradici. Nachází se uprostřed nové části města s výbornou dopravní dostupností. Materiálně technické vybavení školy je standardní. V počítačové učebně se nachází 16 ks PC, 1 barevná a 1 černobílá tiskárna. Dále je škola vybavena ještě 1 ks PC, 3 ks notebooků, 2 tiskárnami, kopírkou. Všechny počítače mají trvalé připojení k internetu, počítače v učebně jsou zapojené do sítě (server). Další PC (notebooky) budou získány pro pedagogy z evropského grantového projektu 1. 4. EU peníze školám (tzv. Šablony). Počítačová učebna je využívána k výuce i k volnočasovým aktivitám dětí. Sedm kmenových tříd obou stupňů školy je vybaveno po 1 ks PC. Tyto slouží potřebám integrovaných dětí, nejsou připojeny na internet. Další materiální pomůcky pro výuku převážně na 2. stupni jsou umístěny ve skladech a jsou na standardní úrovni. Škola má dostatečné množství Montessori pomůcek, které slouží vyučujícím hlavně na 1. stupni a také pro výuku integrovaných žáků.

Společně s Městem Tábor, majitelem budovy, se od roku 2001 Orbis-Pictus zaměřila na **celkovou opravu školy**: opravu střechy, opravu fasády, vybudování 4 podkrovních tříd, sanaci šaten, rekonstrukci zahrady školy, vybudování odborné učebny fyziky a chemie, výměnu oken v celé budově. Tím se celkově výrazně zlepšily podmínky pro výuku a vzdělávání žáků.

### 2.3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor školy tvoří **15 členů** – ředitel, učitelé 1. a 2. stupně, vychovatelky školní družiny, asistentka pedagoga. Anglický jazyk učí na druhém stupni rodilý mluvčí v 1 hodině anglické konverzace týdně. Další cizí jazyk učí externí vyučující. Většina učitelů je plně kvalifikovaných. Jedna učitelka na 1. stupni je speciální pedagožka, 1 učitelka má státní zkoušku z logopedie. Výchovná poradkyně má dokončené vzdělání při DVPP, zaměřené na její specializaci. **Na podzim r. 2006 absolvoval celý pedagogický sbor (včetně vychovatelek a asistentky pedagoga) 80ti hodinové školení Kritického myšlení. Na jaře 2008 absolvoval celý pedagogický sbor (včetně**

vychovatelek a asistentky pedagoga) 35ti hodinový kurz **Respektovat a být respektován**. Od dubna roku 2009 do března 2011 se celý pedagogický tým školil v etické výchově (Výchova k prosociálnosti) pod vedením lektorek Etického fóra České republiky. Rozsah školení byl 250 hodin, trval 2 roky a byl zakončen certifikátem (v březnu 2011). Školení bylo financováno z grantového projektu OP VK **Inovace ŠVP- Výchova k prosociálnosti** (zkráceně **Otevřeno**).

## 2.4. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Převážná většina žáků školy jsou děti z Tábora a blízkého okolí. Orbis-Pictus je malou rodinnou školou, kterou si rodiče dětí vybírají cíleně. Důvodem bývá křesťanský charakter školy, malý počet dětí ve třídách, individuální přístup k žákům. Přibližně 15% z celkového počtu žáků jsou děti se specifickými poruchami učení a chování či jiným zdravotním postižením.

## 2.5. DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

V rámci dlouhodobého projektu DVPP:

- všichni pedagogové školy získali **Certifikát RWCT** (Čtením a psaním ke kritickému myšlení - dále Kritické myšlení), který získali absolvováním 80ti hodinového kurzu na podzim r. 2006
- z roku 2006 mají všichni pedagogové osvědčení o absolvování 35ti hodinového kurzu **Respektovat a být respektován**
- podpořením evropského grantového projektu OP VK v prioritní ose 1 **Inovace ŠVP – Výchova k prosociálnosti** byl celý pedagogický tým v průběhu 2 let proškolen v 250ti hodinovém kurzu etické výchovy; kurz byl zahájen v dubnu 2009 a zakončen v březnu 2011; školitelé byli lektoři Etického fóra ČR.

Orbis-Pictus se zaměřuje na kvalitní vzdělávání dětí 1. stupně při přestupu z mateřské školy, z tohoto důvodu jsou někteří pedagogové 1. stupně proškoleni v **Montessori vzdělávacím systému**.

Už jedenáctým rokem vyučuje škola svou 1. třídu **Genetickou metodou počátečního čtení a psaní** (nazývanou Kožíškova metoda).

