

Církevní základní škola ORBIS-PICTUS
Budějovická 825, Tábor



Motto:

UČÍME SE NAVZÁJEM

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
platný od 2. září 2024

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

UČÍME SE NAVZÁJEM

Předkladatel:

Název školy:

Církevní základní škola ORBIS-PICTUS

Právní forma:

školská právnická osoba

Adresa školy:

Budějovická 825, 390 02 Tábor

Tel.: 381 251 864

e-mail: orbis-pictus@orbiska.cz

Jméno ředitele:

Mgr. Ing. Karel Dušek

Tel. a fax: 381 252 567

e-mail: reditel@orbiska.cz

IČO:

25 159 577

IZO:

škola

060 064 161

školní družina

110 017 838

školní klub

181 031 671

RED-IZO:

600 001 288

Webové stránky:

www.orbiska.cz

Zřizovatel:

Název: Římskokatolická farnost Tábor
Adresa: Děkanská 305, 390 01 Tábor
Statutární zástupce: P. Michal Pulec
Kontakty: Tel.: 381 253 824
e-mail: faratabor@volny.cz

Platnost dokumentu:

od 2. září 2024 (od šk. roku 2024/25)

Koordinátor tvorby ŠVP:

Ing. Mgr. Karel Dušek
Tel.: 381 252 567
e-mail: kareldusek@seznam.cz

Podpis ředitele:**Razítko školy:**

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Církevní základní škola Orbis-Pictus je malá škola rodinného typu. Jedná se o školu, která se nachází v centru města Tábor. Je školou nespádovou, její žáci často dojíždějí z okolních měst a vesnic. Orbis-Pictus svou činnost církevní školy zahájila 1. září 2000, v letech 1994 - 2000 byla soukromou základní školou. Zřizovatelem školy je Římskokatolická farnost v Táboře. Orbis-Pictus je úplnou základní školou, která poskytuje základní vzdělání **maximálně 145 dětem v 1. až 9. postupném ročníku**. Výuka probíhá u všech ročníků po jedné třídě, průměrný počet žáků ve třídě je 15 (kapacita školy je 145 žáků), škola nemá paralelní třídy.

2.2. MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ, TECHNICKÉ A HYGIENICKÉ VYBAVENÍ ŠKOLY

Výuka probíhá v 9 kmenových učebnách a ve 3 odborných učebnách (počítačová učebna, učebna výtvarné výchovy – malírna, odborná učebna fyziky a chemie). Škola nemá vlastní tělocvičnu – pronajímá si prostor 100 m vzdálené sokolovny. Dvě oddělení školní družiny využívají pro svoji činnost: 1 samostatnou místnost - hernu, sousedící třídu 1. stupně (5. třídu), počítačovou učebnu, malírnu, zahradu školy, podle potřeby také ostatní učebny školy (v odpoledních hodinách), sokolovnu. Vyučující mají k dispozici společnou sborovnu. Ve sborovně je umístěna učitelská knihovna. Zahrada školy je rozdělena do tří úrovní - teras, které se svažují směrem k řece Lužnici. Je to členitý terén oddělený od hluku města – nachází se zde prostory pro relaxaci dětí především během pobytu ve školní družině, je zde malé hřiště 9 x 13 m s umělým povrchem. Orbis-Pictus nemá vlastní školní jídelnu ani výdejnu – stravování dětí se řeší smluvně s nejbližší základní školou zřízenou Městským úřadem v Táboře – Základní škola Husova ulice.

Budova školy (původně starý židovský dům) má dlouholetou školní tradici. Nachází se uprostřed nové části města s výbornou dopravní dostupností. Materiálně technické vybavení školy je standardní. V počítačové učebně se nachází 18 ks PC a 1 černobílá tiskárna. Dále je škola vybavena ještě 18 ks notebooků, 35 tablety iPad Air, 3 tiskárnami, kopírkou. Všechny počítače mají trvalé připojení k internetu, počítače v učebně jsou zapojené do sítě (server). Počítačová učebna je využívána k výuce i k volnočasovým aktivitám dětí. Škola má 5 interaktivních displejů na 1. stupni a na 2. stupni učebny vybaveny dataprojektory. Další materiální pomůcky pro výuku převážně na 2. stupni jsou umístěny ve skladech a jsou na standardní úrovni. Škola má dostatečné množství Montessori pomůcek, které slouží vyučujícím hlavně na 1. stupni a také pro výuku žáků s priznanými podpůrnými opatřeními.

Společně s Městem Tábor, majitelem budovy, se od roku 2001 Orbis-Pictus zaměřila na **celkovou opravu školy**: opravu střechy, opravu fasády, vybudování 4 podkrovních tříd, sanaci šaten, rekonstrukci zahrady školy, vybudování odborné učebny fyziky a chemie, výměnu oken v celé budově. Tím se celkově výrazně zlepšily podmínky pro výuku a vzdělávání žáků.

2.3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor školy tvoří **20 členů** – ředitel, učitelé 1. a 2. stupně, vychovatelé školní družiny a školního klubu, asistenti pedagoga. Výuku Anglického jazyka navštěvuje 1x týdně rodilý mluvčí, který se střídá v jednotlivých třídách s převahou své přítomnosti na druhém stupni. Další cizí jazyk učí externí vyučující. Většina učitelů je plně kvalifikovaných. Jedna učitelka na 1. stupni je speciální pedagožka a spolu s další speciální pedagožkou pečuje o žáky s podpůrnými opatřeními. Výchovná poradkyně má dokončené vzdělání při DVPP, zaměřené na její specializaci. **Na podzim r. 2006 absolvoval celý pedagogický sbor (včetně vychovatelek a asistentky pedagoga) 80ti hodinové školení Kritického myšlení. Na jaře 2008 absolvoval celý pedagogický sbor (včetně vychovatelek a asistentky pedagoga) 35ti hodinový kurz Respektovat a být respektován. Od dubna roku 2009 do března 2011 se celý pedagogický tým školil v etické výchově (Výchova k prosociálnosti) pod vedením lektorek Etického fóra České republiky. Rozsah školení byl 250 hodin, trval 2 roky a byl zakončen certifikátem (v březnu 2011). Školení bylo financováno z grantového projektu OP VK Inovace ŠVP- Výchova k prosociálnosti (zkráceně Otevřeno). V roce 2020 se celý pedagogický sbor proškolil v zavádění formativního hodnocení a ve školním roce 2021/22**

v poskytování první pomoci v rozsahu 24h. Ve školním roce 2022/23 byli prvostupňoví učitelé proškoleni v metodách Hejného matematiky v rozsahu 32h. Noví pedagogové si doplňují vzdělání na seminářích Kritického myšlení (RWCT), Hejného matematiky a školení prevence rizikového chování, aby bylo zajištěno proškolení celého pedagogického sboru v těchto metodách. Pro kvalitní zajištění zimních a letních pobytů je velká část sboru je proškolená ve výuce školního lyžování a snowboardingu a část sboru si postupně doplňuje vzdělání zdravotními, vodáckými a lezeckými kurzy.

2.4. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Převážná většina žáků školy jsou děti z Tábora a blízkého okolí. Orbis-Pictus je malou rodinnou školou, kterou si rodiče dětí vybírají cíleně. Důvodem bývá křesťanský charakter školy, malý počet dětí ve třídách, individuální přístup k žákům. Přibližně 10 % z celkového počtu žáků jsou děti se specifickými poruchami učení a chování či jiným zdravotním znevýhodněním.

2.5. DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

V rámci dlouhodobého projektu DVPP:

- všichni pedagogové školy získali **Certifikát RWCT** (Čtením a psaním ke kritickému myšlení - dále Kritické myšlení), který získali absolvováním 80ti hodinového kurzu na podzim r. 2006
- od roku 2006 mají všichni pedagogové osvědčení o absolvování 35ti hodinového kurzu **Respektovat a být respektován**
- podpořením evropského grantového projektu OP VK v prioritní ose 1 **Inovace ŠVP – Výchova k prosociálnosti** byl celý pedagogický tým v průběhu 2 let proškolen v 250ti hodinovém kurzu etické výchovy; kurz byl zahájen v dubnu 2009 a zakončen v březnu 2011; školitelé byli lektori Etického fóra ČR.

Orbis-Pictus se zaměřuje na kvalitní vzdělávání dětí 1. stupně při přestupu z mateřské školy, z tohoto důvodu jsou někteří pedagogové 1. stupně proškoleni v **Montessori vzdělávacím systému**.

Už dvacátým čtvrtým rokem vyučuje škola svou 1. třídu **Genetickou metodou počátečního čtení a psaní** (nazývanou Kožíškova metoda).

V rámci 1. stupně se vyučuje pravidelně skupinově, jednou za měsíc probíhají **dopolední projektové dny**.

Od roku 2009 probíhá ve škole výuka **etické výchovy**. Je založena na postupném osvojování jednotlivých sociálních dovedností po stupních:

1. **komunikace** – správné používání verbální a neverbální komunikace s cílem vytvořit prosociální vztah; naslouchání; vedení dialogu
2. **důstojnost lidské osoby, úcta k sobě** – zdravé sebehodnocení bez přeceňování a podceňování; získání pozitivního hodnocení své osoby od svého okolí
3. **pozitivní hodnocení druhých** – vychází ze sebestyčiny; osvojení přiměřeného hodnocení druhých lidí i ve ztížených podmínkách a situacích
4. **tvořivost a iniciativa** – rozvíjení tvořivého myšlení v mezilidských vztazích
5. **komunikace citů** – vzájemné vyjádření svých citů a identifikace s nimi; ovládání a usměrňování citů
6. **empatie** – vžívání se do pocitů a postojů druhých, následně do jejich celkové situace

7. **asertivita** – seznámení s asertivními právy, asertivními technikami, manipulačními pověrami; praktický nácvik do života
8. **reálné a zobrazené vzory** – nabídka vzorů v oblasti prosociálního chování; média a vztah k nim
9. **pomoc, přátelství, spolupráce** – osvojení prosociálního chování v konkrétních dovednostech: dávání, dělení se, péče, útěcha (i ve ztížených podmínkách)
10. **komplexní prosociálnost** - vztažení získaných dovedností na širší skupinu (člověk jako součást lidstva); aktivní spolupráce žáků na prosociálních akcích neziskových a charitativních organizací

Navazující **aplikační témata** etické výchovy:

1. rodina, ve které žijí
2. etika a morálka
3. duchovní hodnoty a náboženství
4. ochrana přírody a životního prostředí
5. ekonomické hodnoty
6. výchova k sexuálnímu zdraví a rodinnému životu.

Způsob realizace etické výchovy ve školní výuce:

- a) v rámci pětileté udržitelnosti evropského grantového projektu **Inovace ŠVP – Výchova k prosociálnosti (Otevřeno)** v jednotlivých školních letech 2011/12, 2012/13, 2013/14, 2014/15 a 2015/16 a následně i po tomto období probíhají v celé škole dále tyto klíčové aktivity:
 - čtyřikrát ročně jednodenní **projektové dny** (v 1. – 9. ročníku) se čtyřmi nosnými tematickými okruhy:
 - **národnostní menšiny** (multikulturní výchova)
 - **rodina jinak**
 - **lidé s handicapem**
 - **ekologie** (životní prostředí)
 - jednou ročně pětidenní **kurzy prosociálního chování – letní ozdravné pobyty** (v 1. – 9. ročníku)
 - jednou ročně jednodenní **Dny pro druhé** (v 1. – 8. ročníku)
 - jednou ročně pětidenní **dobrovolnické práce** (v 9. ročníku).

Tyto uváděné klíčové aktivity tvoří dohromady **program osobnostního růstu žáka** (program ORŽ), do kterého jsou zahrnuti všichni žáci školy.

Orbis-Pictus se zaměřuje na formování osobnosti dítěte v křesťanském duchu. Z tohoto důvodu pořádá sportovně a duchovně zaměřené zimní a letní ozdravné pobyty – většinou na území naší republiky. Po dobu udržitelnosti projektu Otevřeno byly letní ozdravné pobyty nahrazeny kurzy prosociálního chování.

- b) viz 3.5. **Začlenění průřezových témat** při realizaci **programu osobnostního růstu žáka**
- c) **osvojování jednotlivých sociálních dovedností po stupních** (dosažení maximální úrovně je nepovinné, závisí na složení a nastavení každé třídy):

- a. 1. - 5. ročník: **1. – 6. stupeň**
- b. 6. – 9. ročník: **1. – 10. stupeň, aplikační témata**

Orbis-Pictus zaměřuje spolupráci většinou na ostatní církevní a základní školy v ČR, na předávání svých zkušeností se začleňováním etické výchovy do výuky (viz projekt Otevřeno).

CZŠ Orbis-Pictus získala za své výsledky ve vzdělávání v oblasti etické výchovy **zlatou plaketu Etická škola** na školní rok 2013/14. Stalo se tak v listopadu 2013. Toto ocenění uděluje společnost Etická výchova o. p. s. po splnění předepsaných kritérií.

2.6. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Spolupráce s rodiči se neustále vyvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv, nejlépe po vzájemné dohodě s vyučujícími. O činnosti školy a aktuálním dění ve škole jsou rodiče informováni prostřednictvím **webových stránek školy** a **e-mailů od ředitele školy**. Třídní schůzky probíhají třikrát ročně, konzultace s jednotlivými učiteli jsou po domluvě možné kdykoliv během školního roku. Před zápisem do 1. třídy Orbis-Pictus pořádá **dny otevřených dveří**. S budoucími prvňáčky a jejich rodiči se učitelé setkávají několikrát před nástupem do 1. třídy. Rodiče jsou také zváni na **slavnostní zahájení a ukončení každého školního roku** do kostela Proměnění Páně na hoře Tábor, což je kostel zřizovatele školy. Podle svých možností mohou rodiče pomoci organizačně s **letními či zimními ozdravnými pobyty**.

Od školního roku 2005/06 pracuje při škole devíticenná **školská rada**. Zasedání má minimálně dvakrát během školního roku – zpravidla v říjnu a dubnu. Od jara 2010 se školská rada schází 1x měsíčně, důvodem je potřeba častější komunikace mezi rodiči a školou a reakce na aktuální potřeby školy. Při škole také rodiče založili občanské sdružení **Klub přátel školy Orbis-Pictus**.

V oblasti metodického vedení při práci s integrovanými dětmi (dětmi se specifickými poruchami učení a chování či jiným zdravotním postižením) škola spolupracuje s **Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou** v Praze, **Pedagogicko-psychologickou poradnou** v Táboře, a **speciálními pedagogickými centry**. Úzká je také spolupráce s **Úřadem práce** v Táboře při výběru a volbě povolání u žáků 8. a 9. ročníku.

Orbis-Pictus jako křesťanská ekumenická škola spolupracuje s tábořskými církvemi. Nejužší spolupráci má škola se svým zřizovatelem, **Římskokatolickou farností v Táboře**. Každoročně se škola účastní Dětské vikariátní pouti, která je pořádána katechety na různých místech tábořského vikariátu. Na výborné úrovni je také spolupráce s ostatními církevními školami v ČR, obzvláště se základními školami.

Nelze zapomenout na výbornou spolupráci s **Městským úřadem v Táboře** (hlavně při přestavbě budovy školy, obnově školní zahrady a udržování provozuschopné budovy), s **Městskou knihovnou Tábor** (edukační programy pro děti), s **Husitským muzeem v Táboře**, **Blatským muzeem v Soběslavi**, s mnoha neziskovými organizacemi z Tábora a okolí.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Motto: **Učíme se navzájem**

Orbis-Pictus je svou vnitřní kvalitou (ne vnější formou) škola křesťanská. Jejím hlavním cílem je sjednotit a harmonizovat výchovu a vzdělávání v souladu s poselstvím evangelia. Je samozřejmě otevřená pro každého.

Co můžeme svým žákům (a jejich rodičům) nabídnout:

- výchovu dětí v duchu křesťanských morálních hodnot
 - rodinný charakter školy
- ekumenický charakter školy (spolupráce s tábořskými církvemi)
 - individuální přístup k žákům
 - aktivizační formy učení
- výuku anglického jazyka v 1. a 2. ročníku (v počtu 1 hod týdně v 1. ročníku a 2. hodin ve 2. ročníku)
 - výuku náboženství jako nepovinného předmětu
- výuku konverzace z anglického jazyka jako nepovinného předmětu
 - výuku religionistiky v 8. a 9. ročníku
 - projektové a tematické vyučování
- slovní hodnocení na vysvědčení v 1. – 3. ročníku, fakultativně ve 4. ročníku
- doučování se školním asistentem k upevnění a procvičení probíraného učiva
- vhodné podmínky pro poskytování přiznaných podpůrných opatření
 - týdenní letní a zimní pobyty
- standardizované dotazníkové šetření klimatu v třídním kolektivu od 5. třídy
- pravidelné schůzky s budoucími prvňáčky a jejich rodiči před zahájením školní docházky
 - množství volnočasových aktivit v rámci školní družiny a školního klubu.

Usilujeme o celostní formování osobnosti dítěte v prostředí křesťanské školy.

3.2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce a školních akcích.

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k odpovědnosti za své vzdělávání umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Učitel používá aktivizační formy výuky. Učitel spolupracuje s rodiči při motivaci žáků k učení. Učitel podporuje žáky v jejich zájmech a pomáhá rozvíjet jejich vztah k poznání. Učitel vede žáky k pozitivnímu přístupu k učení. Učitel vytváří modelové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení pro jeho další přínos – použitelnost vědomostí v reálném životě. Učitel klade během výuky důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací, kritické zhodnocení. Učitel vede žáky k sebehodnocení a sebedpřijetí. Učitel podporuje vlastní iniciativu a kreativitu žáků. Učitel klade žákům otevřené otázky, zadává žákům problémové úlohy či úkoly rozvíjející tvořivost. Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení. Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. Učitelé jdou žákům příkladem – neustále se dále vzdělávají.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Učitel využívá metod aktivizačního učení a vede k využívání různých zdrojů informací, jejich třídění a systematizaci. Učitel umožňuje žákům ověření správnosti řešení jejich problémů. Učitel nabízí žákům možnost společného řešení problému. Učitel přispívá k vytvoření příjemné atmosféry a prostředí důvěry. Učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků. Učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu k správnému řešení. Učitel umožňuje žákům hledat různá (i netradiční či originální) řešení problémů. Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali obhájit své řešení a nést důsledky. Učitel podněcuje žáky ke schopnosti aplikovat osvědčené postupy při řešení problémů v nových situacích a ke schopnosti sledovat vlastní pokrok při řešení problémů. Učitel vede žáky k uvážným a zodpovědným rozhodnutím a uvědomění si důsledků svého chování. Učitel vede žáky k tomu, aby se nebáli problémů – problém není hrozba, ale výzva. Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů.

	Učitel vede žáky k asertivnímu chování a hledání dohody. Učitelé jdou žákům příkladem – s citem řeší různé problémové situace.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	Učitel klade otevřené otázky, otevírá problémy a rozvíjí u žáků jejich tvořivé řešení a umění argumentace. Učitel vede žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi. Učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu či problému. Učitel vede žáky k svobodnému a otevřenému projevování názorů.. Učitel rozvíjí v žácích schopnost naslouchat a respektovat názory druhých. Učitel se zajímá o to, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky. Učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků. Snažíme se o vzájemnou otevřenost v komunikaci (učitel-žák, učitel-učitel, učitel-ředitel, žák-žák, žák-ředitel). Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují. Učitel vede žáky, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Učitel klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace (netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů) a poukazuje na důsledky pozitivního a negativního chování. Učitel vede žáky k diskusi nad daným problémem a zároveň tuto diskusi řídí a usměrňuje Učitel podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. Učitel připravuje žáky ke zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích. Učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených školním řádem, řádem odborných učeben. Učitelé jdou žákům příkladem - profesionálním přístupem v komunikaci se žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	Učitel během vzdělávání používá mimo jiné skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení. Učitel podporuje žáky při vytváření sebeúcty a úcty k druhým. Škola vytváří společně pravidla vzájemného soužití a vrací se k jejich naplňování. Učitel zadává úkoly, na kterých žáci spolupracují. Učitel rozvíjí sociální citění žáků – nabádá k prosociálnosti. Škola učí žáky odmítavému postoji vůči všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy. Respektujeme pravidla chování (viz školní řád). Učitel vede žáky ke kooperaci a týmové spolupráci.

	Učitel podporuje vztahy založené na důvěře a vzájemné pomoci. Učitel vede žáky k respektování a dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejich formulaci se žáci sami podílejí. Učitel vysvětluje důsledky chování žáků. Učitel rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých. Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet klima pozitivního přístupu k druhým. Učitel rozvíjí u žáků sebedůvěru a samostatnost. Učitel společně se žáky buduje pozitivní třídní klima, vytváří výchovné společenství. Učitel rozvíjí sociální kompetence na ozdravných pobytech a kurzech prosociálního chování. Učitel vede žáky k vnímání vzájemné odlišnosti jako podmínky efektivní spolupráce. Učitel rozvíjí schopnost žáků kriticky hodnotit práci týmu, vlastní práci žáka v týmu, práci ostatních členů v týmu. Učitelé jdou žákům příkladem – podporují spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy.
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých	Učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků. Učitel umožňuje žákům spolupodílet se na tvorbě jasných a srozumitelných pravidel chování. Učitel vede žáky k zodpovědnosti za chování vůči sobě, ostatním i celému světu. Učitel vede žáky k tomu, aby se při klíčových aktivitách programu osobnostního růstu žáka chovali jako zodpovědné osoby. Učitel vede žáky k rozpoznání, ke kritickému zhodnocení a k odmítání veškerého chování, které vede k omezování práv a svobod. Učitel vede žáky k zodpovědnosti za vlastní chování. Učitel vede žáky k aktivnímu přístupu k tradicím, kultuře a historii, vytváří pozitivní postoje. Učitel podporuje zájem žáků o dění ve městě, diskutuje s nimi nad aktuálními událostmi. Učitel seznamuje žáky s environmentálními problémy, vede je k zodpovědnosti za stav životního prostředí. Učitel seznamuje žáky se společensky nežádoucími jevy a působí preventivně v této oblasti. Učitel vede žáka k respektování kulturních odlišností a tradic. Učitelé jdou žákům příkladem – respektují právní předpisy, vnitřní normy školy, plní příkladně své povinnosti. Chovají se k ostatním tak, jak by chtěli, aby se oni chovali k nim.

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, pomáhat žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Učitel systematicky vede žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků. Učitel vede žáky k bezpečnému a šetrnému zacházení s využívanými pomůckami i svěřeným inventářem. Učitel pomáhá žákům prezentovat výsledky jejich práce. Učitel pomáhá uplatňovat schopnosti, znalosti a dovednosti žáků v běžném životě. Učitel vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s jejich reálných možností při profesní orientaci. Učitel různými formami seznamuje žáky s jednotlivými profesemi a jejich významem a přínosem pro společnost – cíleně ujasňuje představy žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání. Učitel směřuje žáky k otevřenému přístupu k druhým lidem. Učitel pomáhá žákům vytvářet radostnou atmosféru pro práci. Učitelé jdou žákům příkladem – svým vztahem k práci, příkladným plněním povinností. Váží si své profese.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ připravovat žáky na život ve světě digitálních technologií	Učitel vede žáky ke kritickému a odpovědnému používání digitálních technologií. Učitel nabízí žákům možnosti k používání digitálních technologií při výuce i při účasti na dění ve společnosti. Zahrnuje informační a datovou gramotnost, komunikaci a spolupráci, mediální gramotnost, tvorbu digitálního obsahu (včetně programování), bezpečnost (včetně schopnosti snadno se pohybovat v digitálním prostředí a kompetencí souvisejících s kybernetickou bezpečností), otázky související s duševním vlastnictvím, řešení problémů a kritické myšlení.

Po vytvoření programu ORŽ v rámci projektu Otevřeno jsou utvářeny a rozvíjeny další klíčové kompetence – tzv. **existenciální kompetence**.

KOMPETENCE EXISTENCIÁLNÍ vést žáky k zodpovědnosti za jejich život, k hledání smyslu života, k hlubšímu poznání sebe a druhých, pomáhat orientovat se v životních hodnotách	Učitel vede žáky k objevování smyslu života. Učitel bezpodmínečně přijímá žáky a vytváří atmosféru bezpečí a důvěry. Učitel motivuje žáky k hlubšímu sebepoznávání a k sebepřijímání. Učitel rozvíjí u žáků vnímání života jako daru. Učitel motivuje žáky k střídavému životnímu stylu, skromnosti a pokoře. Učitel vede žáky k rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, motivací a manipulací. Učitel podporuje žáky v objevování a naplňování životních hodnot. Učitel vědomě začleňuje příklady pozitivních vzorů. Učitel učí žáky překonávat překážky a chápat je jako cestu k osobnostnímu růstu. Učitel ukazuje na hodnoty rodinného života a mezilidských vztahů, spolupracuje s rodinami žáků. Učitelé jdou žákům příkladem – bezpodmínečným přijímáním žáků, iniciativním a pozitivním přístupem k životu.
---	---

3.3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Škola Orbis-Pictus je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s příznými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Speciální pedagog školy ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků, potom ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a používány vhodné metody a organizační postupy při výuce. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami i žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou vzděláváni v rámci běžných tříd. Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga. Plán pedagogické podpory má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Speciální pedagog vede přípravu PLPP a pomáhá organizovat společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště speciální pedagog, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci (ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka) vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna podpisy žáka, zákonných zástupců žáka a pedagogických pracovníků školy. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Speciálně pedagogickou péči zajišťuje speciální pedagog školy ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Koordinuje sestavení PLPP a IVP ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka a pedagogy školy. Zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm. Speciálně pedagogická individuální a skupinová práce probíhá zpravidla v učebnách mimo kmenovou třídu. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy. Speciální pedagog podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství rodičům a metodickou podporu učitelům. Na konci školního roku probíhá vyhodnocení poskytování podpůrných opatření a vyhodnocení IVP ve spolupráci s pracovníci poradenského zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum, středisko výchovné péče).

