

Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, spol. s r.o.

Budějovická 825, Tábor



Motto:

UČÍME SE NAVZÁJEM

Dodatek č. 7 zahrnující změny Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělání k 1. září 2016

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

UČÍME SE NAVZÁJEM**Předkladatel:**

Název školy:

Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, spol. s r.o.

Právní forma:

společnost s ručením omezeným

Adresa školy:

Budějovická 825, 390 02 Tábor

Tel.: 381 251 864

e-mail: orbis-pictus@orbiska.cz

Jméno jednatele:

Ing. Miroslava Nejezchlebová

Jméno ředitele:

Ing. Miroslava Nejezchlebová

Tel. a fax: 381 252 567

e-mail: m.nejezchlebova@orbiska.cz

IČO:

25 159 577

IZO:

škola 060 064 161

školní družina 110 017 838

školní klub 181 031 671

RED-IZO:

600 001 288

Webové stránky:

www.orbiska.cz

Zřizovatel:

Název: Římskokatolická farnost Tábor
Adresa: Děkanská 305, 390 01 Tábor
Statutární zástupce: P. Michal Pulec
Kontakty: Tel.: 381 253 824
e-mail: faratabor@volny.cz

Platnost dokumentu:

od 1. září 2016 (od šk. roku 2016/17)

Koordinátor tvorby ŠVP:

Ing. Mgr. Karel Dušek
Tel.: 381 251 864
e-mail: kareldusek@seznam.cz

Podpis ředitele:**Razítko školy:**

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

V rámci dlouhodobého projektu DVPP:

- všichni pedagogové školy získali **Certifikát RWCT** (Čtením a psaním ke kritickému myšlení - dále Kritické myšlení), který získali absolvováním 80ti hodinového kurzu na podzim r. 2006
- z roku 2006 mají všichni pedagogové osvědčení o absolvování 35ti hodinového kurzu **Respektovat a být respektován**
- podpořením evropského grantového projektu OP VK v prioritní ose 1 **Inovace ŠVP – Výchova k prosociálnosti** byl celý pedagogický tým v průběhu 2 let proškolen v 250ti hodinovém kurzu etické výchovy; kurz byl zahájen v dubnu 2009 a zakončen v březnu 2011; školitelé byli lektori Etického fóra ČR.

Orbis-Pictus se zaměřuje na kvalitní vzdělávání dětí 1. stupně při přestupu z mateřské školy, z tohoto důvodu jsou někteří pedagogové 1. stupně proškoleni v **Montessori vzdělávacím systému**.

Už jedenáctým rokem vyučuje škola svou 1. třídu **Genetickou metodou počátečního čtení a psaní** (nazývanou Kožíškova metoda).

V rámci 1. stupně se vyučuje pravidelně skupinově, jednou za měsíc probíhají **dopolední projektové dny**.

Od roku 2009 probíhá ve škole výuka **etické výchovy**. Je založena na postupném osvojování jednotlivých sociálních dovedností po stupních:

1. **komunikace** – správné používání verbální a neverbální komunikace s cílem vytvořit prosociální vztah; naslouchání; vedení dialogu
2. **důstojnost lidské osoby, úcta k sobě** – zdravé sebehodnocení bez přeceňování a podceňování; získání pozitivního hodnocení své osoby od svého okolí
3. **pozitivní hodnocení druhých** – vychází ze sebekřjetí; osvojení přiměřeného hodnocení druhých lidí i ve ztížených podmínkách a situacích
4. **tvořivost a iniciativa** – rozvíjení tvořivého myšlení v mezilidských vztazích
5. **komunikace citů** – vzájemné vyjádření svých citů a identifikace s nimi; ovládání a usměrňování citů
6. **empatie** – vžívání se do pocitů a postojů druhých, následně do jejich celkové situace
7. **asertivita** – seznámení s asertivními právy, asertivními technikami, manipulačními pověrami; praktický nácvik do života
8. **reálné a zobrazené vzory** – nabídka vzorů v oblasti prosociálního chování; média a vztah k nim
9. **pomoc, přátelství, spolupráce** – osvojení prosociálního chování v konkrétních dovednostech: dávání, dělení se, péče, útěcha (i ve ztížených podmínkách)

10. **komplexní prosociálnost** - vztažení získaných dovedností na širší skupinu (člověk jako součást lidstva); aktivní spolupráce žáků na prosociálních akcích neziskových a charitativních organizací

Navazující **aplikační témata** etické výchovy:

1. rodina, ve které žijí
2. etika a morálka
3. duchovní hodnoty a náboženství
4. ochrana přírody a životního prostředí
5. ekonomické hodnoty
6. výchova k sexuálnímu zdraví a rodinnému životu.