V rámci 1. stupně se vyučuje pravidelně skupinově, jednou za měsíc probíhají **dopolední projektové dny**.

V rámci pětileté udržitelnosti evropského grantového projektu **Inovace ŠVP – Výchova k prosociálnosti (Otevřeno)** v jednotlivých školních letech 2011/12, 2012/13, 2013/14, 2014/15 a 2015/16 v celé škole dále probíhají tyto klíčové aktivity:

- čtyřikrát ročně jednodenní **projektové dny** (v 1. – 9. ročníku) se čtyřmi nosnými tematickými okruhy:
  - **národnostní menšiny** (multikulturní výchova)
  - **rodina jinak**
  - **lidé s handicapem**
  - **ekologie** (životní prostředí)
- jednou ročně pětidenní **kurzy prosociálního chování** (v 1. – 9. ročníku)
- jednou ročně jednodenní **Dny pro druhé** (v 1. – 8. ročníku)
- jednou ročně pětidenní **dobrovolnické práce** (v 9. ročníku).

Tyto uváděné klíčové aktivity tvoří dohromady **program osobnostního růstu žáka** (program ORŽ), do kterého jsou zahrnuti všichni žáci školy.

**Orbis-Pictus se zaměřuje na formování osobnosti dítěte v křesťanském duchu.** Z tohoto důvodu pořádá sportovně a duchovně zaměřené zimní a letní ozdravné pobyty – většinou na území naší republiky. Po dobu udržitelnosti projektu Otevřeno jsou letní ozdravné pobyty nahrazeny kurzy prosociálního chování.

Tradičně oblíbený je ve škole **kroužek outdoorových aktivit**, který vede děti ke zvládnutí a překonávání životních překážek. Ve škole se do něho děti zapojují od r. 2000 (od založení církevní školy).

Orbis-Pictus svou spoluprací zaměřuje většinou na ostatní církevní a základní školy v ČR a na předávání svých zkušeností se začleňováním etické výchovy do výuky (viz projekt Otevřeno).

Škola žádný systematický projekt se zahraničím nerozvíjí.

## 2.6. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Spolupráce s rodiči se neustále vyvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv, nejlépe po vzájemné dohodě s vyučujícími. O činnosti školy a aktuálním dění ve škole jsou rodiče informováni prostřednictvím **webových stránek školy** a **e-mailů od ředitelky školy**. Třídní schůzky probíhají čtyřikrát ročně, konzultace s jednotlivými učiteli jsou po domluvě možné kdykoliv během školního roku. Před zápisem do 1. třídy Orbis-Pictus pořádá **dny otevřených dveří**. S budoucími prvňáčky a jejich rodiči se učitelé setkávají minimálně třikrát před nástupem do 1. třídy. O dalších akcích pro děti a širokou veřejnost (Martinská slavnost, Noc s Andersenem, velikonoční dílny, vánoční dílny, výtvarné dílny, dílny ke Dni matek, jarmarky, besídky apd.) Orbis-Pictus rodiče pravidelně informuje, publikuje články a tiskové zprávy v místním tisku. Rodiče jsou také zváni na **slavnostní zahájení a ukončení každého školního roku** do kostela Proměnění Páně na hoře Tábor, což je kostel zřizovatele školy. Podle svých možností mohou rodiče pomoci organizačně s **letními či zimními ozdravnými pobyty**. Za finanční a manuální pomoci rodičů byl zrekonstruován zahradní domek, který ke hrám používají děti ve školní družině.

Od školního roku 2005/06 pracuje při škole devítičlenná **školská rada**. Zasedání má dvakrát během školního roku – zpravidla v říjnu a dubnu. Od jara 2010 se školská rada schází 1x měsíčně, důvodem je potřeba častější komunikace mezi rodiči a školou a reakce na aktuální potřeby školy. Při škole také rodiče založili občanské sdružení **Klub přátel školy Orbis-Pictus**.

V oblasti metodického vedení při práci s integrovanými dětmi (děti se specifickými poruchami učení a chování či jiným zdravotním postižením) škola spolupracuje s **Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou** v Praze, **Pedagogicko-psychologickou poradnou** v Táboře, a **speciálními pedagogickými centry**. Úzká je také spolupráce s **Úřadem práce** v Táboře při výběru a volbě povolání u žáků 8. a 9. ročníku. Díky spolupráci s Domem dětí a mládeže CENTRUM v Táboře se žáci 2. stupně účastní okresních a krajských kol školních olympiád.