3.4. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Škola Orbis-Pictus vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování nadání a mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou podle platné právní úpravy. IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání nebo mimořádné nadání žáka, se speciálním pedagogem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP se vychází obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Speciální pedagog zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Speciální pedagog po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky. Na konci školního roku probíhá vyhodnocení poskytování podpůrných opatření a vyhodnocení IVP ve spolupráci s pracovníci poradenského zařízení.

3.5. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů.

Jedná se o tyto průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova OSV**
- **Výchova demokratického občana VDO**
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech MEGS**
- **Multikulturní výchova MKV**
- **Environmentální výchova EV**
- **Mediální výchova MV**

Seznam použitých zkratk:

INT – Integrace do vyučovacího předmětu

PROJ – Projekt

Čj – Český jazyk mluvnice

ČjS – Český jazyk sloh

ČjL – Český jazyk literatura

3.5.1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Název tématického okruhu OSV	1. STUPEŇ					2. STUPEŇ			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Rozvoj schopností poznávání				VI/INT				Prof/INT	
Sebepoznání a sebepojetí				Čj/INT				Prof/INT Ov/INT	
Seberegulace a sebeorganizace								Prof/INT	Rv/INT
Psychohygiena								Rel/INT Ov/INT	Rv/INT
Kreativita				Hv/INT					Rv/INT
Poznávání lidí	Čj/INT			VI/INT					Rel/INT
Mezilidské vztahy					VI/INT	Ov/INT	Rv/INT		Rel/INT
Komunikace		Čj/INT			Čj/INT	Ov/INT	Rv/INT		
Spolupráce a soutěživost							Rv/INT		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Čj/INT	VI/INT			Rel/INT Prof/INT	
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj/INT	Čj/INT	Čj/INT				Rv/INT		Rel/INT Rv/INT

3.5.2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Název tématického okruhu VDO	1. STUPEŇ					2. STUPEŇ			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	Školní řád, pravidla třídy, služby, samospráva	Školní řád, pravidla třídy, služby, samospráva	Školní řád, pravidla třídy, služby, samospráva	Školní řád, pravidla třídy, služby, samospráva, VI/INTI	Školní řád, pravidla třídy, služby, samospráva, VI/INT	Ov/INT			
Občan, občanská společnost a stát			Prv zákl. pojmy/INT	VI ČR/INT	VI Evropa/INT	Ov/INT	Ov/INT		Ov+ Z/INT,
Formy participace občanů v politickém životě	ranní kroužky (volby, volební systém, vláda, státní svátky)	ranní kroužky (volby, volební systém, vláda, státní svátky)	ranní kroužky (volby, volební systém, vláda, státní svátky)	ranní kroužky (volby, volební systém, vláda, státní svátky)	ranní kroužky (volby, volební systém, vláda, státní svátky)	Ov/INT			Ov/INT
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Ranní kroužky	Ranní kroužky	Prv, VI, ČjL/INT		Vv /PROJ		Ov/INT	Z/INT, D/INT, Ov/INT	D/INT

3.5.3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Název tématického okruhu MEGS	1. STUPEŇ					2. STUPEŇ			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá				VI/INT	VI/INT			Z/INT	Rel/INT
Objevujeme Evropu a svět					VI/INT			Z/INT	
Jsme Evropané					VI/Int	D/INT	D/INT	D/ INT Z/INT Ov/INT	D/ INT Rel/INT

3.5.4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Název tématického okruhu MKV	1. STUPEŇ					2. STUPEŇ			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní difference	ČjL/INT	ČjL/INT			Hv/INT		Ov/INT		
Lidské vztahy		ČjL/INT	ČjL/INT	ČjL/INT	ČjL/INT	Ov/INT	Ov/INT	Rel/INT	
Etnický původ					Přir/INT	Ov/INT	Ov/INT		
Multikulturarita			ČjL/INT	ČjL/INT	ČjL/INT, Hv/INT			Vv/INT Hv/INT Rel/INT	Vv/INT Hv/INT
Princip sociálního smíru a solidarity	ČjL/INT	ČjL/INT	ČjL/INT	VI/INT	VI/INT	Ov/INT	Ov/INT	Rel/INT	Ov/INT

3.5.5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Název tématického okruhu EV	1. STUPEŇ					2. STUPEŇ			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	Potoky a řeky/PROJ		Přír/INT		Přír/INT,	Př/INT, Z/INT, Vv/INTmoře	Př/INT, Z/INT		
Základní podmínky života		Prv/PROJ	Prv/INT		Přír/INT,	Z/INT			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv/INT	Prv/INT	Prv/INT	Přír/INT	Přír/INT			Z/INT	Ov/INT
Vztah člověka a prostředí	ČjS/INT	ČjS/INT	ČjS/INT	ČjS/INT	ČjS/INT, Př/INT			Z/INT	

3.5.6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Název tématického okruhu MV	1. STUPEŇ					2. STUPEŇ			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj/INT	Prv/INT	Čj/INT	Čj/INT	Vv/INT použití rekl. tiskovin, Čj/INT Ov/INT	Čj/INT	Čj/INT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						Čj/INT	Čj/INT Ov/INT	Čj/INT	Čj/INT
Stavba mediálních sdělení					ČjS/INT			Čj/INT	Čj/INT, Aj/INT práce s časop. pro děti
Vnímání autora mediálních sdělení							Ov/INT	Čj/INT	Čj/INT
Fungování a vliv médií ve společnosti							Vv-film (komiks, plakát)/INT		AjK/INT
Tvorba mediálního sdělení									Čj/INT, Aj/INT
Práce v realizačním týmu			Film, pohádka/PROJ						Noviny - tablo /PROJ

4. UČEBNÍ PLÁN

1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Předmět	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	Celkem	Celkem povinné	Celkem disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura (Čj)	9	8	9	8	8	42	33	9
	Cizí jazyk	Anglický jazyk (Aj)	0	0	3	3	3	9	9	0
Matematika a její aplikace		Matematika (M)	4	5	5	5	5	24	20	4
Informatika		Informatika (Inf)	0	0	0	1	1	2	2	0
Člověk a jeho svět		Prvouka (Prv)	2	2	2	0	0	6	11	3
		Přírodověda (Přir)	0	0	0	2	2	4		
		Vlastivěda (Vl)	0	0	0	2	2	4		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova (Hv)	1	1	1	1	1	5	12	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova (Vv)	1	2	2	1	1	7		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova (Tv)	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti (Pč)	1	1	1	1	1	5	5	0
Průřezová témata										
Skutečný počet hodin			20	21	25	26	26	118	102	16
Požadovaný počet hodin			18-22	18-22	22-26	22-26	22-26			

2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Předmět	6. třída		7. třída		8. třída		9. třída		Celkem	Celkem povinné	Celkem disponibilní
			povin.	dispn.	povin.	dispon.	povin.	dispon.	povin.	dispon.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	3	1	4		4		4		16	15	1
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3		3		3		3		12	12	0
	Další cizí jazyk	Německý jazyk					3		3		6	6	0
Matematika a její aplikace		Matematika	3	1	4		4		4		16	15	1
Informatika		Informatika	1	1	1	0	1		1		5	4	1
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	1	1	2		1	1	2		8	10	5
	Výchova k občanství	Religionistika	0	0	0	0	0	1	0	1	2		
		Občanská výchova	1		1	1	1		1		5		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1		1	2	2		2		8	20	9
	Chemie	Chemie	0		0		1	2	2		5		
	Přírodopis	Přírodopis	2	1	1	1	2		1		8		
	Zeměpis	Zeměpis	2	1	1	2	1		1		8		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1		1				1		3	9	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2		2		1		1		6		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Rodinná výchova			0	1	1		1		3	10	1
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2		2		2		2		8		
Člověk a svět práce	Svět práce	Profesní orientace					1		1		2	3	0
	Provoz a údržba domácnosti	*Rodinná výchova							0	1	1		
Průřezová témata											0		
Celková dotace			22	6	23	7	28	4	30	2			
Skutečný počet hodin			28		30		32		32		122	104	18
Požadovaný počet hodin			28 - 30		28- 30		30 - 32		30 - 32				

* Přesah do člověk a společnost

****Seznam volitelných předmětů:**

Škola od školního roku 2018/19 volitelné předměty nenabízí.

Nepovinné předměty:

Na jejich realizaci se nepoužívají hodiny z disponibilní časové dotace. Předměty tedy nejsou zařazeny do učebního plánu školy a nejsou pro ně zpracovány učební osnovy.

1. stupeň : **Anglický jazyk** : 1. a 2. třída (1 hod týdně v 1. ročníku a 2 hod. ve 2. ročníku)
 Náboženství (římskokatolické): 1. – 5. třída (1 hod týdně v každém ročníku)
2. stupeň: **Náboženství (římskokatolické)**: 6. – 9. třída (1 hod týdně v každém ročníku)
 Konverzace z anglického jazyka: 6. – 9. třída (1 hod týdně pro skupinách 6. a 7. třída a 8. a 9. třída)
 Francouzský jazyk: 6. – 9. třída (1 hod týdně)

Učební osnovy

4.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**4.1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA****4.1.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět *Český jazyk a literatura* se shoduje s názvem vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a realizuje obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve všech ročnících základního vzdělávání.

Cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka a vybavit ho znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Důležité je vytvářet předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a uměli se orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

4.1.1.1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka předmětu Český jazyk a literatura probíhá převážně ve třídách.

V 1. a 3. ročníku má časovou dotaci devět hodin týdně. Ve 2., 4. a 5. ročníku má časovou dotaci osm hodin týdně.

Předmět Český jazyk a literatura se vyučuje v 6. - 9. ročníku 4 hodiny týdně. Výuka navazuje na základy, které žáci získali v hodinách Českého jazyka a literatury na I. stupni. Jsou zohledňovány specifické vzdělávací potřeby žáků. Vyučování probíhá převážně v kmenových třídách. Filmová a divadelní představení se realizují u pořádajících organizací.

Výuka směřuje k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku.
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými i literárními prameny i s texty různého zaměření
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Předmět Český jazyk a literatura má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se obsah jednotlivých složek prolíná (jednak mezi sebou, jednak s ostatními společenskovedními předměty).

Mateřský jazyk má postavení mimořádné, protože zejména na 1. stupni ZŠ (resp. OcŠ) zprostředkovává jako první, a to jedinečným, neopakovatelným způsobem, styk s kulturou země, ke které dítě patří. Český jazyk je nezastupitelným nástrojem učení, zpracovávání informací a prezentace postojů a názorů. Má významnou propedeutickou funkci při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů. (Průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova prolínají všemi vzdělávacími oblastmi.)

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy v 1. až 3. ročníku a realizuje se zpravidla v menších časových celcích než je vyučovací hodina. (Začlenění průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Enviromentální výchova / INT, Mediální výchova / INT, PRO)

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují i prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. (Začlenění průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana)

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. (Začlenění průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova / INT)

Průřezová témata ve výuce předmětu Český jazyk a literatura

Vztah *Osobnostní a sociální výchovy* ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti a hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Výchova demokratického občana má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti. V konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Průřezové téma *Multikulturní výchova* má blízkou vazbu na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Enviromentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Ovlivňuje racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje hodnotovou orientaci žáků a životní styl.

Propojení *Mediální výchovy* se vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahu a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Osvojení si pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace.

4.1.1.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura

Kompetence k učení	Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem, vyhledávání informací. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žákům umožňujeme realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. Rozvíjíme pozitivní vztah k mateřskému jazyku a k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu. Pracujeme s chybou jako s příležitostí. Vedeme žáky k sebehodnocení. Vedeme žáky k pochopení mateřského jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.
Kompetence k řešení problémů	Vedeme žáky k hledání různých řešení problémů. Používáme témata z každodenního života. Vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů.
Kompetence komunikativní	Žáky vedeme ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí. Žáky vedeme k respektování postojů a názorů komunikačního partnera. Učíme žáky kultivovat ústní i písemný projev, vyjadřovat vlastní názor vhodnou formou, obhajovat a argumentovat i naslouchat názorům ostatních. Vedeme žáky ke sdílení čtenářských zážitků (individuální prožívání slovesného díla). Podporujeme pozitivní přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.
Kompetence sociální a personální	Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování. Učíme žáky řešit konflikty jednáním. Vedeme žáky ke kooperaci a týmové spolupráci. Podporujeme vztahy založené na respektu, důvěře a vzájemné pomoci. Podporujeme u žáků rozvoj sebedůvěry a samostatnosti.
Kompetence občanské	Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě jasných a srozumitelných pravidel chování. Vedeme žáky ke svobodnému a zodpovědnému chování. Podporujeme zájem žáků o dění ve městě. Žáky vedeme k respektování individuálních rozdílů (názorových, národnostních, kulturních...). Seznamujeme žáky s environmentálními problémy, vedeme je k zodpovědnosti za stav životního prostředí. Rozvíjíme vnímavost a citlivost ve vztahu k lidem, k prostředí, k přírodě.

Kompetence pracovní	Vedeme žáky k dodržování hygienických a pracovních návyků, k ochraně svého zdraví i zdraví druhých, k ochraně životního prostředí a ochraně kulturních a společenských hodnot. Vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Klademe důraz na dodržování dohodnuté kvality práce, postupů a termínů (kritéria). Vedeme žáky k přípravě a udržování pracovního prostoru. Podporujeme volnočasové aktivity žáků. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení.
Kompetence digitální	Klademe důraz na dodržování společně stanovených pravidel pro využívání digitálních technologií. Vedeme žáky k rozvoji základních hygienických návyků při využívání digitálních technologií. Klademe důraz na zkoumání, ověřování, porovnávání a hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací. Umožňujeme žákům využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení. Klademe důraz na čtení s porozuměním elektronických textů včetně významu obrazných symbolů. Vedeme žáky k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádávání informací. Umožňujeme žákům využívat online slovníky. Učíme žáky používat vybrané formy elektronické komunikace a respektovat její pravidla. Vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu (autorství, citace, zdroj). Vedeme žáky k uvědomění si rizik spojených se zveřejňováním svých osobních údajů a s faktem, že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit. Vytváříme žákům podmínky pro kritické hodnocení digitálního obsahu. Vedeme žáky k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby. Učíme žáky rozpoznávat prvky záměrné manipulace v mediální komunikaci a zaujímat k ní kritický postoj. Vedeme žáky k tomu, aby při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky. Nabízíme žákům různé situace a texty v digitálním prostředí a vedeme je k tomu, aby při práci s těmito texty volili vhodné čtenářské strategie.

4.1.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 1.

Ročníkové výstupy:	Učivo: KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák: - při komunikaci dodržuje základní zásady dorozumívání - vypráví o zážitcích - vypráví o obrázcích (porovnává obrázky, hledá rozdíly) - klade otázky a věcně na otázky odpovídá - dramatizuje - sděluje krátké zprávy, formuluje prosbu, poděkování, omluvu - jednoduše popisuje aktuální činnosti	<u>Mluvený projev</u> - technika řeči - komunikační dovednosti a návyky - krátké mluvené projevy (kladení otázek – věcná odpověď, vyprávění, popis) - dramatizace (pozdrav, vítání, prosba, poděkování, loučení)	Prv – rozdílnost komunikačních situací a komunikačních rolí (např. rodina – škola, učitel – žák, každodenní činnosti)
Žák: - naslouchá v běžných dorozumívacích situacích každodenního života, chápe věcný obsah sdělení - vnímá jednoduché pokyny, názory a postoje a reaguje na ně - dotazuje se na nejasnosti	<u>Naslouchání</u> - naslouchání praktické - naslouchání věcné - prvky naslouchání kritického - prvky naslouchání zážitkového	Vv, Hv, M – vazba na praktickou činnost Čj-Lv – estetický zážitek EV – Vztah člověka a prostředí / INT
Žák: - zná písmena velké a malé tiskací abecedy (W, X, Q jen okrajově) - pracuje s obrázky, písmeny, slovy a větami (vybarvuje, vyhledává, podtrhává, doplňuje, odpovídá na otázky) - čte slova, věty a kratší texty s porozuměním - využívá dostupné digitální pomůcky	<u>Čtení</u> - počáteční čtení (návuk techniky čtení) - rozvíjení čtenářské dovednosti (hlasité čtení a první pokusy o tiché čtení)	
Žák: - píše písmena velké tiskací abecedy (W, X, Q jen okrajově) - píše slova a věty (velká tiskací abeceda) - píše většinu písmen velké a malé psací abecedy - píše slova a krátké věty	<u>Písemný projev</u> - počáteční psaní (návuk techniky psaní) - rozvíjení dovednosti psát (opis, přepis) - návuk kontroly vlastního písemného projevu	

Ročníkové výstupy:	Učivo: JAZYKOVÁ VÝCHOVA	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák: - z hlásek složí slovo - rozloží slovo na hlásky - rozlišuje věty, slova, hlásky - vytleská slabiky slova - pozná slova, která se rýmují - pozná intonaci věty (oznámení, otázka, příkaz)	<u>Zvuková stránka jazyka</u> - poznávání písmen abecedy - rozvoj fonematického sluchu (hláskový sklad a rozklad) - věta, slovo, slabika, hláska, písmeno - výslovnost samohlásek, souhlásek, dvojhlásek a souhláskových skupin - porozumění přečteným větám - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	Hv – rytmičtější slova OSV – Poznávání lidí VDO – Občanská společnost a škola, Formy participace občanů v politickém životě (ranní kroužky) a Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (ranní kroužky)
Žák: - porovnává a vymýšlí slova opačného a blízkého významu - doplňuje neúplná slova a věty - řadí slova ve větách - tvoří věty se zadaným slovem - využívá dostupné digitální pomůcky	<u>Slovní zásoba a tvoření slov</u> - význam slova - slova opačného a blízkého významu - řazení slov ve větě - tvorba vět	
Žák: - opíše a přepíše text - píše podle diktátu - píše velká písmena na začátku vět - píše velká písmena ve jménech dětí - zapisuje interpunkční znaménka na konci věty	<u>Pravopis</u> - opis, přepis - diktát - začátek věty - vlastní jméno - interpunkční znaménka (.,?!,)	

Ročníkové výstupy:	Učivo: LITERÁRNÍ VÝCHOVA	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák: - naslouchá krátké četbě nebo nahrávce prózy a poezie - komunikuje o slyšeném textu nebo poezii - text volně reprodukuje - vypráví o zážitcích z poslechu - odpovídá na otázky, zeptá se na nejasnosti	<u>Poslech literárních textů</u> - vnímavý poslech prózy i poezie - návštěvy divadelních představení - dílny čtení	Vv – výtvarný doprovod
Žák: - slova a věty rozlišuje sluchem i zrakem - čte slova a věty s porozuměním a správnou intonací - jednoduše zhodnotí četbu i poslech textu - využívá dostupné digitální pomůcky	<u>Zážitkové čtení a naslouchání</u> - počáteční čtení - hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací - rozvoj čtenářské dovednosti (krátké texty) - pokusy o tiché čtení - počátky čtenářství, vyprávění o dojmech a tématech z četby - rozhovor o přečteném - zážitkové čtení (estetický zážitek)	OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika MKV – Kulturní diference / INT a Princip sociálního smíru / INT Prv – mezilidské vztahy
Žák: - vyhledává a vymýšlí rýmy - recituje básničky, zná dětská říkadla - vyhledává slova a věty - drammatizuje pohádkovou postavu - vypráví o četbě, odpovídá na otázky - vymýšlí a domýšlí jednoduché příběhy	<u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> - rozvoj slovní zásoby - vlastní výtvarný doprovod - pamětné osvojení krátkých textů - první pokusy o dramtizaci - vymýšlení a domýšlení příběhů	Vv – výtvarný doprovod (ilustrace) Vv – loutky
Žák: - rozpozná některé základní literární pojmy	<u>Základní literární pojmy</u> - (říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, kniha, čtenář, hlasité čtení, loutka, loutkové divadlo, maňásek)	

Ročník: 2.

Ročníkové výstupy:	Učivo: KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák: - v mluveném projevu dodržuje základní komunikační zásady - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost v mluvených projevech - vypravuje podle obrázků a na základě vlastních zážitků - pojmenuje a jednoduše popíše zvíře nebo věc - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti - přiřazuje a tvoří věty k obrázkům - užívá základní formy společenského styku - dodržuje společně stanovená pravidla i pro využívání digitálních pomůcek	<u>Mluvený projev</u> - technika řeči - komunikační dovednosti a návyky - spisovná a nespisovná výslovnost - krátké mluvené projevy (otázka, věcná odpověď, vypravování, popis, formy společenského styku) - vypravování podle obrázků a vlastních zážitků - jednoduchý popis - řazení ilustrací podle dějové posloupnosti - řazení a tvorba vět k obrázkům - základní formy společenského styku (pozdrav, oslovení, zdvořilá otázka, žádost a odpověď, poděkování, omluva)	OSV – Komunikace Prv – komunikace ve škole a v rodině Prv – zvíře Vv – kresba zvířete Vv – komiks
Žák: - vnímá pokyny, názory a postoje a reaguje na ně - zeptá se na nejasnosti - zaujímá hodnotící postoje - jednoduše ověřuje fakta	<u>Naslouchání</u> - naslouchání praktické - naslouchání věcné - prvky naslouchání kritického - prvky naslouchání zážitkového	Čj-Lv – estetický zážitek EV – Vztah člověka a prostředí / INT
Žák: - čte technicky správně text přiměřené náročnosti - v textu přiměřené náročnosti pracuje s praktickými informacemi, vyhledává a doplňuje údaje - využívá dostupné digitální pomůcky	<u>Čtení</u> - praktické čtení (technika čtení, text přiměřené náročnosti)	
Žák: - odstraňuje nedostatky ve psaní tvarů jednotlivých písmen - píše písmena psací abecedy - opisuje a přepisuje slova a věty, kontroluje napsaný text	<u>Písemný projev</u> - technika psaní - psací písmena - důraz na úpravnost psaného textu - opis a přepis slov a vět	

Ročníkové výstupy:	Učivo: JAZYKOVÁ VÝCHOVA	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák: - rozlišuje věty po stránce obsahové a zvukové - rozlišuje slova ve větě, slova a věty správně řadí - rozlišuje jednotlivé věty v jednoduchých souvětích podle stránky obsahové a zvukové - člení slova na slabiky a hlásky - rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky, dvojhlásky, tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, tvrdé a měkké souhláskové skupiny a skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - správně vyslovuje znělé a neznělé souhlásky na konci slov	<u>Zvuková stránka jazyka</u> - věta (poznáváme věty) - věta – slovo (rozlišování slov ve větě) - řazení slov ve větě - pořádek vět v textu - druhy vět - věta jednoduchá a souvětí - slovo – slabika – hláska, rozdělení hlásek (slabičné a hláskové složení slova) - rozdělení slova na konci věty - hláska, písmeno (zvuková stavba slova) - krátké a dlouhé samohlásky, dvojhlásky - tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - slova se znělými a neznělými souhláskami na konci slov (párové souhlásky p-b, t-d, ť-d', ch-h, f-v, s-z, š-ž)	Hv – rytmy slov VDO – Občanská společnost a škola, Formy participace občanů v politickém životě (ranní kroužky) a Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (ranní kroužky)
Žák: - vymýšlí slova opačného a blízkého významu - určí nadřazenost a podřazenost slov - pozná slova citově zabarvená - vyhledá v textu slova příbuzná	<u>Slovní zásoba a tvoření slov</u> - slova blízkého významu a slova protikladná - slova významem nadřazená, podřazená a souřadná - slova citově zabarvená - slova příbuzná	
Žák: - rozliší ve větě podstatná jména, slovesa, předložky a spojky - pozná různé tvary téhož slova	<u>Tvarosloví</u> - slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky) - různé tvary téhož slova	
Žák: - rozlišuje věty jednoduché a souvětí v nesložitých případech - rozlišuje jednotlivé věty v jednoduchých souvětích - spojí jednoduché věty do souvětí	<u>Skladba</u> - věta jednoduchá a souvětí	

Žák: - opíše a přepíše text - píše podle diktátu - píše velká písmena na začátku vět - píše velká písmena ve vlastních jménech osob a zvířat - zapisuje interpunkční znaménka na konci věty - správně píše ú nebo ů (pravopis odůvodňuje) - rozlišuje psaní i, í – y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách (pravopis odůvodňuje) - píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev - správně píše souhlásky na konci slov (psaní zdůvodňuje)	<u>Pravopis</u> - opis, přepis, diktát - začátek věty a konec věty - dělení slov na konci věty - obecná a vlastní jména (jména osob a zvířat) - interpunkční znaménka (.,?,!) - čárka mezi slovy a větami - ú nebo ů - tvrdé a měkké skupiny - kde se píše písmeno ě - psaní souhlásek p-b, t-d, ť-d', ch-h, f-v, s-z, š-ž na konci slov	
--	--	--

Ročníkové výstupy:	Učivo: LITERÁRNÍ VÝCHOVA	Přesahy a vazby průřezová témata
Žák: - naslouchá četbě prózy i poezie - volně reprodukuje slyšený text - vypráví o zážitcích - odpovídá na otázky, zeptá se na nejasnosti - domýšlí příběhy a vyjadřuje myšlenky	<u>Poslech literárních textů</u> - vnímavý poslech poezie a prózy - návštěvy divadelních představení	Vv – výtvarný doprovod
Žák: - čte s porozuměním slova a věty - plynule čte jednoduché texty - čte nahlas i potichu - odpovídá na otázky, zeptá se na nejasnosti - vypráví o dojmech z četby	<u>Zážitkové čtení a naslouchání</u> - plynulé čtení jednoduchých textů - slovní přízvuk - čtení hlasitě a tiše - prvky kritického čtení - zážitkové čtení (estetický zážitek) - společná četba knih - rozvoj vlastního čtenářství a rozhovor o přečteném	OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika MKV – Kulturní difference / INT, Lidské vztahy / INT a Princip sociálního smíru / INT
Žák: - vyhledává a vymýšlí rýmy - vyhledává slova a věty - odpovídá na otázky, zeptá se na nejasnosti - přednáší básně - dramatizuje krátké literární texty - vymýšlí a domýšlí příběhy	<u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> - rozvoj slovní zásoby - rozhovor o přečteném (porozumění a vyjasnění pojmů) - vlastní výtvarný doprovod - pamětné osvojení krátkých básní - dramatizace - vymýšlení a domýšlení příběhů - čtenářské dílny a čtenářské lekce	Vv – výtvarný doprovod (ilustrace)
Žák: - rozezná poezii a prózu i některé základní literární pojmy	<u>Základní literární pojmy</u> - báseň, básník, vyprávění o dětech, povídka, spisovatel, časopis, ilustrace, ilustrátor, tiše čtení	

Ročník: 3.