Způsob realizace etické výchovy ve školní výuce:

- a) v rámci pětileté udržitelnosti evropského grantového projektu **Inovace ŠVP – Výchova k prosociálnosti (Otevřeno)** v jednotlivých školních letech 2011/12, 2012/13, 2013/14, 2014/15, 2015/16 a 2016/17 v celé škole dále probíhají tyto klíčové aktivity:

- o od září – prosince 2016:

čtyřikrát ročně jednodenní **projektové dny** (v 1. – 9. ročníku) se čtyřmi nosnými tematickými okruhy:

- **národnostní menšiny** (multikulturní výchova)
- **rodina jinak**
- **lidé s handicapem**
- **ekologie** (životní prostředí)

od ledna 2017:

čtyřikrát ročně jednodenní **projektové dny** (v 1. – 9. ročníku)

- o jednou ročně pětidenní **kurzy prosociálního chování – letní ozdravné pobyty** (v 1. – 9. ročníku)
- o jednou ročně jednodenní **Dny pro druhé** (v 1. – 8. ročníku)
- o jednou ročně pětidenní **dobrovolnické práce** (v 9. ročníku).

Tyto uváděné klíčové aktivity tvoří dohromady **program osobnostního růstu žáka** (program ORŽ), do kterého jsou zahrnuti všichni žáci školy.

Orbis-Pictus se zaměřuje na formování osobnosti dítěte v křesťanském duchu. Z tohoto důvodu pořádá sportovně a duchovně zaměřené zimní a letní ozdravné pobyty – většinou na území naší republiky. Po dobu udržitelnosti projektu Otevřeno jsou letní ozdravné pobyty nahrazeny kurzy prosociálního chování.

- b) viz 3.5. **Začlenění průřezových témat** při realizaci **programu osobnostního růstu žáka**

- c) **osvojování jednotlivých sociálních dovedností po stupních** (dosažení maximální úrovně je nepovinné, závisí na složení a nastavení každé třídy):
- a. 1. - 5. ročník: **1. – 6. stupeň**
 - b. 6. – 9. ročník: **1. – 10. stupeň, aplikační témata**

Orbis-Pictus zaměřuje spolupráci většinou na ostatní církevní a základní školy v ČR, na předávání svých zkušeností se začleňováním etické výchovy do výuky (viz projekt Otevřeno).

CZŠ Orbis-Pictus získala za své výsledky ve vzdělávání v oblasti etické výchovy **zlatou plaketu Etická škola** na školní rok 2013/14. Stalo se tak v listopadu 2013. Toto ocenění uděluje společnost Etická výchova o. p. s. po splnění předepsaných kritérií.

5. UČEBNÍ PLÁN

1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Předmět	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	Celkem	Celkem povinné	Celkem disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	9	8	9	8	8	42	33	9
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	9	0
Matematika a její aplikace		Matematika	4	5	5	5	5	24	20	4
Informační a komunikační techn.		Informatika	0	0	0	0	1	1	1	0
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	2	0	0	6	12	2
		Přírodověda	0	0	0	2	2	4		
		Vlastivěda	0	0	0	2	2	4		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	1
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	2	2	1	2	8		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	2	0	5	5	0
Průřezová témata										
Skutečný počet hodin			20	21	25	26	26	118	102	16
Požadovaný počet hodin			18 - 22	18- 22	22 - 26	22 - 26	22 - 26			

Žlutě je zvýrazněna změna po opatření k inkluzivnímu vzdělávání od 1. 9. 2016

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Škola Orbis-Pictus je otevřená žákům **se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně**. Speciální pedagog školy ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků, potom ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a používány vhodné metody a organizační postupy při výuce. Žáci se **speciálními vzdělávacími potřebami** i žáci **nadaní a mimořádně nadaní** jsou **vzděláváni** v rámci běžných tříd. **Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga. Plán pedagogické podpory má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Speciální pedagog vede přípravu PLPP a pomáhá organizovat společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem.** Na základě odborného posudku poradenského pracoviště speciální pedagog, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci (ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka) vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna podpisy **žáka, zákonných zástupců žáka a pedagogických pracovníků školy. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.**

Speciálně pedagogickou péčí zajišťuje speciální pedagog školy ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Koordinuje sestavení **PLPP a IVP** ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka a pedagogy školy. Zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm. Speciálně pedagogická individuální a skupinová práce probíhá zpravidla v učebnách mimo kmenovou třídu. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy. Speciální pedagog podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství rodičům a metodickou podporu učitelům.

3.4. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ **NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

Škola Orbis-Pictus vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování **nadání a mimořádného nadání** žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou podle platné právní úpravy. **IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání nebo mimořádné nadání žáka, se speciálním pedagogem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP se vychází obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Speciální pedagog zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Speciální pedagog po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.**