Orbis-Pictus jako křesťanská ekumenická škola spolupracuje s tábořskými církvemi. Někteří zaměstnanci školy jsou členy různých křesťanských církví. Nejužší spolupráci má škola se svým zřizovatelem, **Římskokatolickou farností v Táboře**. Každoročně se škola účastní Dětské vikariátní pouti, která je pořádána katechety na různých místech tábořského vikariátu. Na výborné úrovni je také spolupráce s ostatními církevními školami v ČR, obzvláště se základními školami.

Nelze zapomenout na výbornou spolupráci s **Městským úřadem v Táboře** – hlavně při přestavbě budovy školy, obnově školní zahrady a udržování provozuschopné budovy. V **Městské knihovně Tábor** Orbis-Pictus každoročně pořádá výstavu prací dětí, často zahájenou vernisáží. Podle zájmu dětí školní družina nabízí v průběhu hlavních prázdnin týdenní letní tábor v přírodě.

### 3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

#### 3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Motto: **Učíme se navzájem**

**Orbis-Pictus je svou vnitřní kvalitou (ne vnější formou) škola křesťanská. Jejím hlavním cílem je sjednotit a harmonizovat výchovu a vzdělávání v souladu s poselstvím evangelia. Je samozřejmě otevřená pro každého.**

#### **Co můžeme svým žákům (a jejich rodičům) nabídnout:**

- výchovu dětí v duchu křesťanských morálních hodnot
- aplikovanou etickou výchovu v praxi (program osobnostního růstu žáka pro všechny žáky školy)
- aplikaci problematiky životního prostředí (program osobnostního růstu žáka pro všechny žáky školy)
- rodinný charakter školy (maximálně 15 žáků ve třídě, vzájemně provázaný kolektiv, přátelskou atmosféru)
  - ekumenický charakter školy (spolupráci s tábořskými církvemi)
    - individuální přístup k žákům
    - aktivizační formy učení
  - výuku anglického jazyka od 1. ročníku (v počtu 2 hod týdně)
    - výuku náboženství jako nepovinného předmětu
    - rozšířené a tvořivé pojetí výtvarné výchovy
      - projektové a tematické vyučování
    - slovní hodnocení na vysvědčení v 1. – 3. ročníku
  - možnost integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami
  - letní a zimní ozdravné pobyty (resp. kurzy prosociálního chování)
    - outdoorové aktivity
- pravidelné schůzky s budoucími prvňáčky a jejich rodiči před zahájením školní docházky
  - množství volnočasových aktivit v rámci školní družiny a zájmových kroužků.

**Doufáme, že dětství strávené v ovzduší vzájemné úcty a náklonnosti spolu s pocitem pevného morálního zázemí umožní našim dětem lepší orientaci v hodnotovém chaosu dnešní uspěchané doby.**

### 3.2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce a školních akcích.

<p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>  <b>vést žáky k odpovědnosti za své vzdělávání</b>  <b>umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je</b>  <b>pro celoživotní učení</b></p>	<p>Učitel používá aktivizační formy výuky.  Učitel spolupracuje s rodiči při motivaci žáků k učení.  Učitel podporuje žáky v jejich zájmech a pomáhá rozvíjet jejich vztah k poznání.  Učitel vede žáky k pozitivnímu přístupu k učení.  Učitel vytváří modelové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení pro jeho další přínos – použitelnost vědomostí v reálném životě.  Učitel klade během výuky důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací, kritické zhodnocení.  Učitel vede žáky k sebehodnocení a sebepřijetí.  Učitel podporuje vlastní iniciativu a kreativitu žáků.  Učitel klade žákům otevřené otázky, zadává žákům problémové úlohy či úkoly rozvíjející tvořivost.  Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.  Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok.  <b>Učitelé jdou žákům příkladem</b> – neustále se dále vzdělávají.</p>
<p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ</b>  <b>PROBLÉMU</b>  <b>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému</b>  <b>uvažování a k řešení problémů</b></p>	<p>Učitel využívá metod aktivizačního učení a vede k využívání různých zdrojů informací, jejich třídění a systematizaci.  Učitel umožňuje žákům ověření správnosti řešení jejich problémů.  Učitel nabízí žákům možnost společného řešení problému.  Učitel přispívá k vytvoření příjemné atmosféry a prostředí důvěry.  Učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků.  Učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu k správnému řešení.  Učitel umožňuje žákům hledat různá (i netradiční či originální) řešení problémů.  Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali obhájit své řešení a nést důsledky.  Učitel podněcuje žáky ke schopnosti aplikovat osvědčené postupy při řešení problémů v nových situacích a ke schopnosti sledovat vlastní pokrok při řešení problémů.  Učitel vede žáky k uváženým a zodpovědným rozhodnutím a uvědomění si důsledků svého chování.  Učitel vede žáky k tomu, aby se nebáli problémů – problém není hrozba, ale výzva.</p>