Ročníkové výstupy:	Učivo: KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák: - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - rozumí pokynům přiměřené složitosti - dodržuje slovosled ve větách - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - tvoří otázky a odpovídá na otázky - vypravuje podle obrázků, řadí ilustrace podle dějové posloupnosti, využívá dostupné digitální pomůcky - pojmenovává předměty a děje - popisuje jednoduché předměty a činnosti - používá základní formy společenského styku	<u>Mluvený projev</u> - technika řeči - komunikační dovednosti a návyky - spisovná a nespisovná výslovnost - stylizace a kompozice - souvislé jazykové projevy (otázky a odpovědi na otázky, vypravování, popis, společenský styk a jeho formy) - vypravování podle obrázkové nebo psané osnovy - popis jednoduchých předmětů a činností (výcvik vyjadřovací pohotovosti) - formy společenského styku (žádost o informaci, podání stručné informace, uvítání, rozloučení, sdělování přání, vyřizování pozdravu)	MV – Práce v realizačním týmu (film, pohádka / PRO) Vv – kresba předmětů a činností Prv – jednoduché předměty a činnosti
Žák: - chápe běžné dorozumívací situace každodenního života - porozumí mluveným pokynům přiměřené náročnosti, vnímá pokyny, názory a postoje a reaguje na ně - zeptá se na nejasnosti ve slyšeném textu - vyjadřuje hodnotící postoje - ověřuje fakta (např. dotazem, porovnáváním, vyhledáváním)	<u>Naslouchání</u> - naslouchání praktické - naslouchání věcné - prvky naslouchání kritického - prvky naslouchání zážitkového	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení / INT EV – Vztah člověka a prostředí / INT Čj-Lv – estetický zážitek
Žák: - čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným pokynům a významu obrazných symbolů přiměřené náročnosti	<u>Čtení</u> - praktické čtení (technika čtení, orientace v textu přiměřené náročnosti) - věcné čtení (základy informační výchovy, vyhledávací čtení, klíčová slova)	

Žák: - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, odstraňuje nedostatky ve psaní tvarů jednotlivých písmen - správně spojuje písmena i slabiky - opíše a přepíše slova a věty - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - kontroluje vlastní písemný projev	<u>Písemný projev</u> - technika psaní - správné tvary písmen, číslic - správné spojování písmen i slabik - opis, přepis slov a vět - jednoduché sdělení - slovosled ve větách	
--	---	--

Ročníkové výstupy:	Učivo: JAZYKOVÁ VÝCHOVA	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák: - rozlišuje věty jednoduché a souvětí po stránce obsahové a zvukové - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozdělí slovo na slabiky a určí počet slabik ve slově - vyslovuje slova se správným přízvukem - správně vyslovuje slova se znělými a neznělými souhláskami uvnitř slov - vyjmenuje abecedu (řadí slova) - zná ucelené řady vyjmenovaných slov - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<u>Zvuková stránka jazyka</u> - věta jednoduchá a souvětí - věta jednoduchá a její stavba - nauka o slově – synonyma, opozita, slova příbuzná - hláskosloví - slova se znělými a neznělými souhláskami uvnitř slov (párové souhlásky p-b, t-d, ť-d', ch-h, f-v, s-z, š-ž) - abeceda - vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z	Hv – rytmičtější slova VDO – Občanská společnost a škola a Formy participace občanů v politickém životě (ranní kroužky)
Žák: - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost) - vyhledává slova opačného významu - určí slova významem nadřazená, podřazená a souřadná - rozlišuje v nesložitých případech slova příbuzná a tvary téhož slova - využívá dostupné digitální pomůcky	<u>Slovní zásoba a tvoření slov</u> - význam slova - synonyma a opozita - slova významem nadřazená, podřazená a souřadná - slova příbuzná - různé tvary téhož slova	
Žák: - rozlišuje ve větě přiměřené složitosti slovní druhy v základním tvaru	<u>Tvarosloví</u> - slovní druhy ohebné a neohebné	
Žák - rozlišuje věty jednoduché a souvětí - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, doplňuje souvětí - vyhledá ve větách základní skladební dvojice	<u>Skladba</u> - věta jednoduchá a souvětí - věta jednoduchá a její stavba - základní skladební dvojice	

Žák: - správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř slov a na konci slov (psaní zdůvodňuje) - odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev - odůvodňuje a píše správně ú/ů - odůvodňuje a píše správně y/i po tvrdých a měkkých souhláskách a po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - píše velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - k procvičování využívá dostupné digitální pomůcky	<u>Pravopis</u> - procvičování a prohlubování učiva z 2. ročníku - psaní souhlásek p-b, t-d, ť-d', ch-h, f-v, s-z, š-ž uvnitř slov - psaní y/i po tvrdých a měkkých souhláskách - psaní y,ý po obojetných souhláskách uvnitř vyjmenovaných slov - vlastní jména (měst, vesnic, hor a řek)	Vv – monogramy
--	--	-----------------------

Ročníkové výstupy:	Učivo: LITERÁRNÍ VÝCHOVA	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák: - čte s porozuměním (hlasitě a tiše) literární texty přiměřené věku - předčítá (využívá čtenářské dovednosti) - vypráví o dojmech z četby, vyjadřuje své pocity z přečteného textu (estetický prožitek) - používá četbu jako zdroj informací - hodnotí jednání, postoje postav, pravdivost či věrohodnost příběhu	<u>Zážitkové čtení a naslouchání</u> - plynulé čtení, členění textu - hlasitě a tiše - prvky kritického čtení - zážitkové čtení (estetický zážitek) - společná četba knih - zdokonalování vlastního čtenářství (vypravování o dojmech a tématech z četby a rozhovor o přečteném)	OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV – Lidské vztahy / INT, Multikulturalita / INT a Princip sociálního smíru / INT
Žák: - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - vyhledává slova, věty a rýmy - přednáší z paměti ve vhodném tempu a frázování literární texty přiměřené věku - dramatizuje krátké literární texty - jednoduše charakterizuje literární postavy dětských knih - vyjadřuje postoje ke knize - vymýšlí a domýšlí příběhy	<u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> - vyprávění o dojmech a tématech z četby - vlastní výtvarný doprovod - recitace - dramatizace - rozhovor o přečteném, rozhovory o knihách - vymýšlení a domýšlení příběhů - čtenářské dílny - čtenářské lekce	Vv – výtvarný doprovod (ilustrace)
Žák: - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<u>Základní literární pojmy</u> - poezie, verš, rým, próza, pověst, divadlo, divadelní představení, dramatizace, herec, režisér, film, rozhlasové a televizní vysílání	

Ročník: 4.

Ročníkové výstupy:	Učivo: KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák : - rozlišuje jazykové prostředky spisovné a nespisovné, vhodně je využívá podle situace - stylisticky využívá citově zabarvená slova - při vypravování dodržuje časovou posloupnost vypravovaných dějů a dbá, aby v souvislém celku věty po stránce obsahové na sebe logicky navazovaly - vede telefonický rozhovor - sestaví dopis (e-mail) obsahující jednoduché sdělení (náležitosti dopisu, adresa, úprava dopisu a obálky)	<u>Mluvený projev</u> - technika řeči - komunikační dovednosti a návyky - spisovná a nespisovná výslovnost - stylizace a kompozice - výcvik v souvislých jazykových projevech (vypravování, popis, rozhovor, dopis, telegram, zpráva, oznámení, reklama, formy společenského styku) - vypravování podle obrázkové nebo psané osnovy - popis jednoduchých předmětů a činností (výcvik vyjadřovací pohotovosti) - formy společenského styku (žádost o informaci, podání stručné informace, uvítání, rozloučení, sdělování přání, vyřizování pozdravu)	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VI – samostatné a srozumitelné vyjadřování VI – mezilidské vztahy, úcta a chování ve společnosti Vv – kresba podle předlohy Vv – koláž z reklamního materiálu
Žák: - pochopí jednoduchý pokyn nebo postoj a reaguje na něj - přijme ústní sdělení přiměřené složitosti (např. telefonický vzkaz), zapamatuje si jeho smysl a podstatná fakta, popř. jej zaznamená a dále předá - analyzuje a hodnotí slyšený projev - ověřuje fakta (např. dotazem, srovnáváním, vyhledáváním) - ověřuje, porovnává a hodnotí důvěryhodnost digitálních informací	<u>Naslouchání</u> - naslouchání praktické - naslouchání věcné - prvky naslouchání kritického - prvky naslouchání zážitkového	EV – Vztah člověka a prostředí / INT Čj-Lv – estetický zážitek
Žák: - čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - rozumí pokynům a informacím používaným v učebnici, zjišťuje a doplňuje údaje, pracuje s textem přiměřené náročnosti	<u>Čtení</u> - praktické čtení (technika čtení, orientace v textu přiměřené náročnosti) - věcné čtení (základy informační výchovy, vyhledávací čtení, klíčová slova)	

Žák: - po stránce obsahové i formální píše správně jednoduché komunikační žánry - napíše jednoduché vypravování, dodrží následnost dějové složky a logickou návaznost - vytvoří pozvánku - napíše dopis (včetně adresy), e-mail, příp. SMS zprávu	<u>Písemný projev</u> - vypravování - popis - pozvánka - dopis - e-mail, SMS - reklama	
--	---	--

Ročníkové výstupy:	Učivo : JAZYKOVÁ VÝCHOVA	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák: - užívá různé podoby slova - rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená - využívá v mluveném projevu gramaticky správné tvary slov	<u>Zvuková stránka jazyka</u> - nauka o slově (hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená - nářečí - modulace souvislé řeči (přízvuk, intonace, tempo)	OSV – Sebepoznání a sebezpojetí VDO – Formy participace občanů v politickém životě (ranní kroužky) VI – vlastní jména ulic, náměstí a budov VI – nářečí
Žák: - rozlišuje slova podle významu - rozpozná slova spisovná a nespisovná - seznamuje se se slovy jednoznačnými a mnohoznačnými - poznává slova citově zabarvená	<u>Slovní zásoba a tvoření slov</u> - stavba slova (kořen, část předponová, část příponová, koncovka) - různé podoby slova (slova spisovná a nespisovná - význam slova (slova jednoznačná a mnohoznačná, slova souznačná a protikladná, slova citově zabarvená)	
Žák: - určuje slovní druhy na základě znalosti systému slovních druhů - rozlišuje slova ohebná – skloňující se, časující se - rozlišuje slova neohebná - poznává slovesa v textu a umí je uvést v základním tvaru - v neurčitku (infinitivu)	<u>Tvarosloví</u> - slovní druhy ohebné a neohebné - různé tvary téhož slova	
Žák: - určí větu jednoduchou a souvětí - rozlišuje jednotlivé věty v jednoduchých souvětích - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - v nesložitých dvojčlenných větách vyhledá základní skladební dvojice (určuje podmět a přísudek)	<u>Skladba</u> - věta jednoduchá a souvětí - věta jednoduchá a její stavba - základní skladební dvojice	

Žák: - píše y/ý po obojetných souhláskách uvnitř vyjmenovaných slov a ve frekventovaných slovech s nimi příbuzných a i/í po obojetných souhláskách uvnitř ostatních slov (psaní umí zdůvodnit) - rozlišuje a píše správně slova s předložkami a slova s předponami - správně píše tvary přítomného času slovesa být - píše správně koncovky ve tvarech pravidelně se skloňujících podstatných jmen - píše správně koncovky příčestí minulého při mluvnické shodě přísudku s podmětem - využívá dostupné digitální pomůcky	<u>Pravopis</u> - procvičování a prohlubování učiva z 3. ročníku - slova s předponami a předložkami (nad, pod, před, v, od, bez) - tvary přítomného času slovesa být - koncovky podstatných jmen - příčestí minulé	
--	---	--

Ročníkové výstupy:	Učivo: LITERÁRNÍ VÝCHOVA	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák: - volně reprodukuje slyšený text - odpovídá na otázky, zeptá se na nejasnosti - domýšlí příběhy, vyjadřuje myšlenky a pocity z četby	<u>Poslech literárních textů</u> - vnímavý poslech poezie a prózy - návštěvy divadelních představení	Vv – výtvarný doprovod
Žák: - čte plynule, správně a s porozuměním přiměřeně náročné texty - předčítá, používá vhodnou sílu, výšku i barvu hlasu - používá četbu jako zdroj informací i pobavení (i tiché čtení) - postavy z textu jednoduše hodnotí a určí jejich vzájemný vztah	<u>Zážitkové čtení a naslouchání</u> - plynulé čtení s porozuměním - členění textu - hlasité a tiché čtení, výrazné čtení - prvky kritického čtení - zážitkové čtení (čtení textů uměleckých a populárně naučných) - společná četba knih - rozvoj vlastního čtenářství	MKV – Lidské vztahy / INT, Multikulturalita / INT Hv – život a dílo hudebních skladatelů (libreta oper)
Žák: - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - vyjadřuje své pocity z přečteného textu (estetický zážitek) - zhodnotí ilustrace - vypravuje, popř. dramatizuje část pohádky, povídky nebo pověsti - přednáší z paměti ve vhodném tempu a frázování - vymýšlí a domýšlí příběhy	<u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> - vyprávění o dojmech a tématech z četby, rozhovor - ilustrace (vnímání, postřeh) - recitace - dramatizace - rozhovor o přečteném, rozhovory o knihách - vymýšlení a domýšlení příběhů	Vv – maska
Žák: - rozumí některým vybraným pojmům a výrazům v souvislosti se skutečností, kterou tyto pojmy a výrazy označují	<u>Základní literární pojmy</u> - (článek, text, báseň-píseň, verš, řádek básně, rým, rytmus, přízvuk, přirovnání, přednes, recitace, výrazné čtení)	

Ročník: 5.

Ročníkové výstupy:	Učivo: KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák: - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti - popíše předmět, děj, pracovní postup - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - formuluje oznámení, zprávu - reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - odlišuje fakta a názory, argumentuje - rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě - kultivovaně se dorozumívá - ověřuje, porovnává a hodnotí důvěryhodnost digitálních informací	<u>Mluvený projev</u> - technika řeči - komunikační dovednosti a návyky - spisovná a nespisovná výslovnost - stylizace a kompozice - souvislé jazykové projevy (vypravování, popis, rozhovor, oznámení, zpráva, vzkaz, reprodukce, reklama, tiskopisy, formy společenského styku) - vypravování podle sestavené osnovy - reprodukce jednoduchých textů - popis předmětu, děje a pracovního postupu	OSV – Komunikace MV – Stavba mediálních sdělení / INT Vv – náskres
Žák: - pochopí jednoduchý pokyn nebo postoj a reaguje na něj - přijme ústní sdělení přiměřené složitosti (např. telefonický vzkaz), zapamatuje si jeho smysl a podstatná fakta, popř. je zaznamená a dále předá - analyzuje a hodnotí slyšený projev (např. správnost, pravdivost, věrohodnost, záměr) - ověřuje fakta (např. dotazem, srovnáváním, vyhledáváním)	<u>Naslouchání</u> - naslouchání praktické - naslouchání věcné - prvky naslouchání kritického - prvky naslouchání zážitkového	EV – Vztah člověka a prostředí / INT Čj-Lv – estetický zážitek

Žák: - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - řídí se pokyny v pracovních textech tištěných i elektronických - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - řídí se základními hygienickými návyky při využití digitálních technologií	<u>Čtení</u> - praktické čtení (technika čtení, orientace v textu přiměřené náročnosti) - věcné čtení (základy informační výchovy, vyhledávací čtení, klíčová slova)	
Žák: - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - na základě sestavené osnovy dokáže vytvořit písemný projev s dodržáním časové posloupnosti - popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu - napíše dopis (ve správném sledu jeho částí), oznámení a zprávu - sestaví SMS zprávu a e-mailovou zprávu na základech stručnosti a výstižnosti textu	<u>Písemný projev</u> - základní hygienické návyky - vypravování - popis předmětu, děje, pracovního postupu - dopis, oznámení, zpráva, SMS zpráva, e-mailová zpráva, vzkaz - pozvánka, inzerát, omluvenka - reklama - tiskopisy (přihláška, dotazník)	

Ročníkové výstupy:	Učivo: JAZYKOVÁ VÝCHOVA	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák: - používá český jazyk jako nástroj dorozumívání - rozlišuje různé podoby slova (slova spisovná a nespisovná) - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje a určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramatických správných tvarech ve svém mluveném projevu	<u>Zvuková stránka jazyka</u> - mateřský jazyk – prostředek dorozumívání - různé podoby slova a jeho význam - vyžití slov podle postoje mluvčího - slovní a větný přízvuk - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - věta jednoduchá a souvětí - přímá a nepřímá řeč	VDO – Formy participace občanů v politickém životě (ranní kroužky)
Žák: - rozlišuje slova spisovná a nespisovná - porovnává slova jednoznačná a mnohoznačná, slova citově zabarvená, slova souznačná a protikladná, slova významem nadřazená, podřazená a souřadná - rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku (rozlišuje základní význam předpon, doplňuje předpony a přípony podle smyslu)	<u>Slovní zásoba a tvoření slov</u> - stavba slova (kořen, část předponová, část příponová, koncovka) - tvoření slov - antonyma, synonyma, homonyma - různé podoby slova (slova spisovná a nespisovná) - porovnávání významu slov	
Žák: - určuje slovní druhy na základě znalosti systému slovních druhů - rozlišuje slova ohebná (skloňuje, časuje) a slova neohebná - určuje vzory podstatných a přídavných jmen	<u>Tvarosloví</u> - různé tvary téhož slova - slovní druhy ohebné (mluvnické kategorie podstatných jmen, druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek a jejich skloňování, slovesný způsob podmiňovací) - slovní druhy neohebné (příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce)	
Žák: - vyhledá základní skladební dvojici, v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty - spojuje věty v souvětí - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby projevu je obměňuje - rozliší řeč přímou a nepřímou	<u>Skladba</u> - základní a rozvíjející větné členy - podmět vyjádřený a nevyjádřený, podmět několikanásobný - přísudek slovesný, shoda přísudku s podmětem - věta jednoduchá a souvětí - přímá a nepřímá řeč	

Žák: - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - rozlišuje skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně - píše správně koncovky ve tvarech pravidelně se skloňujících podstatných jmen - píše správně koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých - píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého (základní příklady) - k procvičování využívá dostupné digitální pomůcky	<u>Pravopis</u> - procvičování a prohlubování učiva ze 4. ročníku - vlastní jména (víceslovné názvy států, jména národnostní, názvy uměleckých děl, novin a časopisů) - dělení slov na konci řádků - skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně - slova s předponami ob-, v-, s-, z- - slova s předložkami s, z - koncovky podstatných a přídavných jmen - koncovky příčestí minulého	
---	--	--

Ročníkové výstupy:	Učivo: LITERÁRNÍ VÝCHOVA	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák: - volně reprodukuje slyšený text - odpovídá na otázky, zeptá se na nejasnosti - domýšlí příběhy, vyjadřuje myšlenky	<u>Poslech literárních textů</u> - vnímavý poslech poezie a prózy - návštěvy divadelních představení	
Žák: - čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - vyjadřuje své dojmy a pocity z četby a zaznamenává je - zaujímá postoj k literárním postavám, poznává záměr autora a hlavní myšlenku - orientuje se v přiměřeně náročných odborných textech (využívá různých zdrojů informací)	<u>Zážitkové čtení a naslouchání</u> - plynulé čtení s porozuměním (hlasité a tiché čtení, výrazné čtení) - zážitkové čtení (čtení textů uměleckých a populárně naučných) - druhy textů věcné i odborné literatury - prvky kritického čtení - společná četba knih a rozvoj vlastního čtenářství	MKV – Lidské vztahy / INT, Multikulturalita / INT VI – Evropští spisovatelé a jejich díla Hv – život a dílo hudebních skladatelů (libreta oper) Vv – literární postava (portrét)
Žák: - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - při jednoduchém rozboru literární textů používá elementární literární pojmy - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - přednáší z paměti ve vhodném tempu vhodné literární texty - zaznamenává zajímavé myšlenky, vede záznamy o četbě	<u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> - vyprávění a rozhovor o dojmech a tématech z četby - rozhovor o přečteném, rozhovory o knihách - ilustrace (porovnávání) - recitace - dramatizace - vymýšlení a domýšlení příběhů - zaznamenávání myšlenek, čtenářský deník	Vv – práce s knihou a ilustrací
Žák: - používá elementární literární pojmy	<u>Základní literární pojmy</u> - literární druhy a žánry – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka - spisovatel, básník, kniha, čtenář - divadelní představení, herec, režisér, loutka - verš, rým, přirovnání	

Ročník: 6.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák pracuje s Pravidly českého pravopisu a s dalšími slovníky.	pravidla českého pravopisu, pravopisná cvičení, při tvorbě písemných projevů využití jazykových příruček	
Žák rozlišuje zásady tvoření českých slov.	rozbory slovoslovné, stavba slova, pravopis ve slovech odvozených	
Žák si obohacuje slovní zásobu.	význam slova	
Žák třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	tvarosloví, slovní druhy, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, slovesa	
Žák si osvojuje stavbu vět jednoduchých.	základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy	
Žák si osvojuje stavbu souvětí.	stavba souvětí	
Žák spisovně vyslovuje česká slova.	zvuková stránka jazyka, spisovná výslovnost hlásek a slabik	
Žák využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu.	klíčová slova, hlavní myšlenky textu, vedlejší informace, výpisky, výtah	D, Z, Př, F – výpisky, výtah
Žák připraví prezentaci pro spolužáky.	tvorba prezentace podle daných pravidel a na dané téma	
Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel.	osnova, členění textu do odstavců, textová návaznost, zpráva, oznámení, úřední dopis	
Žák vnímá okolní svět a vlastním tvořivým psaním zpracovává odpozorované jevy.	popis předmětu, osoby, pracovního postupu	
Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev.	vypravování, přímá řeč	
Žák reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	vhodné ukázky z literárních děl	
Žák je schopen kultivovaně prezentovat vlastní četbu a reagovat na dotazy učitele a spolužáků.	referát, vlastní četba	
Žák rozezná základní znaky pohádky, báje a pověsti.	vhodné ukázky z literárních děl	D – Mýty, báje a pověsti jednotlivých států
Žák rozezná základní znaky bajky a vnímá ponaučení, které z ní plyne.	vhodné ukázky z literárních děl	
Žák uvede základní znaky poezie.	vhodné ukázky z literárních děl	
Žák rozlišuje základní znaky dobrodružné literatury.	příběhy odvahy a dobrodružství - vhodné ukázky z literárních děl	
Žák konfrontuje vzájemný vztah člověka a zvířete.	Svět lidí a svět zvířat – vhodné ukázky z literárních děl	