	<p>Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů.</p> <p>Učitel vede žáky k asertivnímu chování a hledání dohody.</p> <p><b>Učitelé jdou žákům příkladem</b> – s citem řeší různé problémové situace.</p>
<p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</b></p>	<p>Učitel klade otevřené otázky, otevírá problémy a rozvíjí u žáků jejich tvořivé řešení a umění argumentace.</p> <p>Učitel vede žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi.</p> <p>Učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu či problému.</p> <p>Učitel vede žáky k svobodnému a otevřenému projevení názorů..</p> <p>Učitel rozvíjí v žácích schopnost naslouchat a respektovat názory druhých.</p> <p>Učitel se zajímá o to, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky.</p> <p>Učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků.</p> <p>Snažíme se o vzájemnou otevřenost v komunikaci (učitel-žák, učitel-učitel, učitel-ředitel, žák-žák, žák-ředitel).</p> <p>Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují.</p> <p>Učitel vede žáky, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</p> <p>Učitel klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace (netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů) a poukazuje na důsledky pozitivního a negativního chování.</p> <p>Učitel vede žáky k diskusi nad daným problémem a zároveň tuto diskusi řídí a usměrňuje</p> <p>Učitel podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.</p> <p>Učitel připravuje žáky ke zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích.</p> <p>Učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených školním řádem, řádem odborných učeben.</p> <p><b>Učitelé jdou žákům příkladem</b> - profesionálním přístupem v komunikaci se žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.</p>
<p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</b></p>	<p>Učitel během vzdělávání používá mimo jiné skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení.</p> <p>Učitel podporuje žáky při vytváření sebeúcty a úcty k druhým.</p> <p>Škola vytváří společně pravidla vzájemného soužití a vrací se k jejich naplňování.</p> <p>Učitel zadává úkoly, na kterých žáci spolupracují.</p> <p>Učitel rozvíjí sociální cítění žáků – nabádá k prosociálnosti.</p> <p>Škola učí žáky odmítavému postoji vůči všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy.</p>

	<p>Respektujeme pravidla chování (viz školní řád).</p> <p>Učitel vede žáky ke kooperaci a týmové spolupráci.</p> <p>Učitel podporuje vztahy založené na důvěře a vzájemné pomoci.</p> <p>Učitel vede žáky k respektování a dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejich formulaci se žáci sami podílejí.</p> <p>Učitel vysvětluje důsledky chování žáků.</p> <p>Učitel rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých.</p> <p>Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet klima pozitivního přístupu k druhým.</p> <p>Učitel rozvíjí u žáků sebedůvěru a samostatnost.</p> <p>Učitel společně se žáky buduje pozitivní třídní klima, vytváří výchovné společenství.</p> <p>Učitel rozvíjí sociální kompetence na ozdravných pobytech a kurzech prosociálního chování.</p> <p>Učitel vede žáky k vnímání vzájemné odlišnosti jako podmínky efektivní spolupráce.</p> <p>Učitel rozvíjí schopnost žáků kriticky hodnotit práci týmu, vlastní práci žáka v týmu, práci ostatních členů v týmu.</p> <p><b>Učitelé jdou žákům příkladem</b> – podporují spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy.</p>
<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>  <b>vychovat žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých</b></p>	<p>Učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků.</p> <p>Učitel umožňuje žákům spolupodílet se na tvorbě jasných a srozumitelných pravidel chování.</p> <p>Učitel vede žáky k zodpovědnosti za chování vůči sobě, ostatním i celému světu.</p> <p>Učitel vede žáky k tomu, aby se při klíčových aktivitách programu osobnostního růstu žáka chovali jako zodpovědné osoby.</p> <p>Učitel vede žáky k rozpoznání, ke kritickému zhodnocení a k odmítání veškerého chování, které vede k omezování práv a svobod.</p> <p>Učitel vede žáky k zodpovědnosti za vlastní chování.</p> <p>Učitel vede žáky k aktivnímu přístupu k tradicím, kultuře a historii, vytváří pozitivní postoje.</p> <p>Učitel podporuje zájem žáků o dění ve městě, diskutuje s nimi nad aktuálními událostmi.</p> <p>Učitel seznamuje žáky s environmentálními problémy, vede je k zodpovědnosti za stav životního prostředí.</p> <p>Učitel seznamuje žáky se společensky nežádoucími jevy a působí preventivně v této oblasti.</p> <p>Učitel vede žáka k respektování kulturních odlišností a tradic.</p> <p><b>Učitelé jdou žákům příkladem</b> – respektují právní předpisy, vnitřní normy školy, plní příkladně své</p>

	povinnosti. Chovají se k ostatním tak, jak by chtěli, aby se oni chovali k nim.
<p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, pomáhat žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</b></p>	<p>Učitel systematicky vede žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků.</p> <p>Učitel vede žáky k bezpečnému a šetrnému zacházení s využívanými pomůckami i svěřeným inventářem.</p> <p>Učitel pomáhá žákům prezentovat výsledky jejich práce.</p> <p>Učitel pomáhá uplatňovat schopnosti, znalosti a dovednosti žáků v běžném životě.</p> <p>Učitel vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s jejich reálných možností při profesní orientaci.</p> <p>Učitel různými formami seznamuje žáky s jednotlivými profesemi a jejich významem a přínosem pro společnost – cíleně ujasňuje představy žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání.</p> <p>Učitel směřuje žáky k otevřenému přístupu k druhým lidem.</p> <p>Učitel pomáhá žákům vytvářet radostnou atmosféru pro práci.</p> <p><b>Učitelé jdou žákům příkladem</b> – svým vztahem k práci, příkladným plněním povinností. Váží si své profese.</p>

Po vytvoření programu ORŽ v rámci projektu Otevřeno jsou utvářeny a rozvíjeny další klíčové kompetence – tzv. **existenciální kompetence**.

<p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCE EXISTENCIÁLNÍ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>vést žáky k zodpovědnosti za jejich život, k hledání smyslu života, k hlubšímu poznání sebe a druhých, pomáhat orientovat se v životních hodnotách</b></p>	<p>Učitel vede žáky k objevování smyslu života.</p> <p>Učitel bezpodmínečně přijímá žáky a vytváří atmosféru bezpečí a důvěry.</p> <p>Učitel motivuje žáky k hlubšímu sebepoznávání a k sebepřijímání.</p> <p>Učitel rozvíjí u žáků vnímání života jako daru.</p> <p>Učitel motivuje žáky k střídmému životnímu stylu, skromnosti a pokoře.</p> <p>Učitel vede žáky k rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, motivací a manipulací.</p> <p>Učitel podporuje žáky v objevování a naplňování životních hodnot.</p> <p>Učitel vědomě začleňuje příklady pozitivních vzorů.</p> <p>Učitel učí žáky překonávat překážky a chápat je jako cestu k osobnostnímu růstu.</p> <p>Učitel ukazuje na hodnoty rodinného života a mezilidských vztahů, spolupracuje s rodinami žáků.</p> <p><b>Učitelé jdou žákům příkladem</b> – bezpodmínečným přijímáním žáků, iniciativním a pozitivním přístupem k životu.</p>
---	--

### 3.3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Škola Orbis-Pictus je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Speciální pedagog školy ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků, potom ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a používány vhodné metody a organizační postupy při výuce. Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště speciální pedagog, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci (ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka) vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna podpisy zákonných zástupců žáka a pedagogických pracovníků školy. V případě potřeby je součástí IVP dohoda se zákonnými zástupci žáka o konkrétní spolupráci.

**Speciálně pedagogickou péčí** zajišťuje speciální pedagog školy ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Koordinuje sestavení IVP ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka a pedagogy školy. Zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm. Speciálně pedagogická individuální a skupinová práce probíhá zpravidla v učebnách mimo kmenovou třídu. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy. Speciální pedagog podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství rodičům a metodickou podporu učitelům. U žáků s potřebou individuální asistence ve výuce Orbis-Pictus usiluje o zajištění asistenta pedagoga, který spolupracuje se speciálním pedagogem, třídním učitelem a případně dalšími vyučujícími při naplňování IVP.

### 3.4. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Škola Orbis-Pictus vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou podle platné právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být na žádost zákonných zástupců přeřazeni do vyššího ročníku na základě vykonání komisionální zkoušky.

V rámci výuky je podle možností třídy zařazována práce ve skupinách, kde se využívá znalostí a dovedností nadaného žáka. Dále pro tohoto nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Nadaný žák může individuálně navštěvovat vybrané vyučovací hodiny (či bloky) ve vyšším ročníku.