Ročník: 7.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák pracuje s jazykovými příručkami.	pravopisné jevy, tvarosloví	
Žák tvoří spisovné tvary, určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen, přídavných jmen, sloves.	podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa	
Žák rozezná v textu neohebné slovní druhy a určí je.	příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce	
Žák tvoří homonyma, synonyma, antonyma a začleňuje je do souvislého textu, vhodně nahrazuje významy slov.	homonyma, synonyma, antonyma	
Žák dokládá způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby.	slovní zásoba, tvoření slov, přejímání slov, odborné názvy	Aj (přejímání slov), D, F, Z, Př
Žák rozliší větné členy podle vztahů.	základní větné členy, rozvíjející větné členy	
Žák rozliší větu hlavní a vedlejší.	druhy vět vedlejších	
Žák využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky, stručné poznámky, výpisky, výtah, připraví a přednese referát.	výpisky, výtah, referát	D, Z, Př, F
Žák užívá výstižné jazykové prostředky, zpracuje samostatný souvislý projev /ústní i písemný /.	vypravování, popis, dopis	
Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	vypravování	
Žák odliší v komunikaci dialekty, slang a také mluvu současné mládeže, a to včetně prostředí diskusních fór, počítačových her nebo sociálních sítí.	Národní jazyk: využití útvarů národního jazyka v souvislosti s komunikační situací a komunikačním záměrem	
Žák vhodně používá terminologii.	popis výrobků, popis pracovního postupu	
Žák vnímá hravost literární formy.	v krajinách fantazie – vhodné ukázky z literárních děl	
Žák analyzuje text a srovnává ho s realitou, odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	vhodné ukázky z literárních děl čtení, naslouchání	
Žák vnímá morální hodnotu přátelství.	vhodné ukázky z literárních děl, interpretace literárního textu	
Žák se zamýšlí nad postavením člověka v těžkých životních situacích.	vhodné ukázky z literárních děl, záznam a reprodukce hlavních myšlenek	
Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního či filmového představení a názory na umělecké dílo.	záznam a reprodukce hlavních myšlenek, dramatizace, přednes literárních textů, diskuse	Vv – vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
Žák na základě četby dokumentuje historický vývoj lidstva.	významné texty starší literatury	D – historické epochy

Ročník: 8.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák rozlišuje větné vztahy.	základní, rozvíjející, několikanásobné větné členy, významové poměry mezi jednotlivými složkami	
Žák si osvojuje pravopis souvětí.	souvětí podřadné, souvětí souřadné	
Žák rozpozná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby.	obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, přenesená pojmenování	Aj – obohacování slovní zásoby
Žák uvede rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých, vytvoří jejich správné tvary.	podstatná jména přejatá	
Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	zvuková stránka jazyka, spisovná výslovnost	
Žák si procvičuje slovesné tvary.	časování sloves, nepravidelná slovesa	
Žák porovnává slovanské jazyky.	čeština – jazyk národní, skupiny jazyků	
Žák používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu.	jednotlivé slohové útvary	
Žák v modelových situacích napíše žádost, objednávku, životopis.	úřední písemnosti	
Žák pracuje se slovní zásobou uměleckých textů.	líčení a charakteristika v literárních dílech	Vv – výtvarné ztvárnění
Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel.	výklad, úvaha	
Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	manipulativní působení projevu, publicistika	
Žák určí komunikační záměr autora v textech odborného nebo publicistického slohu, včetně stylově nevyhraněných nebo hybridních sdělení na soc. sítích a jiných platformách na internetu.	rozlišování účelu textu a záměru autora; prostředky, jimiž autor sdělení vyjadřuje	
Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	významné literární texty, vhodné ukázky	
Žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	významní autoři literárních děl	
Žák souvisle reprodukuje přečtený text, popíše strukturu textu.	práce s textem	
Žák porovná různá ztvárnění téhož námětu.	interpretace literárního díla	
Žák se seznamuje s hlavními vývojovými obdobími národní a světové literatury.	vývoj české a světové literatury	D – historické epochy
Žák rozlišuje základní druhy a žánry v proměnách času, uvede významné představitele.	lyrické žánry, epické žánry, drama	

Ročník: 9.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický.	jednotlivé pravopisné jevy	
Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	věta jednoduchá, souvětí, odstraňování nedostatků ve výstavbě textu, výpověď a věta, pořádek slov ve větě	
Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	rozvrstvení národního jazyka	
Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	rozdíly mezi mluveným a psaným projevem, slohové postupy	
Žák se zapojuje do diskuse, řídí ji, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	diskuse	
Žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně používá verbální a neverbální prostředky řeči.	proslov, diskuse	
Žák využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	slohové postupy	
Žák kriticky hodnotí digitální obsah: důvěryhodnost webových stránek, relevantnost a pravdivost informací, rozpozná hoaxy, fake news, argumentační fauly, podvodné zprávy a manipulace v mediální komunikaci a na sociálních sítích. Rozlišuje fakta od názorů.	manipulativní působení projevu, posouzení obsahu a formy textů: analýza argumentace a manipulace, čtení digitálních textů, webové stránky	
Žák při práci s digitálními texty volí vhodné čtenářské strategie: efektivně vyhledává informace na webových stránkách, aktivně usiluje o porozumění digitálnímu obsahu.	studijní čtení, čtení digitálních textů, webové stránky	
Žák při tvorbě digitálního obsahu (prezentace, plakáty, podcasty, videa, rozhovory a další) využívá aplikace a další nástroje pro tvorbu a sdílení obsahu: textové editory, sdílené dokumenty, online jazykové slovníky a příručky.	tvorba digitálních materiálů	
Žák využívá při rozboru literárního díla základní literární pojmy. Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	základy literární teorie	

Žák charakterizuje významné literární žánry, orientuje se v základních literárních směrech, má přehled o významných představitelích české a světové literatury.	česká a světová literatura 20. století, současná literární tvorba	D – dějiny 20. století
Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	referát, diskuse, vlastní četba, reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu	

4.1.2. ANGLICKÝ JAZYK

4.1.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Znalost cizího jazyka přispívá k mobilitě jednotlivce v osobním životě, ale i v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Vzdělávání v Anglickém jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

4.1.2.1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět má na 1. i na 2. stupni časovou dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá s celou třídou. Důraz je kladen na výuku základů gramatiky, schopnosti porozumění a následné komunikaci. Náročnost učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka.

Cílem výuky na prvním stupni (3.-5. ročník) je probuzení zájmu žáka o studium, přičemž se pozornost soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a zvládnutí vztahů mezi jeho grafickou a zvukovou stránkou. Rozvíjí se základní řečové dovednosti.

Na druhém stupni (6.-9. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání. Pozornost se věnuje nejen řečovým dovednostem, ale i čtení a písemnému vyjadřování.

Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou postupně seznamováni i s odlišnostmi v americké angličtině. Předmět směřuje k tomu, aby byl žák schopen dorozumět se s cizincem a byl schopen komunikovat o základních tématech. Výuka se lehce dotýká seznámení s reáliemi Anglie, čímž jsou žáci vedeni k objevování jiných kultur.

Výuka probíhá ve třídách, vyučující využívá kromě učebnic a pracovních sešitů také audiokazety a CD + různé autentické materiály (noviny, časopisy, internet,...)

4.1.2.2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučujícího předmětu Anglický jazyk

Kompetence k učení	Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. Vysvětlujeme žákovi smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení a posilujeme pozitivní vztah k učení na praktických příkladech blízkých žákovi. Pracujeme s chybou jako s příležitostí.
Kompetence k řešení problémů	Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů. Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
Kompetence komunikativní	Učíme žáky prezentovat svou práci, své myšlenky (portfolia, projekty, ...). Učíme žáky naslouchat druhým.
Kompetence sociální a personální	Podporujeme skupinovou výuku, která umožňuje vzájemnou inspiraci. Učíme žáky pracovat v týmech.
Kompetence občanské	Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
Kompetence pracovní	Při výuce se snažíme vytvořit podnětné a tvořivé prostředí.
Kompetence digitální	Vedeme žáky k vyhledávání a zpracovávání informací v anglickém jazyce. Vedeme žáky ke komunikaci a spolupráci v anglickém jazyce s ostatními žáky za použití digitálních technologií. Vedeme žáky k vytváření digitálních produktů, čímž podněcujeme jejich kreativní dovednosti v anglickém jazyce. Učíme žáky hravou a interaktivní formou za použití digitálních technologií. Navozujeme situace pro vytváření materiálů v digitální podobě (video, příspěvek, recenze, reklama) Vysvětlujeme význam respektování autorských práv a učíme žáky správně citovat zdroje a vyhýbat se plagiátorství. Povzbuzujeme žáky k aktivnímu vyjadřování jejich názorů a komentářů, případně k reagování na názory ostatních v simulovaných situacích na sociálních sítích pomocí digitálních technologií. Povzbuzujeme žáky k využívání aplikací a dalších digitálních nástrojů pro samostatné studium anglického jazyka.

4.1.2.3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 3.

Ročníkové výstupy:	Učivo:	Přesahy a vazby průřezová témata:
Žák: - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. - vyhledává vizuální podobu slovní zásoby.	- hláskování, abeceda - představování (sebe i druhých)	
Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	- příkazy (prostorová navigace), udávání směrů	
Žák: - ovládá čísla od 1 do 12, a to jak v mluveném, tak psaném projevu. - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podobu. - zeptá se na věk + udá svůj věk. - přečte anglické telefonní číslo. - určí celé hodiny. Žák: - rozšíří svojí slovní zásobu o nová slovíčka. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova (pojmenuje hračky, popíše lidi, barvy, základní oblečení, tělo, obchody, tvary). - používá jednoduché vazby s využitím slovesa „be“ v jednotném čísle. - vytváří obrázkové slovníky.	- číslovky od 1–12 - dotaz na věk („How old are you? I'm 10“) - telefonní čísla - hodiny („What time is it“?) + určení celých hodin Tematické okruhy slovní zásoby: - hračky - barvy - tvary - oblečení - tělo - popis lidí - obchody	

Žák: - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. - tvoří základní slovní spojení např. tam je, tam jsou, kolik je. - seznamuje se s pravidly jednotného a množného čísla. - používá přivlastňovací zájmena (př. Jane's). - vytváří obrázkové video namluvené vlastním hlasem.	- „there is“, „there are“ - otázka na počet „how many“ - přivlastňovací zájmena (Jane's) „can“	
---	--	--

Ročník: 4.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby Průřezová témata
Žák: - popíše umístění předmětu na obrázku s pomocí předložek – in, on, near, under, into, out of. - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	- „Where“...? (kde), předložky (in, on, near, under, into, out of)	
Žák: - zvládne počítat od 13 do 100, seznámí se se základními principy tvorby číslovek normálních i řadových. - používá vazbu „how many“ (kolik).	- číslovky 13-100 - vazba „how many“ (kolik)	
Žák: - rozšíří si svojí slovní zásobu o téma „jídlo“. - zapojí se do jednoduchý rozhovorů. - využívá bližších určení kvantity (tzn. „a packet of“, „a bottle of“, „a tin of“). - určuje správné pojmenování slovní zásoby pomocí interaktivních her.	- slovní zásoba „food“ (jídlo) + vazba „can I have...?“ (mohu mít...?) - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména	
Žák: - popíše právě probíhající aktivity. - tvoří krátká namluvená videa, v kterých demonstruje gramatický jev.	- přítomný čas průběhový	
Žák: - popíše základní druhy počasí (tj. sněží, je zima, je teplo, je větrno, slunce svítí, je zataženo atd.).	- počasí + některé země světa	
Žák: - vyhledává aktuální informace o počasí v různých částech světa a prezentuje je třídě.		

Žák: - popíše své zájmy a koníčky. Vyjádří se např. k audio nahrávce, zda se mu líbí, či ne. - seznámí se se změnou tvaru ve třetí osobě jedn. čísla (tj. přidání „s“). - naučí se používat slovíčko „chtít“. Vyjádří své potřeby.	- „likes“ X „dislikes“ (mít rád X nemít rád) - přidání „s“ ve třetí osobě jedn. čísla - „I want..., please“ (já chci..., prosím)	
Žák. - zeptá se a odpoví na dotaz „kde bydlíš“. Vyplní své základní údaje do formulářů. - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojování témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - obohatí svojí slovní zásobu o slovíčka místností v domě. - vyhledává informace a známých osobnostech a prezentuje je ostatním.	- přítomný čas prostý - „I live at...“, „He lives at...“ (já bydlím v ... on bydlí v...) - Zájmena –me, him, her, us, them - slovní zásoba – místnosti v domě	
Žák: - skládá základní věty typu: Každý den jdu do školy. Obvykle nesnídám.... - cvičí porozumění poslechu a jednoduchému psanému textu, čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. - převádí vlastní psaný text do mluvené podoby pomocí online nástrojů.	- přítomný čas prostý užitý v každodenních aktivitách (vstávat, jít do školy, jíst, ...) - příslovce času: „always“-vždycky, „usually“-obvykle, „sometimes“-někdy, „never“-nikdy	
Žák: - sestaví svůj i imaginární rozvrh školních hodin i volnočasových aktivit. - řekne kolikátý je měsíc, vyjmenuje dny v týdnu, určí datum svého narození	- dny v týdnu - předložky týkající se času – tj. „on“+ „day“, „at“ + „time“ - měsíce v roce + řadové číslovky	
Žák: - doplní do textu chybějící tvary minulých časů sloves „být“ a „mít“ v psané i interaktivní formě.	- minulý čas sloves „be“ (být) a „have“ (mít)	

Ročník: 5.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby průřezová témata
Žák: - sdělí jednoduchý způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - specifikuje bližší umístění předmětu s pomocí předložek. - vyplní osobní údaje do formuláře. - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má vizuální oporu. - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života. - pracuje s interaktivními nástroji.	- představování se (mé jméno je..., bydlím v..., mám rád...) + slovní zásoba hračky - předložky určení místa - „on top of“ (nahore), „between“ (mezi), „behind“ (za), „in“ (v), „near“, „next to“ (vedle)	
Žák: - orientuje se v TV programu. Zeptá se na čas, dokáže určit přesný čas (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá). Vyhledá v textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. - vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém tetu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	- čas, hodiny, TV program	
Žák: - přesněji se vyjádří o svých potřebách, tj., co potřebuje a co chce. Rozliší vazbu „want to“ a „want +ing“. - vytváří interaktivní video, které demonstruje gramatických jev. - popíše, jaký je jeho oblíbený sport. - seznámí se s vazbou „do sport“ a „go + ing“.	- „Want“ (chtít) a „need“ (potřebovat) - „What’s your favorite“... (co je tvé oblíbené...?) - +slovní zásoba sport, denní aktivity	

Žák: - objasní si tvorbu minulého času. Seznámí se s pravidelnými a nepravidelnými slovesy. - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podobu. - vyhledává informace o známých osobnostech.	- minulý čas + základní nepravidelná slovesa	
Žák: - popíše zvířata z obrázku a naopak je schopen z textu zakreslit vzhled zvířete. Učí se používat nová přídavná jména a příslovce v celých větách.	- slovní zásoba: zvířata v Zoo - přídavná jména- „wet“ (mokrý) „dry“ (suchý), ... - příslovce – „slowly“ (pomalu), „quietly“ (tiše), ...	
Žák: - poslechem a čtením překreslí jednoduchou mapku města. Využívá v konverzaci „where is/are...?“ a „There is/are“. - reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.	- „Where...?“ (kde...?) - + předložky, slovní zásoba budov ve městě	
Žák: - používá slovíčka „proč“ a „protože“. - procvičuje gramatické jevy interaktivní formou. - používá jednoduché věty. Dokáže se zeptat na plány.	- „Why...?“ (proč) „...because“ (protože) - nová slov. zásoba „nobody“ (nikdo), „anybody/ somebody“ (někdo), „everybody“ (všichni), „nobody“ (nikdo)	
Žák: - seznamuje se s tvorbou budoucího času. - tvoří otázky v budoucnosti.	- budoucí čas („going to“- chystat se) - „What’s going to happen?“ (co se stane...?)	

Ročník: 6. (Důraz je kladen na detailnější popis, vyhledávání specifických informací z textu i z poslechu)

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby průřezová témata
Žák: - zopakuje si a ujistí se v představování sebe i ostatních v základních konverzačních tématech.	- opakování abecedy, slovesa „be“ (být), představení se, udání hodin, číslovek, dnů v týdnu, pozdravy	
Žák: - vyhledá základní informace (kdo, co, kdy,...). - orientuje se v poslechu, využívá a třídí informace. - sestaví osobní profil v psaném projevu.	- přítomný čas prostý (kladná věta, otázka, zápor) - tvorba otázek s použitím „What“ (co), „Where“ (kde), „Who“ (kdo), „When“ (kdy) „How old“ (jak starý)... - „can“ (moci, umět), have (mít) - slovní zásoba- sport, země, měsíce, školní předměty	
Žák: - seznámí se s tvorbou a základními principy psaní dopisu. Napiše o sobě svému kamarádovi.	- dopis	
Žák: - popíše sebe i ostatní, jak vypadají a co mají na sobě.	- přítomný čas průběhový - „there is“ (tam je)/ „are“ (jsou) - otázka „whose“ (čí...?) - přivlastňovací zájmena - slovní zásoba-části těla, nábytek a vybavení	
Žák: - rozumí jednoduchému psanému textu a zřetelně vyslovované konverzaci. Vyhledá a utřídí informace o zvířatech a jejich schopnostech .	- zvířata, země - porovnávání (menší, větší, lepší,...) - „can“ (moci, umět)	
Žák: - podá informaci o místě a času. - sepíše krátký text o zajímavých místech ve svém okolí + jejich případné otevírací doby atd.	- místa a čas - určení času, otevírací hodiny + předložky (at, in, from...) orientace na mapě + navigace – „near“ (vedle), „opposite“ (naproti)	

Žák: - odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se osvojovaných témat. - vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby.	- elektronické formuláře online – osobní údaje	
Žák: - vytváří materiálů v digitální podobě.	- recept na kulinářský online blog; příspěvek o oblíbeném jídle	
Žák: - seznamuje se s různými aplikacemi a online nástroji určenými k výuce anglického jazyka.	- představení různých jazykových aplikací a digitálních nástrojů, jako quizlet - úkoly, které žáci mají splnit pomocí těchto nástrojů, například vytváření vlastních seznamů slov, účast v online cvičeních nebo projektových pracích	
Žák: - využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti. - používá elektronické slovníky.	- internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti; elektronické slovníky	

Ročník: 7. (Drilování nepravidelných sloves a správné použití minulého času)

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby průřezová témata
Žák: - pracuje s interview. Třídí a získává informace z textu. - odhaduje význam neznámých slovíček. - detailněji popisuje profil sebe a profil svých spolužáků. Hovoří o svých zájmech v detailnějším měřítku. - umí používat základní předložky času a místa.	- interview - slovní zásoba- jídlo a pití, sport a odpočinkové aktivity, nakupování a ceny, předložky - „would like“ (rád bych) - + počitatelné a nepoč. jména (that/those) - „good at...+ing“ (dobrý v...)	
Žák: - dokáže popsat svůj den.	- slovní zásoba: denní „rutina“ a volný čas, popis cesty	
Žák: - seznámí se s asi padesáti základními tvary nepravidelných sloves. Procvičuje tvorbu minulého času v otázkách i záporech. - hovoří o tom, co se stalo.	- minulý čas (klad, otázka, zápor) - užití „a long time ago“ (před dlouhou dobou) - nepravidelná slovesa (jen 2 tvary)	
Žák: - sestaví příběh v minulém čase. - vypráví, co dělal např. o víkendu.	- psaní a vypravování příběhu v minulém čase	
Žák: - pracuje s autentickými materiály průvodců měst. - vytvoří si vlastní „town guide“ (průvodce městem). - učí se reagovat na dotazy cizince a sám je schopen o informace požádat. Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	- slovní zásoba- kolem světa (světové strany, země, cestování, lidé) - londýn	
Žák: - Napiše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat. - Vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů.	- e-mail, výhody a nevýhody osobní komunikace, elektronický formulář online (přihlášky, dotazníky apod.)	
Žák: - Vytváří materiály v digitální podobě.	- recenze filmu na online webu; příspěvek o svém oblíbeném filmu na instagramu	
Žák: - Používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem.	- práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov	

Ročník: 8. (zaměření na propojení nové gramatiky s novou slovní zásobou+ následné využití v konverzaci)

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby průřezová témata
Žák: - obohatí si slovní zásobu o dané okruhy (hudba, památky, životní prostředí, jídlo a zdraví). Používá dvojjazyčný slovník. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty v přiměřeném rozsahu. - používá budoucí čas. Žák: - vytvoří portfólia nebo projekty na daná témata, učí se je v angličtině prezentovat. - dokáže přečíst text i s neznámými slovíčky a odhadnout jeho obsah. - popíše na obrázku hudební skupinu, vyjádří svůj postoj k různým stylům hudby. - orientuje se a čte v mapě, dokáže navigovat, poradí turistovi, co je v okolí zajímavé. - snaží se ve skupině prosadit svůj názor ohledně životního prostředí (co by se mělo a nemělo dělat). - popíše podle daných informací počasí. - sestaví jednoduchý recept. - zvládne popsat základní nemoci a požádat o pomoc lékaře.	- vstupní texty na témata hudba památky, životní prostředí, jídlo a zdraví - budoucí čas „going to“ (chystat se), will - hudební festival (slovíčka: hudební nástroje, názvy stylů hudby, ...) - cesta po památkách (směry, turistické atrakce, zkušenosti z cest, místa a památky) - slovní zásoba: počasí, životní prostředí (počasí a klima, jídlo a zdraví)	
Žák: - porovná rozdíl v čase přítomném prostém, průběhovém, minulém, budoucím a předpřítomném. - zvládá základní vztahy (existenční-kdo?, prostorové-kam?kde?, časové-kdy?, kvalitativní-jaký?který?jak?, kvantitativní- kolik?). - chápe lexikální princip pravopisu slov, gramatické struktury (tvorba otázky, záporu,...). - položí dotaz několika způsoby (můžeš, mohl bys, vadilo by ti,...). - určí rozdíl mezi must, mustn't, needn't, should, shouldn't. Užívá nepravidelná slovesa ve všech tvarech.	<u>gramatické jevy:</u> - přítomný čas prostý x průběhový, minulý x předpřítomný, budoucí - „wh-“ otázky - tvorba otázky a záporu - can,could, would you mind, shall - must, mustn't, needn't, should, shouldn't - nepravidelná slovesa (všechny 3 tvary)	

Žák: - komunikuje v modelových situacích (pro sociální sítě) o osvojovaných tématech. - napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem.	- pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti	
Žák: - vytváří materiálů v digitální podobě.	- natáčení a střih videí o památkách města	
Žák: - rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru (Word Manager aj.). - práci s textem využívá Wikipedii.	- softwarové aplikace, jejich ovládání, terminologie k práci s novými technologiemi v daném jazyce	

Ročník: 9 (zaměření na propojení nové gramatiky s novou slovní zásobou+ následné využití v konverzaci)

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák: - čte s porozuměním, umí vyhledat odpověď na otázky, orientuje se v textu. - dokáže o textu jednoduše hovořit, rozumí audio nahrávce. - běžně používá slovník, orientuje se v jeho uspořádání, značení, zkratkách. - přirozeněji komunikuje. Neomezuje se na holé věty, ale snaží se o bohatší slovní projev. Ucelené třídění myšlenek.	Vstupní texty na témata: - jak věci fungují (z čeho jsou vyrobené, ...jak fungují noviny) - pověry a tajemství - nebezpečí - komunikace (telefon, e-mail,...) - lidé a místa (popis osoby, místa,...)	ČJ/int.-médiá, tvorba novinového článku
Žák: - popíše proces, jak je co a kým vyrobeno. Seznámí se s materiály...	- trpný rod - „by“(kým)	
Žák: - hovoří o pověrách (co se stane když...).	- nultý a první kondicionál (podmínkové věty)- „if“ (jestliže)	
Žák: - předvídá a dokončí příběh.	- „story“ (příběh)	
Žák: - ujasní si rozdíl mezi časem minulým, průběhovým a prostým. - trénuje situace „když jsem něco dělal, najednou se něco stalo.“	- minulý průběhový čas „was/were doing“ - minulý čas prostý x minulý čas průběhový	
Žák: - seznámí se se synonymem slovíčka „must“ (muset)- „have to“ a používá jej v komunikaci.	- „have to“ (muset), „don't have to“ (nemuset) - „had to“ (musel) , „didn't have to“ (nemusel)	
Žák: - ujasní si rozdíl mezi časem minulým a předpřítomným. - používá nová slovíčka „yet, already, since, for...“. - dokáže se zeptat na to, zda dotyčný někdy už něco dělal. Jestli už něco dělal, atd....	- předpřítomný čas x minulý čas - „yet“(již), „already“ (už), „since“ (od), „for“ (už), „ever“(někdy), „never“ (nikdy) - „so“ (a tak) – následky	
Žák:		

- přetransformuje větu v přímé řeči do řeči nepřímé. - rozpozná rozdíl mezi využitím „say“ a „tell“.	- nepřímá řeč- „He said that...“ (on řekl, že); „He told me to...“ (on mi řekl, abych...) - „He told me not to...“ (řekl mi, abych ne...) - „tell“ (říci) a „say“ (říci)	
Žák: - respektuje autorská práva a správně cituje.	- definice plagiátorství a důsledky plagiátorství - jak se vyhnout plagiátorství prostřednictvím správného citování - příklady správného a nesprávného citování. - cvičení v tvorbě vlastních citací podle zadaných pravidel	
Žák: - vyjadřuje svůj názor na sociálních sítích pomocí digitálních technologií. - eticky reaguje na názory ostatních.	- základy komunikace na sociálních sítích a v online prostředí - zásady slušného chování na internetu - jak efektivně vyjádřit svůj názor a reagovat na názory ostatních. - simulace diskuzí na sociálních sítích, kde žáci trénují vyjadřování názorů, respektování jiných názorů a konstruktivní kritiku.	