Nadaní žáci se podle svého zájmu účastní okresních (popř. i krajských) kol olympiád v jednotlivých předmětech, v kterých mají mimořádné nadání či talent.

### 3.5. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů.

Průřezová témata jsou využívána při realizaci **programu osobnostního růstu žáka** podle grantového projektu Otevřeno (program osobnostního růstu žáka (program ORŽ) viz 2. 5.). Tím jsme inovovali školní vzdělávací program a věnovali se koncepčně problematice životního prostředí.

Jedná se o tyto průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova OSV**
- **Výchova demokratického občana VDO**
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech MEGS**
- **Multikulturní výchova MKV**
- **Environmentální výchova EV**
- **Mediální výchova MV**

**Způsoby začlenění průřezových témat do výuky - seznam použitých zkratk:**

INT – integrace do vyučovacího předmětu

PROJ – třídní projekt

PD – projektový den (program ORŽ)

KPCh – kurz prosociálního chování (program ORŽ)

DPD – den pro druhé, dobrovolnické práce (program ORŽ)

## 3.5.1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Název tématického okruhu OSV	1. STUPĚŇ					2. STUPĚŇ			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Rozvoj schopností poznávání				VI/INT				SOR/INT	SOR/INT
Sebepoznání a sebepojetí				Čj/INT			Ov/INT	SOR/INT	SOR/INT
Seberegulace a sebeorganizace	Pě/INT Vv/INT Tv/INT							SOR/INT	Rv/INT SOR/INT
Psychohygiena			Prv/INT				Rv/INT	SOR/INT	Rv/INT
Kreativita				Pě/INT		Tv/INT Vv/INT	Tv/INT Vv/INT	Vv/INT	Rv/INT
Poznávání lidí	Čj/INT			VI/INT				SOR/INT	SOR/INT
Mezilidské vztahy					VI/INT	Ov/INT	Rv/INT	SOR/INT	SOR/INT
	Projektový den: Rodina jinak					Projektový den: Rodina jinak			
Komunikace		Čj/INT			Čj/INT	Ov/INT	Rv/INT	SOR/INT	SOR/INT
	Kurz prosociálního chování					Kurz prosociálního chování			
Spolupráce a soutěživost						Tv/INT	Tv/INT	Tv/INT	Tv/INT SOR/INT
	Kurz prosociálního chování					Kurz prosociálního chování			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Čj/INT	VI/INT			SOR/INT	SOR/INT
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj/INT	Čj/INT	Čj/INT				Rv/INT	SOR/INT Rv/INT	Rv/INT SOR/INT
	Projektový den: Lidé s handicapem Den pro druhé					Projektový den: Lidé s handicapem Den pro druhé a Dobrovolnické práce			

## 3.5.2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Název tématického okruhu VDO	1. STUPEŇ					2. STUPEŇ			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	Školní řád, pravidla třídy, služby, samospráva	Školní řád, pravidla třídy, služby, samospráva	Školní řád, pravidla třídy, služby, samospráva	Školní řád, pravidla třídy, služby, samospráva, VI/INTI	Školní řád, pravidla třídy, služby, samospráva, VI/INT	Ov/INT	Ov/INT		Ov/INT
	Projektový den: Ekologie Den pro druhé					Projektový den: Ekologie Den pro druhé a Dobrovolnické práce			
Občan, občanská společnost a stát			Prv zákl. pojmy/INT	VI ČR/INT	VI Evropa/INT	Ov/INT	Ov/INT		Ov+ Z/INT,
	Projektový den: Lidé s handicapem					Projektový den: Lidé s handicapem			
Formy participace občanů v politickém životě	ranní kroužky (volby, volební systém, vláda, státní svátky)	ranní kroužky (volby, volební systém, vláda, státní svátky)	ranní kroužky (volby, volební systém, vláda, státní svátky)	ranní kroužky (volby, volební systém, vláda, státní svátky)	ranní kroužky (volby, volební systém, vláda, státní svátky)				Ov/INT
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Ranní kroužky	Ranní kroužky	Prv, VI, ČjL/INT					Z/INT, D/INT, Ov/INT	D/INT

## 3.5.3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Název tématického okruhu MEGS	1. STUPEŇ					2. STUPEŇ			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá				VI/INT	VI/INT			Z/INT SOR/INT	
Objevujeme Evropu a svět					VI/INT			Z/INT SOR/INT	SOR/INT
Jsme Evropané					VI/INT	D/INT	D/INT	D/INT Z/INT SOR/INT	D/INT
	Projektový den: Národnostní menšiny (multikulturní výchova)					Projektový den: Národnostní menšiny (multikulturní výchova)			