4.1.3. KONVERZACE Z ANGLICKÉHO JAZYKA

4.1.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět Konverzace v AJ přináší základní poznatky komunikace v cizím jazyce. Jeho hlavním posláním je rozšíření slovní zásoby, kultivace výslovnosti, receptivní a interaktivní řečové dovednosti – rozvíjení schopnosti žáků vyjadřovat své myšlenky za pomoci známého jazykového materiálu. Funkční pojetí konverzace umožní žákům získat větší samostatnost a jistotu v ústním projevu, zdokonalí jejich dovednost dorozumět se v běžných každodenních situacích. Předmět se vyučuje s časovou dotací 2 hodiny týdně.

4.1.3.1.1. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení	Vedeme žáky k efektivnímu učení, např. organizování, plánování. Zařazujeme metody, při kterých se žáci učí hodnotit nejen své výkony, ale i svých spolužáků a vyučujícího
Kompetence k řešení problémů	Vedeme žáky k řešení problémových úloh, které vyžadují samostatné a tvořivé řešení, např. na základě hry na role. Užívání podpůrných technik komunikace (psaní poznámek, schémat, nákresů) pro tvorbu, prezentaci a vnímání ucelených textů v psané i mluvené podobě (konverzace, promluva, pokyny, diskuse).
Kompetence komunikativní	Vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu. k jazyku v rámci interkulturní komunikace.
Kompetence sociální a personální	Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama. Zadávat žákům úkoly, při kterých se snaží vzájemně spolupracovat. Podporujeme projekty, které žáci připravují v týmu.
Kompetence občanské	Všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi národy, k respektu a toleranci k odlišným kulturám.
Kompetence pracovní	Podporujeme při výuce žáka k činnosti a učení se novým dovednostem. Vytváření prostoru pro samostatné získávání informací z různých zdrojů, zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny a s texty různého zaměření a pro všestranné využití získaných informací.

4.1.3.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 6. – 8.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák: - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. - sestaví ústní sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. - se učí větší samostatnosti a utvrzuje se v ústním projevu při komunikaci v běžných každodenních situacích. - vyjádří názor, pochybnosti, pocity a postoje. - stručně reprodukuje obsah promluvy.	- rodina (prezentace sebe a svého okolí, zájmy, koníčky) - jídlo (objednávání si jídla v restauraci, druhy chodů, jídel, menu, restaurační zařízení, recept,...) - sport (tělo, druhy sportů, potřebné vybavení, členství ve sportovních zařízeních, popis jednotlivých cviků,) - telefonování (konverzace po telefonu, představení se, ujištění se o pochopení všech informací, správné a stručné vyjadřování, získání potřebných informací, ukončení rozhovoru,...) - svátky (vánoce, velikonoce, halloween, sv. valentýn + další známé svátky v ČR, UK a USA) - nakupování (obchody, slevy, druhy zboží, měna a ceny,...) - cestování (konverzace v cestovní kanceláři, na letišti, na dovolené, základní konverzace s cizinci...) - bydlení (druhy budov, venkovní i vnitřní vybavení, mapy okolí, popis současného bytu/ domu + vysněný dům, úvahy nad úrovní bydlení v ČR, případně srovnávání s ostatními státy), vypracování projektu –realitní makléř (závěrečná prezentace)	

4.1.4. NĚMECKÝ JAZYK

4.1.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět zahrnuje výuku a nácvik všech jazykových kompetencí: tj. porozumění (poslech, čtení), mluvení (konverzace, souvislý projev) a psaní.

4.1.4.1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět má na 2. stupni pro osmou a devátou třídu časovou dotaci 3 hodiny týdně. Tento předmět je povinný. Výuka probíhá v klasické učebně pro celou třídu dohromady. Vyučující používá dané učebnice a pracovní sešity. Pro doplnění se využívá CD a ostatních materiálů (knihy, časopisy apod.).

Výuka se zaměřuje na nácvik základů gramatiky, schopnosti porozumění (poslech, čtení), mluvení (konverzace a souvislý projev) a psaní. Obsah učiva, použitého pro dosažení výše uvedených dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti žáka. Výuka je založena na modelu spisovné němčiny (Hochdeutsch). Cílem výuky je, aby byl žák schopen porozumět a komunikovat v cizí řeči o základních tématech. Výuka podporuje sociální výchovu a výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, na základě začlenění reálií německy mluvících zemí.

4.1.4.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Německý jazyk

Kompetence k učení	Vedeme žáky k efektivnímu učení, např. organizování, plánování. Zařazujeme metody, při kterých se žáci učí hodnotit nejen své výkony, ale i svých spolužáků a vyučujícího. Sledujeme úspěšnost a pokroky jednotlivců a oceníme je za ně.
Kompetence k řešení problémů	Vedeme žáky k řešení problémových úloh, které vyžadují samostatné a tvořivé řešení, např. na základě hry na role. Zadáváme žákům úkoly, při kterých žáci kombinují údaje z různě získaných zdrojů, např. různé projekty.
Kompetence komunikativní	Umožňujeme žákům představit výsledky jejich práce. Zařazujeme jazykové hry založené na vzájemné komunikaci a na naslouchání druhých.
Kompetence sociální a personální	Zadáváme žákům úkoly, při kterých se snaží vzájemně spolupracovat. Podporujeme projekty, které žáci připravují v týmu.
Kompetence občanské	Učíme žáka poznávat realie německy mluvících zemí a na základě toho si rozšiřovat znalosti a pochopit cizojazyčnou kulturu. Vedeme žáky být tolerantní k jiným kulturám.
Kompetence pracovní	Podporujeme při výuce žáka k činnosti a učení se novým dovednostem.

Kompetence digitální	Klademe důraz na osvojení cizího jazyka při využívání digitálních technologií, online aplikací a učíme žáky vyhledávat informace v cizím jazyce a těmito informacemi dále pracovat. Učíme žáky reagovat na písemné sdělení v elektronické podobě. Motivujeme žáky k využívání programů a aplikací pro osvojení slovní zásoby
Kompetence existenciální	Motivujeme žáky k hlubšímu sebepoznání a sebepřijímání. Žáky bezpodmínečně přijímáme a společně vytváříme atmosféru bezpečí a důvěry. Vedeme žáky k objevování a naplňování životních hodnot. Seznamujeme žáky s pozitivními vzory.

4.1.4.1.3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 8.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák: - vyjmenuje německou abecedu - pozdraví a představí sebe a svou rodinu - vyslovuje správně slova - zná čísla 1-100, pojmenuje barvy - zvládá velká písmena u podstatných jmen	- abeceda, cvičení na výslovnost - představování - časování pravidelných sloves + slovesa SEIN - slovosled věty tázací x oznamovací	Český jazyk: internacionalismy, slova převzatá Zeměpis: realie německy mluvících zemí
Žák: - zvládá výslovnost přehlasovaných samohlásek - zeptá se na věk, kdy někdo přijde - poděkuje a vytvořit jednoduchou otázku - zvládá velká písmena u podstatných jmen - popíše jednoduše zvířata a řekne kde žijí....	- přivlastňovací zájmena – mein, dein, sein, ihr... - určování času na celé hodiny - časové údaje - um - jak dlouho zůstanu, do kdy zůstanu	Občanská výchova: organizace času během týdne, koníky, volný čas Přírodopis: popis zvířete
Žák: - vytvoří otázku a určí, komu co patří - představí svoje kamarády a jejich zájmy - používá vhodně slovník	- vyjádření záporu + časování slovesa HABEN - práce s textem, čtení s porozuměním - dialogy, práce ve skupinách - psaní dopisu/e-mailu a odpovědi na něj	Informatika: vyhledávání informací na internetu, psaní projektů na počítači
Žák: - rozumí jednoduchým sdělením - pojmenuje měsíce a roční období - umí se zeptat na daná témata - rozumí krátkému jednoduchému textu - zvládá skloňování podstatných jmen ve 3. pádě - seznámí se se slovní zásobou z daných oblastí podle zájmu - umí vyjádřit, kdo kde bydlí, kam jede a popíše místo	- práce s obrázky - používání předložky „v“, stavba vět - předložky „in“ a „nach“ - slovní zásoba- synonyma x antonyma - Gramatika: skloňování podstatných jmen v 1.,3.a 4. pádu	Napsat jednoduchý text v elektronické podobě - odpověď na mail.

Ročník: 9.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby průřezová témata
Žák: - vyslovuje a čte foneticky správně texty	- četba a poslechová cvičení	
Žák: - popíše svou rodinu - popíše, kde bydlí - rozumí základním pojmům v oblasti směrů	- popis – bydlení byt - předložka „in“ a předložky směrů	Občanská výchova: domov, rodina
Žák: - přeloží text - vyjádří odpovědi dle vlastních slov - popíše obrázek u textu	- stavba vět, slovosled - rozhovory, tvorba otázek a odpovědí - čtení s porozuměním	
Žák: - popíše svůj průběh dne - popíše jednoduchými větami základní oblasti (místa, školu, rodinu)	- gramatická pravidla, stavba vět, předložky - spojky „a, ale, protože „ - popis událostí každodenního života	Občanská výchova: průběh dne, volný čas
Žák: - pojmenuje části těla a popíše, co ho bolí - naučí se používat obrat „rád bych – ich möchte“	- rozhovor u lékaře - další předložky	Biologie: části těla, nemoci
Žák: - rozumí dialogům s tematikou každodenního života - porozumí větám a sdělením - porozumí krátkému vyprávění	- krátká sdělení a poslechová cvičení (obchod a nákupy, na poště, cestování, vlakem, autobusem) - způsobová slovesa	Vyhledávání informací o německy mluvících zemích
Žák: - popíše počasí a roční období	- počasí	Zeměpis: popis počasí a ročních období
Žák: - napíše krátký dopis a blahopřání, pozdrav z dovolené (pozdrav, oslovení, poděkování)	- psaní dopisu a blahopřání (forma, styl, slovní zásoba) - préteritum sloves „haben a sein „	

Žák: - vyplní formulář s osobními údaji	- vyplnění formuláře - přihláška ke studiu	
Žák: - rozumí známým frázím, jednoduchým pojmům z oblasti rodiny, přátel, volného času, školy	- používání běžných jednoduchých frází – nácvik formou poslechu a mluveného slova	
Žák: - rozumí jednoduchým sdělením a pokynům na informačních tabulích	- povely, uvítací fráze, směry	
Žák: - rozumí pomalé konverzaci	- poslech a nácvik dialogů ve skupinách	
Žák: - zná základní realie německy mluvících zemí	- vypracování projektů o německu, rakousku a švýcarsku – hlavní města, řeky, památky	Zeměpis: německy mluvící země, hlavní města

4.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

4.2.1. MATEMATIKA

4.2.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika je předmět, jenž odráží reálné vztahy v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Žáci v něm získají početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení.

Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

4.2.1.1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Matematické učivo na 1. stupni má časovou dotaci v 1. ročníku 4 hodiny týdně a v 2. – 5. ročníku 5 hodin týdně. V prvních ročnících by si žáci měli vytvořit kladný vztah k předmětu. Látka je zpočátku podávána formou her, zajímavých podnětných problémových úloh, zábavnou formou činnosti.

Vzdělávání v této oblasti má žáky vybavit vědomostmi a znalostmi potřebnými v praktickém životě. Nabízí žákům aktivní činnosti, které budou moci využít v běžném životě k řešení reálných situací. Matematické učivo je rozděleno do čtyř oblastí: Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Žáci v nich získávají početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, algoritmy písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, hravou formou rozvíjí technicky důležité dovednosti a geometrickou představivost.

V široké míře využíváme modelů, pomůcek, schémat, stavebnic atd.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je i na 2. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy).

V tematickém okruhu Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci

se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Na 2. stupni v 6. – 9. ročníku v je 4 hodinová týdenní dotace (celkem 16 hodin). Znalosti a dovednosti získané v předmětu matematika si mohou dle zájmu žáci rozšířit ve volitelném předmětu Matematická praktika, který je nabízen žákům 8. a 9. třídy.

Výuka Matematiky je organizována zpravidla v budově školy. Žáci vyšších ročníků využívají k řešení úloh i prostředků výpočetní techniky (kalkulátorů a vhodného matematického softwaru na PC).

4.2.1.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení tak, aby k němu měli pozitivní vztah. Učíme žáky používat získané dovednosti v praktických činnostech. Nabízíme žákům řadu aktivit, při kterých si osvojují používání termínů, znaků a symbolů. Osvojováním vzorců, postupů a algoritmů rozvíjíme žákovu paměť. Umožňujeme žákům plánování, organizaci a řízení vlastního učení. Pracujeme s chybou jako s příležitostí. Vybízíme žáky, aby posoudili vlastní pokrok a kriticky zhodnotili výsledky svého učení.
Kompetence k řešení problémů	Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy a úlohy rozvíjející tvořivost a umožňujeme volbu různých postupů. Motivujeme žáky k aplikaci osvědčených i vlastních postupů, k experimentování. Vedeme žáky k vyhledávání a kombinaci různých zdrojů informací vhodných k řešení problému. Umožňujeme samostatné i společné řešení problémů. Rozvíjíme u dětí jejich logické a kritické myšlení.
Kompetence komunikativní	Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu. Umožňujeme žákům prezentovat výsledek jejich práce, formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně se vyjadřovat v písemném i ústním projevu. Zapojujeme žáky do diskuse, vhodné argumentace a obhajoby svého názoru, vybízíme je, aby kladli otázky k věci. Dbáme na přesnost vyjadřování při zkoumání matematických pojmů a na používání symbolů v komunikaci.66666
Kompetence osobnostní a personální	Vytváříme pozitivní představu žáka o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. Žáky povzbuzujeme, pozitivně hodnotíme a podporujeme jejich sebehodnocení. Umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své názory a respektovali různá hlediska.
Kompetence občanské	Vedeme žáky k ohleduplnosti, taktu a vzájemné pomoci. Podporujeme u žáků proaktivní jednání. Vedeme žáky k úctě k lidské práci.

Kompetence pracovní	Umožňujeme žákům podílet se na organizaci vlastní práce. Vytváříme úlohy spojené s praktickým životem. Vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek. Povzbuzujeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu. Umožňujeme každému být aktivním členem pracovního týmu.
Kompetence digitální	Učíme žáky rozlišovat obrazné symboly, porozumět jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišovat symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem. Vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém. Učíme žáky číst a vytvářet jednoduché tabulky a grafy i za pomoci digitálních technologií. Vedeme žáky k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací ve vhodných online zdrojích, motivujeme je k ověřování informací z více zdrojů. Motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost nebo pomůže dořešit náročný úkol. Vedeme žáky k uvědomění si rizik spojených se zveřejňováním svých osobních údajů a s faktem, že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit.

4.2.1.2. Vzdělávací obsah předmětu Matematika

Ročník: 1.

Ročníkové výstupy:	Učivo:	Přesahy a vazby průřezová témata:
Číslo a početní operace Žák - rozumí přirozenému číslu (v oboru do 20, nula, číslice 0, 1, ..., 9) v různých modelech (statické, dynamické, pomíjivé, akustické, haptické, vizuální, kinestetické, ...) sémantických i strukturálních. Číslo jako počet i veličina. Propedeutika pojmů sudé a liché číslo. - má vhled do různých reprezentací malých čísel; porovnává čísla. Porovnání počtů a veličin. - rozumí pojmům: rovnost, nerovnost (menší, větší – u počtu a veličin nejmenší a největší počet). - orientuje se na číselné ose, sestojí číselnou osu v oboru přirozených čísel, intuitivně zakreslí celé záporné číslo. - rozumí uspořádání vzestupnému/sestupnému. Synchronizace pohybu a slova v rytmu. - používá aditivní triádu v sémantice i struktuře. - rozkládá přirozené číslo na několik sčítanců. - rozumí komutativitě sčítání. - používá opakované sčítání a spravedlivě rozděluje (propedeutika násobení, dělení a zlomků). - řeší slovní úlohy včetně úloh s antisignálem a tvoří analogické slovní úlohy. - rozlišuje obrazné symboly a rozumí jejich významu.	- rytmus a počet (synchron pohybu a slova) - určení počtu - tvorba skupin o daném počtu prvků - číslo jako veličina i jako operátor - kmenové zlomky – polovina a čtvrtina pomocí manipulace - propojení různých modelů malých čísel - čtení a zápis celých čísel 0-20 - zápis součtu a rozdílu pomocí číslic a znaků - porovnávání počtu i čísel, zápis relace „větší“ a „menší“, porovnávání veličin - uspořádání a doplňování číselných řad - orientace v číselné řadě/ na číselné ose s využitím pojmů vpravo, vlevo, před, za - využití rytmu k doplnění chybějících barev, tvarů nebo znaků - sčítání dvou skupin homogenních prvků - sčítání dvou skupin nehomogenních prvků a jejich zápis zástupnými symboly - komutativnost sčítání - doplnění rovnosti – dopočítávání, odčítání - rozklad čísel - součet a rozdíl dvou a více čísel - řešení slovních úloh zadaných obrázkem - řešení statických slovních úloh - řešení dynamických slovních úloh - řešení jednoduchých slovních úloh s antisignálem - chronologické uspořádání	

	- určení celých hodin na ciferníku - struktura dne, týdne - orientace v časových údajích (dnes, včera, zítra, hned před, hned za, hned po)	
Závislosti, vztahy a práce s daty Žák - orientuje se v čase – hodina, den a týden (např. včera, pozítří, pondělí, ...). - řeší jednoduché úlohy o věku. - rozumí jednoduchým vztahům v rodině. - eviduje (také tabulkou) statické i dynamické situace pomocí objektů (vagónky, víčka, ...), slov, šipek, čísel i zástupných reprezentantů čísel (tečky, čárky, ...). - orientuje se v tabulce (zapiš kolik, autobus, ...) i ji používá jako nástroj organizace souboru objektů (zapiš kolik, mince). - orientuje se ve schématech (bludiště, dětský park, výstaviště, ...) a posloupnostech čísel.	- jednoduché vztahy v rodině - evidence statických a dynamických situací pomocí různých objektů - evidence pomocí tabulky - doplnění chybějících údajů do tabulky - organizace souboru dat do tabulky - čtení a výběr dat z tabulky - jednoduchá schémata - orientace v rovině a v prostoru, předložky určující polohu a směr, vzájemná poloha objektů - základní vlastnosti a tvorba geometrických tvarů – čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh - krychlové stavby – stavba podle 3D zobrazení (portrét)/ stavba podle plánu/ vytvoření plánu krychlové stavby - shodné zobrazení – otočení	Prvouka – orientace v prostoru - orientace v čase Hudební výchova – počítání dob, písně OSV – komunikace, kooperace, řešení problémů, rozhodovací dovednosti

Geometrie v rovině a prostoru Žák - slovně popíše jednoduché prostorové situace. - má intuitivní představu tvarů: čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh, krychle. - staví krychlové stavby podle plánu. - intuitivně pracuje se shodným zobrazení – otočení v rovině i prostoru. - porovnává a odhaduje délku a výšku objektů (měření vlastním tělem, porovnávání), shodnosti/neshodnosti rovinných útvarů a krychlových staveb. Propedeutika obsahu, obvodu a objemu. - seznamuje se s osovou souměrností.	- odhad a poměřování délky a výšky - pokrývání části roviny různými tvary - obvod mnohoúhelníku pomocí počtu dřívěk - propedeutika objemu krychlové stavby pomocí použitých krychlí - osová souměrnost při skládání papíru nebo modelaci jednoduchých tvarů - metoda pokus – omyl	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy - Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.		

Ročník: 2.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák: - rozumí přirozenému číslu v oboru do 100 v různých sémantických i strukturálních situacích (stav, operátor, adresa), rozumí pojmům: číslo jako počet i číslo jako veličina. - vytvoří soubory prvků se stejným počtem i se stejnou hodnotou (nominální hodnota mincí, síla zvířátek, délka vláček). - rozumí slovům polovina, třetina, čtvrtina, pětina a šestina, znázorní uvedené kmenové zlomky v různých modelech (kruh, obdélník, úsečka, počet). - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. - využívá číselnou osu k porovnávání přirozených čísel do 100. - zobrazí číslo na číselné ose. - užívá číselnou osu k modelování čísla jako stavu, ale i k znázornění změny nebo porovnání. - znázorní na ose jednociferná záporná čísla, rozumí jejich sémantickému kontextu. - užívá aditivní triádu pro popis sémantické situace, rozumí vazbě mezi operací sčítání a odčítání. - provádí aditivní početní operace v oboru do 100. - rozlišuje číslo a číslici v aditivní struktuře. - násobí v oboru malé násobilky v sémantických i strukturálních situacích, převážně formou opakovaného sčítání. - řeší slovní úlohy z různých sémantických prostředí (peníze, rodina, myšlené číslo, doprava atd.), při kterých aplikuje znalosti aditivní i multiplikativní operace. - tvoří vlastní slovní úlohy. - používá i úlohy s více početními operacemi. - rozlišuje obrazné symboly a rozumí jejich významu.	- numerace v oboru přirozených čísel do 100 včetně 0 - různé role čísla – číslo jako počet/ číslo jako operátor/ číslo jako veličina - vytváření souboru prvků se stejným počtem - vytváření souboru prvků se stejnou hodnotou - kmenové zlomky – polovina, třetina, čtvrtina, osmina - modely zlomků – kruh, obdélník, úsečka, počet - čtení a zápis celých čísel do 100 - určování rovnosti a nerovnosti dvou množin - používání znaků rovnosti (=), nerovnosti (>, <) - porovnávání veličin - předložky nad, pod pro řešení úloh s adresou - doplňování neúplné číselné řady - sčítání a odčítání čísel do 100 - vlastnosti početních operací - násobení při popisu reálné situace - násobení v oboru malé násobilky pomocí opakovaného sčítání - řešení statických / dynamických slovních úloh - řešení slovních úloh s antisignálem - tvorba slovních úloh / tvorba slovních úloh na základě analogie - úlohy s více početními operacemi	

Závislosti, vztahy a práce s daty Žák: - rozumí časovému údaji uvedenému v digitální i ciferníkové podobě, převádí zápis jednoho typu na záznam druhého typu. - vyjádří dobu trvání události v hodinách i minutách. - orientuje se v kalendáři, rozumí pojmům dnes, včera, zítra. Řeší jednoduché dynamické slovní úlohy o věku. - opisuje jednoduché závislosti z praktického života. - používá tabulku jako nástroj pro organizaci statistických údajů. - určí vodorovný i svislý parametr pro zařazení hodnoty do tabulky. - orientuje se ve schématech (dětský park, bludiště, výstaviště), používá grafické symboly (šipky, písmena, barvy) k řešení úloh. - čte a vytváří jednoduché tabulky a grafy i za pomoci digitálních pomůcek.	- čas určený ciferníkově a digitálně - jednotky času, orientace v kalendáři - minuty a část hodiny - časové závislosti - lineární závislosti - evidence reálné situace - pravidelnosti a rytmus - jednoduché vztahy v širší v rodině - náhodné jevy a pravděpodobnost - třídění objektů podle zadaných kritérií - evidence dat tabulkou - statistická evidence - doplnění chybějících údajů do tabulky - posloupnosti čísel - náhoda a pravděpodobnost - orientace v jednoduchých schématech, používání grafických symbolů	Prvouka – orientace v čase Hudební výchova – počítání dob Pracovní výchova – modelování Výtvarná výchova – druhy čar OSV- komunikace, kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
---	---	--

Geometrie v rovině a prostoru Žák - rozliší a vymodeluje čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník, nezávisle na jejich poloze v rovině, určí jejich průvodní jevy (vrcholy, strany), vlastnosti (barvu, materiál). - rozliší shodné a neshodné útvary, má intuitivní představu o podobných útvech i nepřímo shodných útvech. - využívá krychli jako základní jednotku objemu krychlové stavby. - vytvoří krychlovou stavbu pomocí jejího plánu nebo 3D reprezentace, rozhodne o shodnosti dvou staveb (posunutí, otočení v prostoru). - vytvoří různé sítě krychle. - měří a odhaduje délku (výšku, šířku) různých objektů, užívá různé základní jednotky při měření (dřívko, krok, loket, stopa, metr, centimetr). - určí obvod rovinného útvaru jako součet délek všech jeho stran. - určí obsah jako počet základních čtverců ve čtvercové síti. - Využívá krychli jako základní jednotku objemu krychlové stavby. - rozliší souměrné a nesouměrné rovinné útvary. - dokreslí druhou polovinu souměrného obrazce při různých pozicích osy souměrnosti.	- modelace geometrických útvarů – čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník - průvodní jevy geometrických tvarů (vrcholy, strany) - práce s pravítkem – rýsování úsečky - rozlišování shodných a neshodných útvarů - krychle a její vlastnosti - síť krychle - krychlové stavby a jejich záznam - měření délek - jednotky měření cm, m - obvod rovinného útvaru v počtu dřívků nebo délky strany čtverce ve čtvercové síti - obsah čtverce, obdélníku ve čtvercové síti - objem krychlové stavby v jednotce použitých krychlí - osová souměrnost	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy - Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	- metoda pokus – omyl	

Ročník: 3.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Číslo a početní operace Žák - rozumí přirozenému číslu v oboru do 1 000 v různých sémantických i strukturálních situacích (stav, operátor, adresa), rozumí číslu jako počet i číslu jako veličina, odhaduje počet drobných prvků v reálném souboru představujícím velká čísla. - rozumí a aktivně používá kmenové zlomky v různých modelech. - zapisuje a čte přirozená čísla do 1000. Rozkládá číslo na jednotlivé řády v desítkové soustavě. - rozhoduje o rovnosti / nerovnosti dvou množin, tento vztah zapisuje. - využívá číselnou osu k porovnávání malých přirozených čísel i čísel do 1 000. Zobrazí číslo na číselné ose. - užívá číselnou osu k zaokrouhlování na desítky. - znázorní na číselné ose jednociferná i dvojciferná čísla, rozumí uspořádání čísel podle velikosti. - provádí pamětné a písemné aditivní početní operace v oboru do 1000 a multiplikativní operace v oboru malé násobilky, dělí i se zbytkem. - písemně násobí čísla jednociferným číslem. - používá pravidla pro přednost početních operací, rozumí významu závorek. - rozlišuje číslo a číslici v aditivní i multiplikativní struktuře. - řeší a tvoří úlohy, v nichž aplikuje a modeluje osvojené početní operace. - rozlišuje obrazné symboly a rozumí jejich významu.	- numerace v oboru přirozených čísel do 1000 - aritmetické operace a vztahy mezi čísly v sémantických /strukturálních prostředích - zlomky typu $1/n$ - jedna polovina jako číslo - určení celku a části na modelu kruhu/ obdélníku/ úsečky/ počtu - čtení a zápis čísel v oboru přirozených čísel do 1000 - porovnávání přirozených čísel do 1000 - porovnávání veličin - rovnost / nerovnost dvou množin, doplnění do rovnosti - doplňování neúplné číselné řady - určování čísla hned před, hned za v číselné řadě - zobrazení čísla na číselné ose - vzdálenost mezi čísly na číselné ose - zaokrouhlování přirozených čísel do 1000 - využití číselné osy při řešení slovních úloh - pamětné sčítání / odčítání čísel do 1000 - malá násobilka, násobky čísel - dělení čísel v oboru malé násobilky beze zbytku - dělení se zbytkem v rozsahu malé násobilky - písemné násobení jednociferným číslem - přednost závorek při výpočtech - přednost násobení před sčítáním a odčítáním - statické / dynamické slovní úlohy / s antisignálem - řešení a tvorba slovních úloh s operací násobení / dělení - jednoduché kombinatorické úlohy - tvorba slovních úloh	

Závislosti, vztahy a práce s daty Žák - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. - využívá získané zkušenosti při řešení úloh z reálného života. - doplní další členy logické řady čísel v periodické číselné řadě. - rozumí jednoduchým vztahům v širší rodině (švagr, švagrová, teta, strýc). - používá tabulku pro evidenci probíhajícího děje (nastupování a vystupování cestujících – mužů i žen). - eviduje a organizuje data v tabulce. - orientuje se ve schématech z reálného života (divadlo a plán sedadel s různými cenami vstupenek), používá grafické symboly (šipky, písmena, barvy) k řešení úloh. - odhalí a využije zákonitost tabulky, schématu, grafu. - čte a vytváří tabulky, schémata a grafy i za pomoci digitálních pomůcek. - využívá digitální pomůcky v situacích, kdy mu jejich použití usnadní činnost nebo pomůže dořešit náročný úkol	- určování času, práce s ciferníkem - orientace v kalendáři - harmonogram - řada, která se láme - rodina - třídění a klasifikace objektů - náhodné jevy a pravděpodobnost - evidence dat do tabulky - orientace ve schématech	Prvouka – mapa, plán Vlastivěda – mapa, plán Český jazyk – čtení s porozuměním (slovní úlohy) OSV – komunikace, kooperace, sebepoznání a sebepojetí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
---	---	---

Geometrie v rovině a v prostoru Žák - rozliší, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a tělesa, pojmenuje jejich obecné vlastnosti i číselné charakteristiky (obvod, obsah). - rozlišuje jednotlivé typy trojúhelníků (rovnoramenný a rovnostranný). - využívá krychli jako základní jednotky objemu krychlové stavby. - pracuje s krychlovými stavbami a rozumí různým způsobům jejich zobrazení. - narýsuje úsečku a kružnici. - využívá čtverečkovaný papír pro konstrukce n-úhelníků a popisuje je jazykem šipek. - měří a odhaduje délku stran různých geometrických tvarů. - rčí obvod rovinného útvaru jako součet délek všech jeho stran. - užívá jednotky pro měření. - určí obsah rovinného útvaru určí s oporou o čtvercovou síť. - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	- základní rovinné útvary (n-úhelníky, kruh, kružnice...) - průvodní jevy rovinných útvarů (vrchol, strana, úhlopříčka, poloměr, průměr) - tělesa – krychle / kvádr / válec / koule / jehlan / kužel - průvodní jevy těles (vrchol, hrana, stěna) - rýsování úsečky, kružnice - čtvercová síť – mřížové body - rýsování ve čtvercové síti - šipkový zápis mřížového geometrického tvaru jako propedeutika souřadnic - krychlová stavba – plán stavby / nárys / změna stavby - síť krychle - jednotky měření m, cm, mm - měření délky úsečky - odhadování a měření výšky - obvod čtverce, obdélníku - určení obsahu rovinného útvaru s oporou o čtvercovou síť - rozlišování souměrných a nesouměrných geometrických tvarů	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy Žák - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.		

Ročník: 4.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Číslo a početní operace Žák - provádí početní operace sčítání, odčítání, násobení a dělení v číselném oboru do 1 000 000. - objevuje vztahy mezi jednotlivými ciframi čísla (počet jednotek, desítek a stovek) v desítkové soustavě. Užívá pravidlo o přednosti početních operací (násobení a dělení před sčítáním a odčítáním). - určí část celku. Užívá symbolický zápis zlomků a na základě manipulace řeší úlohy se zlomky. - písemně dělí přirozené číslo jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem. Písemně násobí přirozená čísla. Vybere z číselné řady konkrétní číslo zadaných vlastností (dělitelné třemi, po dělení najdeme konkrétní zbytek atd.). - má vytvořenou představu záporného čísla jako adresy a rozumí symbolickému zápisu záporného čísla. - zaokrouhlí a porovná čísla do 1 000 000 s použitím znaku pro zaokrouhlování. Proveďte číselný odhad a kontrolu výsledku. - řeší slovní úlohy o věku, s operátory porovnání i s operátory změny. Dramatizuje úlohy s antisignálem pro ověření správnosti řešení. Tvoří slovní úlohy dané početním algoritmem. Řeší a tvoří úlohy v různých sémantických kontextech. - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. - procvičuje početní operace za pomoci digitálních pomůcek.	- pořadí a vlastnosti početních operací - určení části celku / určení celku z části (práce s modely) - symbolický zápis kmenových zlomků - písemné / pamětné sčítání a odčítání čísel do milionu - pamětné násobení a dělení čísel - písemné násobení dvojčiferných čísel - dělitelnost přirozených čísel / prvočísla - písemné dělení jednociferným číslem - operace sčítání a odčítání s celými čísly pomocí dramatizace - celá čísla (-100 až 100), jejich seřazení a porovnávání - číselné řady čísel v desítkové soustavě do mil. - rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě - zaokrouhlování čísel podle řádů do mil. (znak zaokrouhlování) - porovnávání a uspořádávání čísel podle velikosti do milionu - práce s odhadem - římské číslice (zápis a čtení jednoduchých římských čísel) - aritmetické operace a vztahy mezi čísly v sémantických /strukturálních prostředích - statické / dynamické slovní úlohy - slovní úlohy s antisignálem - slovní úlohy se zlomky - tvorba slovních úloh - ceny potravinového zboží s přesností na jedno desetinné místo	Přírodověda – nakloněná rovina, páka, kladka, kladkostroj, souřadnice, jednotky Vlastivěda – orientace v čase, letopočty, století, souřadnice Hudební výchova – předznamenání, dělení taktu, noty OSV- komunikace, kooperace, sebepoznání a sebepojetí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Závislosti, vztahy a práce s daty Žák - vyhledává informace v textu a eviduje různé statistické jevy. Tvoří časový harmonogram projektu. Eviduje četnost výskytu písmen v běžném textu. - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. - posoudí úplnost dat s ohledem na řešení problému.	- práce s tabulkou / grafem/ diagramem (čtení, evidence, doplnění) - jednoduché převody jednotek času při práci s daty - zaznamenávání výsledků do tabulek - diagramy - třídění skupiny objektů dle různých kritérií - sběr a organizace dat	
Geometrie v rovině a v prostoru Žák - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce, ty ve čtvercové síti popisuje jazykem šipek i pomocí souřadnic. - měří délky, rozlišuje a určuje obvod a obsah rovinného útvaru pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	- základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, n-úhelníky, kruh, kružnice) - skládání geometrických tvarů - rovnoramenný trojúhelník (pojmy ramena a základna) - rovnostranný trojúhelník - pravoúhlý trojúhelník (pojmy přepona a odvěsna) - kosočtverec / rovnoběžník / lichoběžník - průvodní jevy rovinných útvarů (vrchol, strana, úhlopříčka, poloměr, průměr) - konstrukce ve čtvercové síti - šipkový zápis mřížového tvaru - souřadnicový zápis mřížového tvaru - základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (bod, čáry křivé / lomené / přímé) - konstrukce podle zadání (úsečka, délka úsečky, přímka, polopřímka, průsečík, střed strany) - prostorová geometrie, tělesa a jejich průvodní jevy - sítě těles (krychle, kvádr, válec) - krychlové stavby - procesuální zápis krychlové stavby - jednotky délky (km, m, dm, cm, mm) - měření délek úseček s přesností na mm - obvod trojúhelníků konstrukcí ze dřívěk	

- Sestrojí kolmice a rovnoběžky. - Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	- délky stran trojúhelníku – trojúhelníková nerovnost - obvod geometrického tvaru (měřením /výpočtem ve čtvercové síti) - určení délky strany obdélníku z obsahu a obvodu - metoda rámování pro výpočet obsahu útvaru ve čtvercové mříži - kolmost - konstrukce kolmic (práce s pravoúhlým trojúhelníkem s ryskou) - rovnoběžnost - konstrukce rovnoběžek - shodnost (rozlišování shodných a neshodných tvarů) - osová souměrnost a osa souměrnosti - osově souměrné útvary - obraz bodu podle osy souměrnosti ve čtvercové síti	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy - Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	- magické čtverce - kouzelná čísla - číselné/ obrázkové řady - hodnoty písmen, která jsou nositeli různých čísel	

Ročník: 5.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Číslo a početní operace Žák - provádí pamětné i písemné početní operace s přirozenými čísly v řádu stovek, tisíců a desetitisíců. - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. - znázorní část celku v případě, že celek je zadán jako kruh (koláč, ciferník), obdélník (čokoláda, čtverečkovaný papír), úsečka (tyč) i počet prvků (kolečka, fazole, bonbony). Určí hodnotu zlomků zápisem s různými jmenovateli (rozšiřuje a krátí zlomek, užívá základní tvar zlomku). - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel. - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- čtení a zápis čísel do 1 000 000 - číselné řady čísel v desítkové soustavě do mil. - početní operace – pořadí početních operací, komutativnost, asociativnost, úlohy se závorkami - písemné / pamětné sčítání a odčítání čísel přes mil. - pamětné násobení a dělení čísel - písemné násobení vícečíslným číslem - písemné dělení dvojciferným číslem - násobení a dělení vícečíslných čísel zakončených nulami - dělitelnost přirozených čísel - zaokrouhlování čísel podle řádů do mil. (znak zaokrouhlování) - zaokrouhlování desetinného čísla na celé číslo - určení části celku / určení celku z části (práce s modely) - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - porovnávání a uspořádávání zlomků podle velikosti (zlomky se stejným i různým jmenovatelem) - slovní úlohy se zlomky - zlomek jako adresa na číselné ose - zápis a čtení desetinného čísla - porovnávání a uspořádávání desetinných čísel podle velikosti (v řádu desetin) - desetinné číslo v kontextu reálných životních zkušeností - vazba zlomek a desetinné číslo - pamětné / písemné sčítání a odčítání desetinných čísel	Vlastivěda – časová pásma, kurzy peněz, vzdálenosti, délky hranic Hudební výchova – dělení taktu, noty Přírodověda – měrné jednotky, tabulky, diagramy, grafy, aritmetický průměr Tělesná výchova – jednotky délky, času, měření, tabulky Výtvarná výchova – druhy čar, osová souměrnost OSV- komunikace, kooperace, sebepojetí a sebepoznání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- používá celá záporná čísla v sémantickém kontextu, rozumí jejich významu. Zapiše hodnotu opačného čísla k celému zápornému číslu. Vyznačí celá záporná čísla na číselné ose. Provádí aditivní početní operace s celými čísly, určí hodnotu číselného výrazu se závorkami. - procvičuje početní operace za pomoci digitálních pomůcek.	- písemné násobení desetinných čísel - slovní úlohy s desetinnými čísly - desetinné číslo jako adresa na číselné ose - práce s tabulkou / grafem / diagramem (čtení, evidence, doplnění) - pravděpodobnost a náhoda - řešení rovnic v sémantickém / strukturálním prostředí - sběr a organizace souboru dat - soubor dat orientovaný ke statistice (sběr, zpracování, vyhodnocování dat) - průměr	
Závislosti, vztahy a práce s daty Žák - vyhledává, sbírá a třídí data. - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. - používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. - dohledává informace k řešení úloh nebo situací ve vhodných online zdrojích, ověřuje informace z více zdrojů. Geometrie v rovině a prostoru Žák - získává zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (deltoid, pravidelné mnohoúhelníky, nekonvexní mnohoúhelníky) a tělesa (čtyřlístek). Sestrojí některé rovinné i prostorové útvary podle slovního i ikonického návodu.	- základní rovinné útvary a jejich průvodní jevy - rozlišení trojúhelníků podle délek stran (rovnoramenný, rovnostranný / obecný trojúhelník) - pravoúhlý trojúhelník - rovnoběžník, lichoběžník, kosočtverec - konvexní a nekonvexní mnohoúhelník - pravidelný dvanáctiúhelník a jeho vlastnosti - konstrukce podle zadání, popis konstrukce - konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku - souřadnicový zápis mřížového útvaru - úhel (pojmy stupeň, rameno a vrchol úhlu) - přímý / pravý / plný / ostrý / tupý úhel - práce s úhloměrem – měření / konstrukce úhlu - součet úhlů v trojúhelníku, čtyřúhelníku - označení úhlů řeckými písmeny abecedy (alfa, beta, gama) - prostorová geometrie, tělesa a jejich průvodní jevy - síť těles	

- měří v geometrii včetně jednotek a převodů mezi nimi. - určí obvod rovinného útvaru (n-úhelníku). - upevňuje představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení. Má představu o vzájemné poloze přímek. - upevňuje představy o obvodu, obsahu. Na základě manipulace s krychlemi určí objem a povrch kvádru. Užívá základní jednotky obsahu (cm², m², km²) a objemu (m³, dm³, cm³, l) bez vzájemného převádění. - rozvíjí představy o osově souměrnosti. Poznává osově souměrné tvary, určí osu souměrnosti a využívá symetrie v jednoduchých konstrukcích. Nestandardní aplikační úlohy a problémy - Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- měření délek, výšek - jednotky délky a převody mezi nimi - sčítání / odčítání / porovnávání délek úseček - výpočet obvodu rovinného útvaru - určení délky strany obdélníku z obsahu a obvodu - konstrukce kolmice - konstrukce rovnoběžek - vzájemná poloha přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky) - výpočet obsahu rovinného útvaru (využití metody rámování) - jednotky obsahu (cm², m², km²) bez vzájemného převádění - objem a povrch kvádru - jednotky objemu (m³, dm³, cm³, l) bez vzájemného převádění - převody jednotek (předpony kilo-, deci-, centi-, mili- - osově souměrné útvary - osa souměrnosti, obraz bodu podle osy souměrnosti ve čtvercové síti - číselné / obrázkové řady - magické čtverce - číselná kouzla	
--	---	--

Ročník: 6.

Výstup z předmětu (co má žák umět)	Učivo	Přesahy a vazby k jiným předmětům či průřezovým tématům.
Žák: - vysvětlí pojem desetinné číslo, uvede příklady. - přečte a zapíše dané desetinné číslo. - znázorní desetinné číslo na ose. - porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti. - zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností. - převede desetinná čísla na zlomky a obráceně. - dodržuje správné pořadí početních operací, upřednostňuje krát a dělení před plus a mínus. - sečte, odečte, vynásobí desetinná čísla (písemně, z paměti). - dělí desetinné číslo číslem přirozeným a číslem desetinným (až trojciferným). - matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je. - využívá kalkulátorů při náročnějších úlohách. - převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel. - vypočítá aritmetický průměr a uvede jeho praktický význam. - aplikuje výpočet aritmetického průměru v úlohách z praxe. - řeší slovní úlohy úsudkem a logikou, vysvětlí způsob řešení.	Desetinná čísla - čtení a zápis desetinného čísla - desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem - porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel - sčítání a odčítání desetinných čísel - posloupnost početních operací - násobení a dělení desetinného čísla 10, 100 - převody jednotek délky a hmotnosti - násobení desetinných čísel - dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným - slovní úlohy - využití kalkulátoru při početních operacích s desetinnými čísly - aritmetický průměr a jeho užití	Fyzika 6. tř.: Měření fyzikálních veličin, převody jednotek Zeměpis – kurzy peněz, vzdálenosti, měřítka Přírodopis – aritmetický průměr Tělesná výchova – jednotky délky, času, měření, tabulky Výtvarná výchova – druhy čar, osová souměrnost Občanská výchova- komunikace, kooperace, sebepojetí a sebepoznání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Žák: - vysvětlí pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené. - určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné. - použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh. - použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel. - určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel.	Dělitelnost přirozených čísel - násobek a dělitel - znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,8,9,10,11) - prvočísla a čísla složená - rozklad na prvočinitele - čísla soudělná a nesoudělná - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel	
Žák: - v praxi používá rýsování, klade důraz na přesnost a čistotu projevu. - sestrojí dvě rovnoběžky. - sestrojí kolmici z bodu k přímkě. - sestrojí pomocí kružítka střed úsečky, osu úsečky.	Opakování učiva geometrie - přímka - kružnice, kruh - kolmice - rovnoběžka, různoběžka - úsečka, střed a osa úsečky	

- rozliší geometrické útvary osově souměrné nebo nesouměrné. - nalezne osy souměrnosti osově souměrného útvaru. - narýsuje obraz vzoru v osově souměrnosti. - modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru Geogebra.	Osová souměrnost - osová souměrnost - osově souměrné tvary - osa úsečky	
Žák: - popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka stupeň, minuta a vteřina. - rozliší druhy úhlů. - vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý. - přenesení úhel, porovná jej. - sestrojí různé velikosti úhlů. - změří velikost daného úhlu ve stupních. - sestrojí osu úhlu. - rozliší dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti. - sečte a odečte dvojici úhlů graficky i početně. - násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma.	Úhel - úhel a jeho velikost - rýsování úhlů a označování úhlů - druhy úhlů - jednotka velikosti úhlů - měření velikosti úhlů - osa úhlu – konstrukce kružítkem - úhel a jeho přenesení - úhly vedlejší a vrcholové - sčítání a odčítání úhlů - násobení a dělení úhlů dvěma	
Žák: - rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů (ostroúhlý, pravoúhlý, tupouhlý) a podle délek stran (rovnoramenný, rovnoramenný, obecný). - určí součet úhlů v trojúhelníku. - určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku. - načrtne, sestrojí a popíše konstrukci trojúhelníku podle vět SSS, SUS a USU. - určí, zda trojúhelník lze sestrojit užitím trojúhelníkové nerovnosti. - sestrojí výšky v trojúhelníku a změří je. - sestrojí trojúhelník k s využitím znalostí o vlastnostech výšky, těžnice, středu kružnice opsané - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku. - sestrojí těžnice a střední příčky v trojúhelníku. - využívá potřebnou matematickou symboliku.	Trojúhelník - druhy trojúhelníků - trojúhelníky – součet úhlů v trojúhelníku - rýsování trojúhelníků podle vět SSS, SUS, USU, shodnost trojúhelníků - těžnice, výšky, kružnice opsaná a vepsaná, střední příčky trojúhelníku. - trojúhelníková nerovnost	

Žák: - určí jednotky obsahu, převede tyto jednotky. - uvede konkrétní příklady využití výpočtu obsahu obrazce a povrchu tělesa v praxi. - vypočítá obsah obdélníka a čtverce. - vypočítá obsah dalších rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků. - rozliší a popíše kvádr, krychli a hranol, načrtne je. - vypočítá povrch kvádru, krychle podle matematických vzorců. - zapíše řešení úloh s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky. - vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahů rovinných útvarů a povrchů těles.	Čtverec, obdélník - obvod a obsah čtverce, obdélníku - slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu Krychle, kvádr - jednotky obsahu a objemu, převody - povrch a objem kvádru a krychle - síť krychle, kvádru. - slovní úlohy na výpočet obsahu, povrchu a objemu.	
--	--	--

Ročník: 7.

Výstup z předmětu (co má žák umět)	Učivo	Přesahy a vazby k jiným předmětům či průřezovým tématům
Žák: - vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla. - graficky vyjádří zlomek. - převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky a zlomky na smíšená čísla. - rozšíří a zkrátí zlomek. - porovná zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose. - sčítá a odčítá zlomky. - násobí a dělí zlomky. - analyzuje a řeší slovní úlohy z praxe obsahující zlomky. - sčítá a odčítá racionální čísla. - násobí a dělí racionální čísla. - vyjádří absolutní hodnotu racionálního čísla.	Racionální čísla - početní operace se zlomky - záporná čísla - absolutní hodnota - početní operace s racionálními čísly	
Žák: - rozdělí celek v daném poměru. - graficky znázorní rozdělení celku v daném poměru. - zapíše poměr velikostí dvou veličin. - pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou. - vypočítá neznámý člen úměry. - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím přímé a nepřímé úměrnosti. - převádí vzdálenosti na mapě do skutečné délky a naopak. - vysvětlí pojem měřítko mapy. - narýsuje jednoduchý plánec nebo mapu ve zvoleném měřítku.	Úměrnost - poměr - postupný poměr - závislost veličin - přímá úměra - nepřímá úměra - trojčlenka - měřítko	F - závislost fyzikálních veličin (7.-9.tř.) Chemie 8.,9. tř. - užití úměry ve stechiometrických výpočtech a při ředění a směšování roztoků Zeměpis 6.tř. – měřítko na mapě Výpočetní technika MS- Excel

Žák: - vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent. - provádí výpočty procentové části, základu a počtu procent. - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek). - použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe. - provádí kontrolu reálnosti získaného výsledku. - vypočítá úrok z půjčené částky. - posoudí výhodnost jednotlivých druhů spoření a úvěrů.	Procenta - počet procent, základ, procentová část - výpočty počtu procent, základu, procentové části - slovní úlohy na procenta - úrok - promile	Chemie 8.tř. - složení roztoků Rodinná výchova - vedení domácnosti
Žák: - vypočítá obsah a obvod trojúhelníku.	Trojúhelníky - obsah trojúhelníku	Matematika 6. tř. - trojúhelníky. F 7.tř. - těžiště těles
Žák: - rozliší geometrické útvary středově souměrné, nesouměrné. - nalezne střed souměrnosti středově souměrného útvaru. - narýsuje obraz vzoru ve středově souměrnosti. - v grafickém projevu dodržuje zásady správného rýsování. - modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru Geogebra.	Středová souměrnost - středová souměrnost - středově souměrné tvary	
Žák: - charakterizuje a třídí čtyřúhelníky, popíše jejich vlastnosti. - přesně narýsuje čtyřúhelník podle zadaných hodnot. - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků. - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení konstrukčních úloh a úloh z praxe.	Čtyřúhelníky - obecný čtyřúhelník - rovnoběžník (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník) - lichoběžník - konstrukce čtyřúhelníků - obsahy a obvody čtyřúhelníků	F - obsahy rovinných útvarů (II)

Žák: - určuje základní druhy hranolů. - popíše jejich vlastnosti. - narýsuje obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání. - načrtne a sestrojí jejich sítě. - odhadne a vypočítá objem a povrch krychle, kvádrů i dalších hranolů. - řeší aplikační úlohy s využitím výpočtu objemu a povrchu hranolů. - využívá k řešení úloh matematické tabulky, výpočetní techniku nebo zdroje na internetu.	Hranoly - hranoly (n-boké) - zobrazení hranolu ve volném rovnoběžném promítání - síť hranolu - povrch a objem hranolů - slovní úlohy	Fyzika 6. tř.- objem jako fyzikální veličina
--	---	--

Ročník: 8.