## 3.5.4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Název tématického okruhu MKV	1. STUPEŇ					2. STUPEŇ			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	Čj/INT Prv/INT	Čj/INT			Hv/INT			Ov/INT	
Lidské vztahy	Kurz prosociálního chování					Kurz prosociálního chování			
Etnický původ	Projektový den: Národnostní menšiny (multikulturní výchova)					Projektový den: Národnostní menšiny (multikulturní výchova)			
Multikulturarita	Projektový den: Národnostní menšiny (multikulturní výchova)					Projektový den: Národnostní menšiny (multikulturní výchova)			
Princip sociálního smíru					VI/INT			Ov/INT SOR/INT	SOR/INT

## 3.5.5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Název tématického okruhu EV	1. STUPEŇ					2. STUPEŇ			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy				Přír/INT		Př/INT, Z/INT, Vv/INTmoře	Př/INT, Z/INT		
Základní podmínky života				Přír/INT	Přír/INT,	Z/INT			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Kurz prosociálního chování					Kurz prosociálního chování			
Vztah člověka a prostředí	Projektový den: Ekologie					Projektový den: Ekologie			

## 3.5.6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Název tématického okruhu MV	1. STUPEŇ					2. STUPEŇ			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj/INT	Čj/INT	Čj/INT	Čj/INT	Vv/INT použití rekl. tiskovin, Čj/INT	Čj/INT	Čj/INT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj/INT			Čj/INT	Čj/INT	Čj/INT	Čj/INT
Stavba mediálních sdělení					Čj/INT			Čj/INT	Čj/INT, Aj/INT práce s tiskem
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj/INT			Čj/INT	Čj/INT
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj/INT		Vv (komiks, plakát)/INT		
Tvorba mediálního sdělení					Čj/INT				Čj/INT, Aj/INT
Práce v realizačním týmu				Čj/PROJ	Mediální výstup z projektových dnů				

**5.1.5. NĚMECKÝ JAZYK****5.1.5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět zahrnuje výuku a nácvik všech jazykových kompetencí: tj. porozumění ( poslech, čtení ), mluvení ( konverzace, souvislý projev ) a psaní.

**5.1.5.1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučující používá dané učebnice a pracovní sešity. Pro doplnění se využívá audiokazet a CD a ostatních materiálů ( knihy, časopisy, apod .).

Výuka se zaměřuje na nácvik základů gramatiky, schopnosti porozumění (poslech, čtení), mluvení (konverzace a souvislý projev) a psaní. Obsah učiva, použitého pro dosažení výše uvedených dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti žáka.

Výuka je založena na modelu spisovné němčiny (Hochdeutsch ). Cílem výuky je, aby byl žák schopen porozumět a komunikovat v cizí řeči o základních tématech. Výuka podporuje sociální výchovu a výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, na základě začlenění reálií německy mluvících zemí.

Výuka německého jazyka od školního roku 2011/12

**6. a 7. ročník**

- nepovinný předmět (hodnocený známkou)
- časová dotace 2 hod týdně
- výuka v odpoledních hodinách

**8. a 9. ročník**

- volitelný předmět (po výběru se stává povinným), hodnocený známkou
- časová dotace 3 hod týdně
- výuku cizího jazyka nelze přerušit ( po je třeba pokračovat v dalším ročníku)
- výuka v odpoledních hodinách
- od školního roku 2012/13 bude předmět vyučován jako povinný další cizí jazyk (od 8. třídy)

## 5.1.5.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Německý jazyk

<b>Kompetence k učení</b>	Vedeme žáky k efektivnímu učení, např. organizování, plánování. Zařazujeme metody, při kterých se žáci učí hodnotit nejen své výkony, ale i svých spolužáků a vyučujícího. Sledujeme úspěšnost a pokroky jednotlivců a oceníme je za ně.
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Vedeme žáky k řešení problémových úloh, které vyžadují samostatné a tvořivé řešení, např. na základě hry na role. Zadávat žákům úkoly, při kterých žáci kombinují údaje z různě získaných zdrojů, např. různé projekty.
<b>Kompetence komunikativní</b>	Umožňujeme žákům představit výsledky jejich práce. Zařazujeme jazykové hry založené na vzájemné komunikaci a na naslouchání druhých.
<b>Kompetence sociální a personální</b>	Zadávat žákům úkoly, při kterých se snaží vzájemně spolupracovat. Podporujeme projekty, které žáci připravují v týmu.
<b>Kompetence občanské</b>	Učíme žáka poznávat realie německy mluvících zemí a na základě toho si rozšiřovat znalosti a pochopit cizojazyčnou kulturu. Vedeme žáky být tolerantní k jiným kulturám.
<b>Kompetence pracovní</b>	Podporujeme při výuce žáka k činnosti a učení se novým dovednostem.