Výstup z předmětu (co má žák umět)	Učivo	Přesahy a vazby k jiným předmětům a průřezovým tématům
Žák: - uvede příklady praktického použití druhé mocniny a odmocniny. - vypočítá bez pomoci kalkulačky či tabulek druhou mocninu racionálních čísel. - vypočítá druhou i třetí mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky. - užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu. - zaokrouhluje a provádí odhady mocnin s danou přesností. - vypočítá mocniny s přirozeným mocnitelem, některé zpaměti, jiné na kalkulačce. - používá správně pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami. - provádí základní početní operace s mocninami. - umocní součin, podíl i mocninu. - zapíše číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a \leq 10$.	Mocniny - druhá mocnina racionálního čísla - druhá a třetí mocnina - druhá a třetí odmocnina - n-tá mocnina čísla - sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem - násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem - mocnina součinu a podílu - umocňování mocnin	
Žák: - vysvětlí pojmy: Výraz číselný, výraz s proměnnou, jednočlen, mnohočlen. - určí hodnotu daného číselného výrazu. - zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými. - provádí základní početní operace s mnohočleny. - vytkne z daného výrazu vhodný výraz. - použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin. - pomocí vzorců upraví daný výraz.	Výrazy - číselné výrazy a jejich hodnota - výrazy s proměnnou - jednočlen a mnohočlen - sčítání a odčítání mnohočlenů. - násobení mnohočlenu jednočlenem - násobení mnohočlenu mnohočlenem - druhá mocnina dvojčlenu - užití vzorců $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ - vytýkání výrazů	
Žák: - uvádí příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky. - vypočítá četnost znaku, aritmetický průměr, modus, medián.	Statistika - aritmetický průměr - modus - medián - četnost znaku	

Žák: - vysvětlí pojmy: Rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice. - vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav. - provádí zkoušku řešení dosazením do rovnice. - vyřeší slovní úlohu s použitím znalostí řešení lineárních rovnic. - vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin. - využítí lineárních rovnic v řešení slovních úloh z praxe.	Lineární rovnice - rovnost - řešení lineární rovnice s jednou neznámou - ekvivalentní úpravy lineární rovnice - řešení slovních úloh pomocí lineární rovnice - výpočet neznámé ze vzorce	
Žák: - formuluje Pythagorovu větu a uvede příklady jejího využití. - vypočítá třetí stranu pravoúhlého trojúhelníku. - vyřeší slovní úlohy a reálné situace s využitím Pythagorovy věty.	Pythagorova věta - pythagorova věta - výpočet přepony pravoúhlého trojúhelníku. - výpočet odvěsny pravoúhlého trojúhelníku. - slovní úlohy	
Žák: - uvede rozdíl mezi kružnicí a kruhem. - uvede rozdíl mezi průměrem a poloměrem a vysvětlí jejich vzájemný vztah. - sestrojí a rozliší vzájemné polohy kružnice a přímky. - sestrojí a rozliší vzájemné polohy dvou kružnic. - sestrojí a určí tečnu, sečnu a tětivu. - vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu. - narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem. - modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru Geogebra	Kruh kružnice - vzájemná poloha kružnice a přímky - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice a obvod kruhu - obsah kruhu	
Žák: - načrtne a sestrojí síť válce. - odhadne a vypočítá objem a povrch válce, řeší jednoduché slovní úlohy.	Válec - povrch válce - objem válce - slovní úlohy na povrch a objem válce	

Žák: - objasní pojem Thaletova kružnice. - využije Thaletovu kružnici při řešení konstrukčních úloh. - sestrojí z daného bodu tečny ke kružnici.	Thaletova věta - thaletova kružnice - konstrukce tečen ke kružnici	
Žák: - zvládá základní geometrické konstrukce. - využívá množin všech bodů dané vlastnosti k charakteristice geometrického útvaru, sestrojí hledanou množinu bodů. - využívá množiny bodů daných vlastností ke konstrukci trojúhelníků a čtyřúhelníků. - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení konstrukčních úloh.	Geometrické konstrukce - množiny bodů daných vlastností - konstrukční úlohy - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků	

Ročník: 9.

Výstup z předmětu (co má žák umět)	Učivo	Přesahy a vazby k jiným předmětům a průřezovým tématům
Žák: - určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl. - krátí a rozšiřuje lomené výrazy. - provádí početní operace s lomenými výrazy. - používá znalosti úprav lomených výrazů při definování neznámé ze vzorce.	Lomené výrazy - lomený výraz - smysl lomeného výrazu - rozšiřování a krácení lomeného výrazu - sčítání a odčítání lomených výrazů - násobení a dělení lomených výrazů	
Žák: - vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky, závorkami a neznámou ve jmenovateli. - provádí zkoušku řešení. - matematicky správně a účelně zapisuje postup řešení. - vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. - vyřeší slovní úlohy z praxe (provede rozbor úlohy, vyřeší slovní úlohu a provede zkoušku správnosti svého řešení).	Lineární rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy rovnic o více neznámých - slovní úlohy řešené pomocí soustavy rovnic Slovní úlohy (společní práce, roztoky a směsi, pohyb) - slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic	
Žák: - zapíše a přečte nerovnost. - vyřeší jednoduché nerovnosti se závorkami a zlomky. - zapíše nerovnost intervalem.	Nerovnice - nerovnice a jejich řešení - vyjádření nerovnice intervalem	
Žák: - řeší slovní úlohy za využití geometrických znalostí (vlastností útvarů, obsahů a obvodů) - sestrojí geometrický útvar a zapíše konstrukci pomocí matematické symboliky. - řeší slovní úlohy s využitím příslušného matematického aparátu.	Opakování a prohlubování učiva k přijímacím zkouškám - rovinné útvary, tělesa - geometrické úlohy řešené výpočtem - konstrukční úlohy - slovní úlohy řešené rovnicemi - slovní úlohy logického charakteru	

Žák: - vysvětlí funkci jako závislost veličin. - rozezná funkční vztah od jiných vztahů. - určí definiční obor a obor hodnot. - vyjádří danou funkci rovnicí, tabulkou i grafem. - rozliší jednotlivé typy funkcí na základě rovnice nebo grafu. - matematizuje jednotlivé reálné situace s využitím funkčních vztahů. - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data z různých diagramů. - sestaví diagramy na základě získaných dat. - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat.	Funkce - definice funkce - lineární funkce a její vlastnosti - funkce nepřímé úměrnosti - kvadratická funkce - grafické řešení rovnic - diagramy	Fyzika 6. - 9. tř. - vztahy veličin Výpočetní technika MS Excel
Žák: - vysvětlí pojem podobnost rovinných útvarů. - rozezná podobné rovinné útvary. - zapíše podobnost pomocí matematické symboliky. - vypočítá poměr podobnosti. - vypočítá s využitím poměru podobnosti velikost dalších útvarů. - sestrojí k danému útvaru útvar podobný v daném poměru podobnosti. - využívá poměru podobnosti při práci s plánem a mapou.	Podobnost - podobnost útvarů, zmenšení, zvětšení - poměr podobnosti - věty o podobnosti trojúhelníků - užití podobnosti v praxi	
Žák: - definuje goniometrické funkce pomocí poměru stran pravoúhlého trojúhelníku. - účelně využívá kalkulátor při řešení goniometrických funkcí. - řeší slovní úlohy z praxe s využitím goniometrických funkcí.	Goniometrické funkce - goniometrické funkce (sin, cos, tg, cotg). - řešení úloh v trojúhelníku	
Žák: - určí a charakterizuje jehlan, kužel a kouli, analyzuje jejich vlastnosti. - načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele. - odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule. řeší aplikační úlohy z praxe.	Jehlan, kužel, koule - objem a povrch jehlanu - objem a povrch kužele - objem a povrch koule - slovní úlohy	

Poznámka: Do všech tematických celků jsou průběžně zařazovány **nestandardní aplikační úlohy a problémy**

Očekávaný výstup (co má žák umět):

Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.

Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.

4.3. INFORMATIKA

4.3.1. INFORMATIKA

4.3.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu Informatika je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informatika. Přípravuje žáky na využívání digitálních technologií v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě). Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací předmět zařazen jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informatika a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Předmět informatika na 1. stupni reaguje na změny v souvislosti s požadavky RVP 2021 na tzv. Novou informatiku a dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Zapojuje žáky pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

4.3.1.1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a databázemi a e-learningovým vzděláváním. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady.

Výuka probíhá na počítačích v PC učebně nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky a tablety, s připojením k internetu. Některá témata se prolínají s tématy jiných vyučovacích předmětů. K jejich výuce není nutné využití počítače a může probíhat i mimo budovu školy.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho zařízení, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně v 4., 5., 7. a 9. ročníku, a 2 hodiny týdně v 6. ročníku.

4.3.1.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie ve vyučovacím předmětu Informatika

Kompetence k učení	Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím. Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací). Vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů. Učíme žáky pracovat s chybou jako s příležitostí pro zlepšení.
Kompetence k řešení problémů	Učíme žáky nebát se problémů; vedeme je k používání techniky v duchu myšlenky: „Technika má sloužit nám a ne my jí“. Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy řešit. Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
Kompetence komunikativní	Vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce. V komunikaci pomocí digitálních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího) jazyka s ohledem na gramatiku a syntax. Podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě. Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, web, ppt. prezentace apod.).
Kompetence osobnostní a personální	Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích. Podporujeme vzájemnou spolupráci žáků a vrstevnické učení. Učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání digitálních technologií. Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování.

Kompetence občanské	Předcházíme rozvoji sociálně patologických jevů. Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. Monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem). Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince. Ve výuce uplatňujeme především formativní hodnocení.
Kompetence pracovní	Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce. Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť. Učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou.
Kompetence digitální	Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro zefektivnění jejich práce. Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah. Seznamujeme žáky s významem digitálních technologií pro lidskou společnost, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a rizika. Rozvíjíme zdravé návyky spojené s využíváním digitálních technologií. Učíme etickému chování v digitálním prostředí. Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby tak, aby je využívali ve škole i v běžném životě a dokázali samostatně rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Motivujeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke kombinování různých formátů a k vyjádření se za pomoci digitálních prostředků. Vedeme žáky k uvědomění si rizik spojených se zveřejňováním svých osobních údajů a s faktem, že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit.

4.3.1.2. **Vzdělávací obsah předmětu Informatika****Ročník: 4.**

Ročníkové výstupy:	Učivo:	Přesahy a vazby průřezová témata:
Žák: - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. - vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem. - edituje digitální text, vytvoří obrázek. - přehraje zvuk či video. - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor. - používá krok zpět, zoom. - řeší úkol použitím schránky. - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením. Žák: - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů. - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj. - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace. - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	Ovládání digitálního zařízení - digitální zařízení - zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - ovládání myši, kreslení čar, vybarvování - používání ovladačů - ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - kreslení bitmapových obrázků - psaní slov na klávesnici, editace textu - ukládání práce do souboru, otevírání souborů - přehrávání zvuku - příkazy a program Práce ve sdíleném prostředí - využití digitálních technologií v různých oborech - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - počítačová data, práce se soubory - propojení technologií, internet - úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš - technické problémy a přístupy k jejich řešení	
Žák: - sdělí informaci obrázkem. - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel. - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text. - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky. - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	Data, informace a modelování - piktogramy, emodži - kód - přenos na dálku, šifra - pixel, rastr, rozlišení - tvary, skládání obrazce	

Ročník: 5.

Ročníkové výstupy (co žák umí)	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák: - praktikuje zdravé návyky, uvědomuje si rizika spojená s využíváním digitálních technologií. - kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah. - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. - doplní posloupnost prvků. - umístí data správně do tabulky. - doplní prvky v tabulce. - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný. Žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy. - v programu najde a opraví chyby. - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. - vytvoří a použije nový blok . - upraví program pro obdobný problém. Žák: - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. - určí, jak spolu prvky souvisí.	Úvod do práce s daty - data, druhy dat - doplňování tabulky a datových řad - kritéria kontroly dat - řazení dat v tabulce - vizualizace dat v grafu Základy programování – příkazy, opakující se vzory - příkazy a jejich spojování - opakování příkazů - pohyb a razítkování - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - vlastní bloky a jejich vytváření - kombinace procedur Úvod do informačních systémů - systém, struktura, prvky, vztahy	

Žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy. - v programu najde a opraví chyby. - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj. - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky. - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit. - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.	Algoritmizace a programování - kreslení čar - pevný počet opakování - ladění, hledání chyb - vlastní bloky a jejich vytváření - změna vlastností postavy pomocí příkazu - náhodné hodnoty - čtení programů - programovací projekt	
---	--	--

Ročník: 6.

Ročníkové výstupy (co žák umí)	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák: - vysvětlí pojmy: informace a informatika. - uvede, kde se dají informace získat, odliší spolehlivé a nespolehlivé zdroje, zhodnotí informace z hlediska závažnosti. - vysvětlí, co je internet a objasní způsob přenosu informací v celosvětové síti, vyhledá informační zdroj podle adresy. - formuluje a zapíše požadavek na vyhledání dané informace v internetovém prohlížeči. - informaci uloží, vytiskne. - používá elektronickou poštu k efektivní komunikaci a přeposílání dokumentů v elektronické podobě. - používá komunikační kanály.	Vyhledávání informací a komunikace - věrohodnost informací, závažnost a vzájemné návaznosti informací - internet – celosvětová počítačová síť - práce s internetovým prohlížečem - metody vyhledávání na internetu - uložení informace pro další zpracování, tisk informace - práce s elektronickou poštou - programy umožňující komunikaci formou dialogu	
Žák: - rozpozná zakódované informace kolem sebe. - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady. - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer. - zakóduje v obrázku barvy více způsoby. - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů. - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu. - ke kódování využívá i binární čísla. - využívá různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity.	Kódování a šifrování dat a informací - přenos informací, standardizované kódy - znakové sady - přenos dat, symetrická šifra - identifikace barev, barevný model - vektorová grafika - zjednodušení zápisu, kontrolní součet - binární kód, logické A a NEBO	
Žák: - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) . - odpoví na otázky na základě dat v tabulce. - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce. - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy. - navrhne tabulku pro záznam dat. - propojí data z více tabulek či grafů. - rozpozná zakódované informace kolem sebe.	Práce s daty - data v grafu a tabulce - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - kontrola hodnot v tabulce - filtrování, řazení a třídění dat - porovnání dat v tabulce a grafu - řešení problémů s daty	

Žák: - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - rozpozná způsob propojení digitálních zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - propojí digitální zařízení - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Počítače - pojmy: hardware a software - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - správa souborů, struktura složek - instalace aplikací - domácí a školní počítačová síť - fungování a služby internetu - princip e-mailu - přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) - postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	
Žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost. - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování. - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech. - diskutuje různé programy pro řešení problému. - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní. - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.	Programování – opakování a vlastní bloky - vytvoření programu - opakování - podprogramy	

Ročník: 7.

Ročníkové výstupy (co žák umí)	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák: - vysvětlí, k čemu se užívá tabulkový editor, jaké informace zpracovává a uvede příklad tabulkového editoru. - vysvětlí základní pojmy: buňka, list, typy dat. - předvede základní operace s buňkami (vyplňování, editace). - vytvoří jednoduchý vzorec a s jeho pomocí zpracuje číselná data. - vytvoří tabulku. - danou tabulku prezentuje v podobě grafu.	Tabulkový editor - základní pojmy (buňka, list, typy dat) - vytvoření tabulky - vkládání a editace dat - jednoduché výpočty - jednoduché vzorce (suma, průměr) - prezentace výsledků v podobě grafu	
Žák: - napíše požadovaný text, opraví v textu chyby. - v nastavení stránky upraví vzhled dokumentu. - označí různé bloky textu myší a některé (řádek, slovo, celý dokument) klávesnicí. - zformátuje text a odstavce. - využije schránku při práci s textem (při kopírování, přesouvání). - za pomoci tabulátoru napíše text ve formě tabulky. - vloží do dokumentu obrázek, upraví obrázek podle potřeby. - použije ozdobné písmo a různé grafické prvky ke grafické úpravě dokumentu. - vytvoří jednoduchou tabulku. - vytiskne zpracovaný dokument. - při tvorbě textu užívá estetická a typografická pravidla.	Textový editor - zobrazení a nastavení stránky - práce se schránkou - formáty odstavce - tabulátory a jejich užití - vkládání a úpravy obrázků - grafické prvky, písmo - tabulky - tisk a úpravy před tiskem - Estetická a typografická pravidla	
Žák: - nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje. - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory. - vybere vhodný formát pro uložení dat. - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě. - porovná různé metody zabezpečení účtů. - spravuje sdílení souborů. - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy.	Digitální technologie - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - správa souborů, struktura složek - instalace aplikací, aktualizace - domácí a školní počítačová síť - fungování a služby internetu - princip e-mailu	

- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.	- přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa - postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	
Žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná . - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna. - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav. - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech. - diskutuje různé programy pro řešení problému. - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní. - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	Programování – podmínky, postavy a události - opakování s podmínkou - události, vstupy - objekty a komunikace mezi nimi	
Žák: - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností. - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku. - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy. - pomocí orientovaných grafů řeší problémy. - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.	Modelování pomocí grafů a schémat - standardizovaná schémata a modely - ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - orientované grafy, automaty - modely, paralelní činnost	

Ročník: 8.

Ročníkové výstupy (co žák umí)	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák: - vysvětlí, co je počítačový virus, co může virus způsobit a jak se lze proti němu účinně bránit. - vyjmenuje alespoň dva antivirové programy. - spustí antivirový program a ověří, zda není počítač nakažen virem. - uvede příklady nevěrohodných informačních zdrojů. - ověří, zda se jedná o zprávu typu hoax. - uvědomuje si možnosti a rizika používání sociálních sítí. - rozpozná projevy kyberkriminality.	Viry, antiviry, spam a hoax, kybekriminalita - hodnota informací - věrohodnost informací a informačních zdrojů - metody a nástroje ověřování informací - ochrana osobních údajů, dat a důstojnosti osob	
Žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna. - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav. - používá souřadnice pro programování postav. - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích. - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu. - diskutuje různé programy pro řešení problému. - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků. - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	Programování – větvení, parametry a proměnné - větvení programu, rozhodování - grafický výstup, souřadnice - podprogramy s parametry - proměnné	
Žák: - ukáže na příkladech způsoby prezentace informací. - spustí prezentační program a prohlédne si již vytvořenou prezentaci. - vytvoří vlastní prezentaci na zadané téma.	Nástroj pro tvorbu prezentace - způsoby prezentace informací – webové stránky, prezentační programy, multimédia) - prezentační program: ukázka, použití, vytvoření vlastní prezentace	Př. od 6. ročníku tematicky zaměřené prezentace

Žák: - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky. - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když). - řeší problémy výpočtem s daty. - přepíše do tabulky dat nový záznam. - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně). - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy. - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	Hromadné zpracování dat - relativní a absolutní adresy buněk - použití vzorců u různých typů dat - funkce s číselnými vstupy - funkce s textovými vstupy - vkládání záznamu do databázové tabulky - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce - zpracování výstupů z velkých souborů dat	
Žák: - respektuje autorská práva. - vysvětlí pojmy jako softwarové pirátství a dodržuje etický kodex užívání software. - objasní, proč internet ne-vždy zaručuje pravdivost informací a že obsahuje informace eticky závadné, uvede příklady.	Ochrana práv k duševnímu vlastnictví - autorská práva	

Ročník: 9.

Ročníkové výstupy (co žák umí)	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák: - používá správný prstoklad na počítačové klávesnici. - píše na počítači metodou „všemi deseti“ rychlostí odpovídající stupni rozvoje dovednosti žáka.	Psaní všemi deseti - psaní všemi deseti prsty	
Žák: - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí. - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich. - na příkladu ukáže, jaké důsledky má komprese dat. - popíše, jak fungují vybrané technologie z jejího/jeho okolí, které považuje za inovativní. - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti. - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu. - diskutuje o cílech a metodách hackerů. - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat. - diskutuje, co všechno vytváří její/jeho digitální stopu. - uvede jednotky používané k měření objemu dat nebo místa na disku (kB, MB, GB).	Digitální technologie Hardware a software - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - operační systémy: funkce, typy, typické využití - komprese a formáty souborů - fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě - typy, služby a význam počítačových sítí - fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	

Žák: - řeší problémy sestavením algoritmu. - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. - diskutuje různé programy pro řešení problému. - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní. - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků. - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému. - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.	Programovací projekty - programovací projekt - popsání problému - plán realizace programovacího projektu - testování, odladění, odstranění chyb - pohyb v souřadnicích - ovládání myši, posílání zpráv - vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - nástroje zvuku, úpravy seznamu - import a editace kostýmů, podmínky - návrh postupu, klonování. - animace kostýmů postav, události - analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - výrazy s proměnnou - tvorba hry s ovládáním, více seznamů - tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	
--	---	--

4.4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

4.4.1. PRVOUKA

4.4.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Prvouka* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* RVP ZV. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání.

Žáci jsou v předmětu vedeni k pozorování světa kolem sebe, vnímání souvislostí a přemýšlení o příčinách jevů. Osvojování nových poznatků vychází ze zkušenosti žáků a jejich prožitku. Důraz je kladen na rozvoj žákovy schopnosti samostatně získávat informace a dále s nimi pracovat i na rozvoj týmové práce žáků. Děti jsou vedeny k vnímání souvislostí mezi jednáním člověka a jeho důsledky (v přírodním i společenském prostředí) a tím i k utváření odpovědnosti za svět kolem sebe. U dětí jsou rozvíjeny jejich komunikační schopnosti (schopnost vyjadřovat se, naslouchat, argumentovat) a jejich kritické myšlení (schopnost dávat jevy do souvislostí, hodnotit, třídit atd)). Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvořů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

4.4.1.1.1. Obsahové, časové organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Prvouka* je členěn do *pěti tematických okruhů*:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat život v rodině, ve škole, v obci. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště a postupně rozvíjet jejich vztah k naší zemi. V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* se žáci učí rozumět chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se i s problémy, které provázejí soužití lidí. V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost a o kulturní bohatství regionu. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky. V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci pracují s interaktivní učebnicí dopravní výchovy, vytvořenou v rámci projektu OP VK **Dopravní výchova interaktivně** – používají interaktivní učebnici

dopravní výchovy (práce s textem, obrázky, fotografiemi, ilustracemi, videosekvencemi, zvukovými nahrávkami, 2D a 3D animacemi) a webový portál Jihocesi-bezpecne-na-cestach.cz. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Předmět je zařazen v 1. 2. a 3. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Předmět je vyučován formou vyučovacích hodin s výraznějším začleňováním metod aktivního učení a krátkodobých projektů. Výuka probíhá ve školní učebně, součástí výuky jsou vycházky s pozorováním přírody, návštěva muzeí, exkurze a práce v terénu.

4.4.1.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie předmětu.

Kompetence k učení	Podporujeme samostatnost a tvořivost. Zaměřujeme se na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. Zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). Učíme práci s chybou.
Kompetence k řešení problémů	Vedeme žáky k řešení problémů a odpovědnosti za své chování. Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají a řešení společně hodnotíme.
Kompetence komunikativní	Klademe důraz na vstřícnou a pozitivní komunikaci. Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. Vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti. Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
Kompetence sociální a personální	Učíme žáky pracovat ve skupinách, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Vedeme žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu. Učíme žáky k toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků.
Kompetence občanské	V žácích upevňujeme sebeúctu, respekt k rodině a občanskou proaktivitu. Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví. Respektujeme osobnost žáka i jeho rodičů. Respektujeme práva žáků. Budujeme přátelskou atmosféru.
Kompetence pracovní	Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce. Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. Učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem.
Kompetence digitální	Klademe důraz na vytváření a dodržování společných pravidel chování při práci s technologiemi. Vedeme žáky k etickému chování při interakci v digitálním prostředí a k ochraně osobních údajů. Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. Vedeme žáky ke zdravému používání digitálních technologií, k uvědomění si a předcházení zdravotních rizik. Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací. Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k vyhledávání a kritickému hodnocení informací k učivu pomocí digitálních technologií.

4.4.1.2. **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Ročník: 1.