## 5.1.5.1.3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 8.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<b>Žák:</b> Vyjmenuje německou abecedu Pozdraví a představí se Vyslovuje správně slova Používá vhodně slovník Zvládá velká písmena u podstatných jmen	Abeceda, cvičení na výslovnost Představování, pozdravy Barvy Poslechová cvičení Práce s textem a se slovníkem v učebnici	
Rozumí číslům 0-100 Určí celé hodiny, ceny Zeptá se na věk, kdy někdo přijde Ovládá telefonní číslo	Číslovky 0-100 Určování času, otázka Kolik je hodin? Časové údaje, dny v týdnu, telefonní čísla	
Rozumí jednoduchým sdělením Rozumí krátkému textu Rozumí pomalé konverzaci	Poslechová cvičení Práce s textem, čtení s porozuměním, odpovědi na otázky Dialogy, práce ve skupinách	

<p>Zeptá se na jméno, bydliště Odpovídá na jednoduché otázky</p> <p>Napíše několik informací o sobě</p> <p>Popíše rodinu Časuje sloveso haben Popíše svůj volný čas v celém týdnu Rozšíří si slovní zásobu o nová slovíčka z oblasti rodina, škola, volný čas, školní potřeby. Skloňuje podstatná jména Popíše jednoduše věci, zvířata</p> <p>Umí popsat své činnosti během týdne Napíše jednoduchý e-mail o sobě</p> <p>Řekne, co kdo fotografuje Hovoří o domácích mazlíčcích</p>	<p>W- otázky, stavba otázky Stavba kladné a záporné věty, časování slovesa sein Projekt ich</p> <p>Přivlastňovací zájmena mein, dein, vazba von Časování slovesa haben v přít. čase Slovní zásoba – volný čas, dny v týdnu, časování sloves Slovní zásoba – školní potřeby a předměty</p> <p>1. – 4. pád Postavení přídavných jmen ve větě</p> <p>Časování sloves Forma e-mailu</p> <p>4. pád podstatných jmen Zájmeno kein</p>	
---	---	--

**Ročník: 9.**

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby průřezová témata
<b>Žák:</b> Vyslovuje a čte foneticky správně texty	Četba a poslechová cvičení	
Napíše jednoduchou pozvánku Rozumí základním pojmům v oblasti směrů Určí roční období a měsíce	Množné číslo některých podst. jmen Předložka „in“ a předložky se 3. Pádem Předložky im, um v časových údajích	
Přeloží text Vyjádří odpovědi dle vlastních slov Popíše obrázek u textu	Stavba vět Rozhovory, tvorba otázek a odpovědí Čtení s porozuměním	
Vyjádří cíl cesty Koupí si jízdenku Zajistí si ubytování	Předložky nach a in Časování slovesa fahren Vazba ich moechte	
Popíše svůj pokoj a dům Vypráví, co dělá během roku	Přivlastňovací zájmeno unser, předložky se 3. a 4. pádem ve 3. pádě na otázku Wo Slovesa stehen, liegen apod. Skloňování přivlastňovacích zájmen	



<p>Rozumí dialogům s tematikou každodenního života Porozumí větám a sdělením Porozumí krátkým vyprávěním</p>	<p>Krátká sdělení a poslechová cvičení ( obchod a nákupy, na poště, cestování vlakem, autobusem ) Některá způsobová slovesa</p>	
<p>Zeptá se na směr cesty Jednoduše popíše cestu Přijme nebo odmítne pozvání</p>	<p>Předložky se 3. a 4. pádem ve 4. pádě otázka Wohin Slovosled ve větě oznamovací Tvorba otázek</p>	
<p>Vypráví o průběhu svého dne Mluví o svém jídelníčku Používá číslovky větší než 100</p> <p>Pracuje s rozvrhem hodin Popíše svůj týdenní program</p> <p>Popíše části těla Domluví se u lékaře Popíše, kde byl, co dělal</p>	<p>Způsobové sloveso müssen Další nepravidelná slovesa Číslovky 100 - ...</p> <p>Časové údaje Slovesa können, dürfen</p> <p>Osobní zájmena ve 3. pádě Sloveso tun Préteritum sloves sein a haben</p>	