Ročníkové výstupy:	Učivo:	Přesahy a vazby Průřezová témata:
Žák: - dokáže vyznačit školu a domov na jednoduchém plánu a zná bezpečnou cestu k nim. - dokáže se orientovat ve škole, zná základní pravidla školního řádu. - - - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině. - zná význam jednotlivých povolání. - zná pravidla soužití ve třídě a podílí se na jejich utváření. - - - - - zná souvislosti svátků Vánoce, Velikonoce a 28. říjen, ví, v které roční době se slaví. - - - - popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích a vnímá souvislosti mezi změnami chování živočichů, rostlin i člověka a jednotlivými ročními obdobími. - dokáže popsát péči o živočichy a rostliny. - - - - ví, jak se chránit před nemocí a úrazem. - respektuje základní pravidla silničního provozu. - vyhýbá se nebezpečným situacím. - uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života.	<u>Místo, kde žijeme</u> - domov – prostředí domova - orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy - bezpečnost v dopravním provozu – cesta do školy <u>Lidé kolem nás</u> - rodina - postavení jedince v rodině, role členů - blízké vztahy mezi příbuznými - mezigenerační vztahy - chování lidí – vlastnosti lidí - pravidla slušného chování <u>Lidé a čas</u> - orientace v čase – měsíce, dny, celé hodiny - určování času, kalendář - režim dne - roční doby <u>Rozmanitosti přírody</u> - den a noc - změny v přírodě v ročních obdobích - ohleduplné chování k přírodě <u>Člověk a jeho zdraví</u> - lidské tělo – základní stavba a funkce - péče o zdraví – pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, osobní hygiena - osobní bezpečí – ochrana proti zneužívání	OSV - rozvoj schopností - hodnoty, postoje, praktická etika - řešení problémů Enviromentální výchova - lidské aktivity a problémy životního - prostředí Český jazyk- literární výchova Hudební výchova Výtvarná výchova - den a noc - malba, barvy ročních dob - malba) OP VK Dopravní výchova interaktivně (dále DVI) – seznámení s tématy Pracovní činnosti OP VK Dopravní výchova interaktivně (tvorba pomůcek)

- na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby. - v modelových příkladech předvede první pomoc a uvede způsoby léčby běžných onemocnění. - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. - dodržuje společná pravidla chování při práci s digitálními pomůckami.	- Dopravní výchova - témata: chodec, cyklista, cestující, dopravní značky, dopravní nehoda – spirálové rozvíjení všech témat podle vyspělosti žáků	
--	--	--

Ročník: 2.

Ročníkové výstupy:	Učivo:	Přesahy a vazby Průřezová témata
Žák: - začlení své město nebo obec do příslušného kraje. - pozná důležitá místa obce a zná jejich význam. - - - vnímá a respektuje rozdíly věku a pohlaví. - - - orientuje se v čase - na příkladech porovná minulost a současnost. - zná význam všech státních svátků a má je spojeny s konkrétními dny a konkrétními událostmi. - vnímá, které změny v krajině jsou způsobené vlivem člověka a ví, proč k těmto změnám došlo. - dokáže pojmenovat významné historické události v regionu a dokáže je dát do souvislosti s konkrétním místem a určitou historickou dobou. - - - určí jménem základní živočichy a rostliny. - popíše stavbu jejich těla a přizpůsobení prostředí. - pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, rozezná pokojové rostliny, zeleninu a ovoce. - rozlišuje domácí a volně žijící živočichy, pěstované a plané rostoucí rostliny. - všímá si rozdílů počasí. - vnímá zásahy člověka v krajině a jejich důsledky.	<u>Místo, kde žijeme</u> - orientace a důležitá místa v obci - cesta na určené místo, dopravní značení <u>Lidé kolem nás</u> - život a funkce rodiny - soužití lidí – mezilidské vztahy, rozdíly mezi lidmi <u>Lidé a čas</u> - současnost a minulost v našem životě - průběh lidského života - státní svátky a významné dny - zásahy člověka v krajině a péče o životní prostředí - vznik Tábora, husitství <u>Rozmanitost přírody</u> - stavba těla rostlin a živočichů a jejich přizpůsobení prostředí - domácí a divoká zvířata - pokojové rostliny, ovoce, zelenina - roční období a změny v přírodě - živočichové a rostliny v ekosystému lesa louky a pole - počasí - zásahy člověka v přírodě a ochrana životního prostředí	OSV - osobnostní rozvoj - kreativita - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti Výchova demokratického občana - formy participace občanů v politickém životě -volby, státní svátky Enviromentální výchova - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí Český jazyk - literární výchova Rozmanitost přírody - roční doby (poezie) Člověk a čas (pověst) Lidé kolem nás - mezilidské vztahy (povídka ze života dětí) Český jazyk - komunikační výchova a sloh Lidé kolem nás - mezilidské vztahy (komunikace o různých problémech ve třídě, dopis nemocnému spolužákovi, přáníčko k svátku) Matematika OP VK Dopravní výchova interaktivně (slovní úlohy) Hudební výchova Tělesná výchova

- pojmenuje části lidského těla. - pozná příznaky nemoci. - zná možnosti prevence nemoci. - určí příčiny nejčastějších úrazů a ví, jak jim předcházet. - dodržuje společná pravidla chování při práci s digitálními pomůckami.	<u>Člověk a jeho zdraví</u> - lidské tělo - funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince - péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc - osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí - Dopravní výchova - témata: chodec, cyklista, cestující, dopravní značky, dopravní nehoda – spirálové rozvíjení všech témat podle vyspělosti žáků	Bezpečnost, prevence úrazů
--	---	----------------------------

Ročník: 3.

Ročníkové výstupy:	Učivo:	Vazby a přesahy Průřezová témata
Žák: - popíše svou obec a zná umístění i význam jednotlivých institucí. - rozliší přírodní a umělé prvky v krajině a u umělých zná jejich význam. - vytvoří plánec části obce a orientuje se v plánu (mapě) své obce. - vnímá a snaží se porozumět podobnostem a odlišnostem mezi lidmi danými barvou jejich pleti, jazykem, původem, zařazením do společnosti, zdravotním stavem a povahovými vlastnostmi. - vnímá a respektuje odlišnosti lidí nemocných, handicapovaných a z jiného sociálního prostředí. - používá peníze v běžných situacích. - pozná a pojmenuje významné památky regionu a má je spojeny s konkrétními historickými událostmi. - zná významné rodáky regionu a má je spojeny s určitou dobou i jejich dílem. - interpretuje nějaké pověsti regionu a zná specifické lidové zvyky a tradice regionu. - porovná život v minulosti s životem v současnosti. - určí na mapě významná sídla (města, blízké vesnice) a místní dominanty (kostel, výrazné stavby) v krajině a pozná je. - rozliší obrazné symboly a rozumí jejich významu. - uvede základní vlastnosti látek. - pozoruje a popíše základní projevy života zvířat a živočichů.	<u>Místo, kde žijeme</u> - obec, důležitá místa v obci, infrastruktura, odlišnost života ve městě a na vesnici <u>Lidé kolem nás</u> - lidé podobní a odlišní (barva pleti, jazyk, původ, zařazení do společnosti, zdravotní stav) - lidé staří, nemocní, postižení, z jiného sociálního prostředí - rozpočet a příjmy domácnosti, úspory, půjčky <u>Lidé a čas</u> - historické centrum Tábora - Jan Žižka, Kozí hrádek - Jan Hus, Chýnov - F. Bílek - pověsti Tábora a okolí - současnost a minulost ilustrovaná na příkladu pravěku (vývoj a zpracování nástrojů, osídlení, bydlení, domestikace zvířat a pěstování plod)	OSV - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát (základní pojmy) - formy participace občanů v politickém životě (stát. svátky, volby, volební systém, vláda - třídní samospráva volená demokratickým způsobem, stanovení závazných pravidel chování ve třídě samotnými žáky) - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (nechat dětem možnost se v určitých situacích rozhodovat demokratickým způsobem, ale i nést zodpovědnost za své rozhodnutí.) Matematika – půjčky a dluhy Enviromentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí

- určí základní zemědělské práce, které probíhají v jednotlivých ročních obdobích a zná jejich smysl. - zná koloběh vody v přírodě a uvědomuje si význam vody pro život i důležitost její ochrany. - popíše reliéf krajiny, orientuje se v krajině svého bydliště. - orientuje se v modelu, plánu a mapě krajiny svého bydliště i v digitální podobě. - orientuje se podle svět. stran, kompasu, navigace. - žák pozoruje, popisuje a sbírá přírodniny. - změří a zná smysl základních fyzikálních veličin (teplota, čas, hmotnost a objem). - zkoumá a rozezná základní druhy půd, nerostů a hornin a ví, k čemu se využívají. - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika. - pozná zdravý způsob života, ví co jej podporuje a co nikoliv. - zná škodlivost návykových látek a důsledky jejich užívání.	<u>Rozmanitost přírody</u> - látky a jejich vlastnosti, změny skupenství - podmínky života - voda, vzduch, vlastnosti - projevy života zvířat a živočichů - zemědělské práce - voda a vzduch a jejich ochrana, - koloběh vody v přírodě - orientace v krajině, reliéf krajiny - orientace v mapě, práce s mapu - orientace podle Slunce, světových stran a kompasu - přírodniny, půdy, nerosty a horniny a jejich využití člověkem - přírodní katastrofy (zemětřesení, povodně, aj.) - ochrana člověka za mimořádných událostí - pomoc Armády ČR za mimořádných událostí <u>Člověk a zdraví</u> - zdravý životní styl - návykové látky a jejich nebezpečí	
---	--	--

4.4.2. PŘÍRODOVĚDA

4.4.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět RVP*. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových dovedností a vědomostí, které žákům umožní aktivně poznávat přírodu. Žáci jsou v tomto předmětu vedeni k ohleduplnému vztahu k přírodě, k odpovědnosti za ni a k její ochraně podle jejich možností. Děti v něm poznávají rozdíl mezi živou a neživou přírodou, podmínky života na Zemi, rozmanitost přírody a výjimečnost člověka. Tímto poznáním je pak u dětí přirozeně rozvíjena uvědomělá odpovědnost za udržení životních podmínek na Zemi.

4.4.2.1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu se skládá z těchto tematických celků:

1. *Rozmanitost přírody*
2. *Člověk a jeho zdraví*

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci pracují s interaktivní učebnicí dopravní výchovy, vytvořenou v rámci projektu OP VK **Dopravní výchova interaktivně** – používají interaktivní učebnici dopravní výchovy (práce s textem, obrázky, fotografiemi, ilustracemi, videosekvencemi, zvukovými nahrávkami, 2D a 3D animacemi), webový portál jihocesi-bezpecne-na-cestach.cz a plní praktické úkoly na dopravním hřišti BESIPu. Žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí.

Vyučovací předmět je zařazen ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Předmět je vyučován **formou vyučovacích hodin** s s výraznějším začleňováním krátkodobých projektů, metod aktivního učení a skupinové práce. Žáci jsou vedeni k samostatnému získávání informací a k práci s nimi. Zdrojem informací je kromě učitelova výkladu i vlastní poznání, vlastní zkušenost a informace získané studiem populárně-naučné literatury.

Důraz je také kladen na rozvoj kritického myšlení u žáků (schopnost vnímat poznatky v souvislostech, hodnotit jejich pravdivost, dokázat získat potřebné informace, umět pracovat s chybou) a rozvoj jejich komunikačních schopností (schopnost naslouchat, obhajovat svůj názor, umění diskuse). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají též pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací a řešením modelových situací.

Výuka probíhá ve školní učebně, součástí výuky jsou vycházky do přírody spojené s aktivním pozorováním a zkoumáním přírod. prostředí, exkurze a návštěva výstav.

4.4.2.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie předmětu.

Kompetence k učení	Vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět. Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech.
Kompetence k řešení problémů	Učíme žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji, současně žáky učíme zaujímat k nim kritický postoj. Podporujeme originální způsoby získávání informací. Učíme žáky pracovat s chybou.
Kompetence komunikativní	Podporujeme různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, aj. Klademe důraz na pozitivní komunikaci. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti.
Kompetence sociální a personální	Učíme žáky pracovat v týmu, učíme je vnímat vzájemně odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
Kompetence občanské	Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví jejich kamarádů, členů rodiny apod. Učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití. Vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich rodičům s respektem a úctou.
Kompetence pracovní	Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi, významnými pro udržení vhodných životních podmínek života na naší planetě.
Kompetence digitální	Klademe důraz na vytváření a dodržování společných pravidel chování při práci s technologiemi. Vedeme žáky k etickému chování při interakci v digitálním prostředí a k ochraně osobních údajů. Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. Vedeme žáky ke zdravému používání digitálních technologií, k uvědomění si a předcházení zdravotních rizik. Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací. Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k vyhledávání a kritickému hodnocení informací k učivu pomocí digitálních technologií. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při zapojení do společnosti. Vedeme žáky k uvědomění si rizik spojených se zveřejňováním svých osobních údajů a s faktem, že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit.

4.4.2.2. Vzdělávací obsah předmětu

Ročník: 4.

Ročníkové výstupy:	Učivo:	Přesahy a vazby Průřezová témata
Žák: - vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda; uvede příklady zástupců, objasní jejich vzájemnou propojenost. - objasní princip rovnováhy přírody. - uvede souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí a činností člověka. - rozliší základní horniny a nerosty. - roztrídí živočichy na bezobratlé a obratlovce, uvede zástupce. - porovná základní projevy života konkrétních živých organismů. - uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů. - s pomocí jednoduchých klíčů, atlasů a vhodných odborných publikací a online aplikací zařadí konkrétní živočichy do známých skupin. - uvede zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionů. - uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy. - uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku (porovná jednotlivé živé organismy). - zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat, a které poškozovat. - provede pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. - zná negativní důsledky působení člověka na přírodní prostředí a nutnost jeho ochrany.	<u>Rozmanitost přírody</u> - neživá příroda - látky a jejich vlastnosti – třídění látek - změny látek a skupenství - porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - voda a vzduch – význam pro přírodu a člověka, oběh vody v přírodě - nerosty a horniny, vznik půdy a její význam - živá příroda – třídění rostlin, hub, živočichů - podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost - životní podmínky rostlin - rostliny a jejich orgány (stonek, list, květ) - výživa rostlin - živočichové a stavba jejich těla - stopy zvířat - přírodní společenstva – háje, lesa, vod a bažin, pole a zahrady, suchých stanovišť - život v lese, lesy na jaře, význam lesů pro člověka - život u vody a ve vodě, čistota vod, příčiny znečištění a nutnost jejich ochrany - přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku - význam zemědělství pro člověka - vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů - ochrana přírody, likvidace odpadů - živelné pohromy a přírodní katastrofy	Enviromentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních obsahů Matematika - tabulky, diagramy - jednotky délky, jednotky hmotnosti - DVI (slovní úlohy, logické úlohy) Výtvarná výchova - kresba podle skutečnosti (horniny, přírodniny, zvířata, rostliny) - DVI (kresba, malba na dané téma) Český jazyk - literatura - povídky o vztahu člověka k přírodě - lidské chování a jeho důsledky na zdraví, prevence úrazů (povídky ze života dětí) Vlastivěda - DVI – pravidla silničního provozu

- zná negativní důsledky sociálně patologických jevů (kouření, drogy, krádež, šikana) a v modelových situacích předvede jejich odmítnutí. - zasazuje se o pozitivní sociální vztahy ve třídě a uvědomuje si, jaké chování tyto vztahy narušuje a zná možnosti pozitivní ochrany proti tomuto chování. - praktikuje zdravé návyky, uvědomuje si rizika spojená s využíváním digitálních technologií.	<u>Člověk a jeho zdraví</u> - výjimečnost člověka, pravěcí lidé, odlišnost člověka od ostatních živočichů - životní prostředí člověka (přírodní a sociální) - péče o životní prostředí člověka a jeho ochrana - sociálně patologické jevy (kouření, drogy, šikana) a možnosti ochrany - vztahy ve třídě a pravidla chování - projekt OP VK Dopravní výchova interaktivně (interaktivní učebnice, práce s webovým portálem Jihočeši-bepečně-na-cestách.cz, praktické úkoly na dopravním hřišti BESIP) – témata: chodec, cyklista, cestující, dopravní značky, dopravní nehoda – spirálové rozvíjení všech témat podle vyspělosti žáků	Tělesná výchova - DVI – jízda zručnosti, dodržování pravidel, dětské dopravní hřiště
---	--	---

Ročník: 5.

Ročníkové výstupy:	Učivo:	Přesahy a vazby Průřezová témata
Žák: - rozliší jednotlivé podnebné pásy, pojmenuje typické rostliny a živočichy žijící v těchto pásích. - na konkrétních příkladech ilustruje jejich přizpůsobení přírodnímu prostředí. - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi. - popíše postavení Země ve vesmíru. - charakterizuje Měsíc a jeho fáze, vyhledá v kalendáři symboly fází Měsíce a uvede (odhadne) význam těchto symbolů. - znázorní pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce. - vyhledává informace z různých zdrojů, ověřuje, porovnává a hodnotí důvěryhodnost digitálních informací. - stručně popíše funkce některých orgánů a orgánových soustav člověka. - popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života. - sestaví svůj režim dne podle zásad zdravého způsobu života, zohlední v něm oprávněné požadavky blízkých. - na modelových příkladech předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. - posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života. - praktikuje zdravé návyky, uvědomuje si rizika spojená s využíváním digitálních technologií. - uvede, (na modelových situacích předvede), jak bude postupovat v krizových situacích (šikana, týrání, zneužívání apod.). - na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích (aplikuje znalost telefonních čísel: 150, 155, 158, 156). - pojmenuje základní části lidského těla. - dokáže adekvátně reagovat v krizových situacích (povodně, požár, evakuace).	<u>Rozmanitost přírody</u> - podnebné pásy - třídění rostlin a živočichů - Slunce a sluneční soustava - vesmírná tělesa – hvězdy, přirozené - družice, planety, komety, meteory, - meteority - Země ve vesmíru - pohyby Země - gravitační síla - střídání dne a noci, roční období - práce s globusem <u>Člověk a jeho zdraví</u> - sociální a přírodní prostředí člověka dnes, před 100lety a ve středověku (bydlení, nástroje a stroje pro usnadnění lidské práce, bydlení, pitná voda, zacházení s odpady, mytí a praní, teplá voda a světlo, spojení se světem a přenos informací, knihy, nemoci a jejich léčení) - stavba lidského těla - funkce některých orgánů a orgánových soustav - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - základy lidské reprodukce - vývoj jedince - základy sexuální výchovy - partnerství a rodičovství - krizové situace - projekt OP VK Dopravní výchova - interaktivně (interaktivní učebnice, práce - s webovým portálem Jihočeši-bezpečně-na-cestách.cz) – témata: chodec, cyklista, - cestující, dopravní značky, dopravní nehoda	Enviromentální výchova - - ekosystémy - základ. podmínky života - lidské aktivity a problémy živ. prostředí - vztah člověka a prostředí Matematika - jednotky obsahu, zeměpisné souřadnice - DVI – slovní a logické úlohy Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj: kooperace a kompetence - morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti Výtvarná výchova - vesmír (kresba, malba, koláž) - DVI (kresba, malba na dané téma, tvorba pomůcek pro mladší děti) Literární výchova - vztah mezi mužem a ženou - sociálně patologické chování (kouření, alkohol, drogy) a jeho důsledky - krizové situace a jejich řešení Vlastivěda - DVI – pravidla silničního provozu Tělesná výchova - DVI – jízda zručnosti, dodržování pravidel

4.4.3. VLASTIVĚDA

4.4.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět RVP ZV*. Hlavním cílem předmětu je pomoci vybudovat žákům prvotní ucelený obraz světa a vyznačit základní vztahy v něm. Nenásilně jsou kladeny základní body pro příští systematictější poznatky dějepisné a zeměpisné.

Žáci jsou ve vyučovacím předmětu vedeni učitelem tak, aby slovo „vlast“ nebylo pro ně prázdným pojmem, aby svět kolem sebe pozorovali všemi smysly, aby vnímali souvislosti a přemýšleli o nich. Učitel klade důraz na schopnost žáka samostatně získávat informace, pracovat s nimi sám i v týmu, rozšiřovat a prohlubovat své dřívější zkušenosti.

4.4.3.1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu se skládá z těchto tematických celků:

1. *Místo, kde žijeme*
2. *Lidé kolem nás*
3. *Lidé a čas*

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* navazují žáci na znalosti své obce a nejbližšího okolí, poznávají svou vlast, základy státního a politického systému ČR, seznamují se s kontinenty světa, s Evropou. Učí se do každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci, bezpečně se ve světě pohybovat. Činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probouzet v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, rozvíjet jejich národní cítění, vztah k naší zemi a uvědomění si „evroobčanství“.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovnosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, s problémy v soužití lidí, s problémy, které provázejí společnost a svět.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat se v čase, poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám v čase podléhají. Podstatou je vyvolání zájmu o minulost, o kulturní bohatství naší země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace ze všech dostupných zdrojů, aby mohli navštěvovat památky, muzea, knihovny apod.

Vyučovací předmět je zařazen ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Předmět je vyučován formou vyučovacích hodin s výraznějším začleňováním metod aktivního učení a krátkodobých projektů. Výuka probíhá ve školní učebně, součástí výuky jsou vycházky, exkurze, návštěva muzeí.

4.4.3.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Vlastivěda

Kompetence k učení	Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání a k samostatnosti, připravujeme je k celoživotnímu učení. Ve výuce rozlišujeme základní (nezbytné, kmenové, klíčové) učivo a učivo rozšiřující. Vedeme žáky k dovednosti vyhledávat a zjišťovat informace z různých zdrojů.
Kompetence k řešení problémů	Podporujeme originální (netradiční) získávání informací. Metodami kritického myšlení učíme žáky zaujímat stanovisko, vysvětlovat a obhajovat svůj názor a respektovat názory ostatních. Používáním metod aktivního učení vedeme žáky k samostatnému přemýšlení, vyhledávání a třídění informací, a k vyvozování optimálních postupů v rámci svých osobních možností.
Kompetence komunikativní	Podněcujeme žáky, aby své zkušenosti a poznatky z cestování předávali svým spolužákům. Učíme žáky prezentovat (i publikovat) své znalosti a zkušenosti – výstupy projektů, časopisy, články, internetové stránky školy. Pomocí metod kooperativního učení vedeme žáky ke smysluplné a účinné komunikaci. Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. Komunikujeme otevřeně, kulturně, máme profesionální přístup v komunikaci se žáky, rodiči, zaměstnanci školy a veřejností. Netolerujeme nezdvořilost, pomluvy, netaktnost a urážky.
Kompetence sociální a personální	Rozvíjíme schopnost žáků zastávat ve skupině různé role. Učíme žáky pracovat v týmu, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci potřebují navzájem. Učíme žáky kriticky a objektivně hodnotit práci celého týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů. Učíme žáky chápat různé sociální postavení lidí z historie naší země a jejich vliv na dějinné události.
Kompetence občanské	Podporujeme a rozvíjíme formální i neformální způsoby spolupráce s městským zastupitelstvem, policií, složkami IZS. Vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního bohatství, k myšlení v evropských souvislostech. Učíme žáky základům demokracie, tolerance, ohleduplnosti, vzájemného soužití. Vedeme žáky k respektování přesvědčení a vnitřních hodnot druhých lidí. Podporujeme aktivní zapojování do kulturního dění města. Poznáváním kultury, tradic a zvyklostí ostatních národů učíme žáky respektování individuálních rozdílů mezi lidmi. Sami respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva.
Kompetence pracovní	Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci – práci nikdy netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy kladně ohodnotíme. Vytváříme podnětné pracovní prostředí, vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky. Seznamujeme žáky s možnostmi profesního uplatnění v rámci Evropské unie – pomáháme žákům ujasňovat představu o podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného studia. Sami příkladně plníme své pracovní povinnosti, dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, oceňujeme profese ostatní, kladně hodnotíme přínos jednotlivých profesí pro společnost.
Kompetence digitální	Poskytujeme žákům příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí. Klademe důraz na vytváření a dodržování společných pravidel chování při práci s technologiemi. Vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech. Vedeme žáky k uvědomění si rizik spojených se zveřejňováním svých osobních údajů.

4.4.3.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 4.

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy a souvislosti
Lidé a čas Žák: - využívá poznatky učiva, orientuje se na časové přímce, rozeznává pojem minulost a budoucnost, pozná čas jako fyzikální veličinu i jako časový sled událostí. - se stručně seznamuje s obrazy starších českých dějin. - vysvětlí základní význam kulturních památek, knihoven, sbírek, muzeí a galerií pro pochopení minulosti. - vyhledává, ověřuje a kriticky hodnotí digitální informace. Lidé kolem nás Žák: - vyjádří na základě vlastní zkušenosti vztahy mezi lidmi, postavení ve společnosti, chápe smysl mezilidských vztahů, komunikace mezi nimi, firmy, spolky, politické strany, církve, pomoc slabým. - si uvědomuje vědomosti o základních lidských právech, komunikuje, tvoří si pozici v kolektivu. - dodržuje společně stanovená pravidla i pro využívání digitálních pomůcek. Místo, kde žijeme Žák: - rozlišuje pojmy ČR, prezident, premiér, parlament, ústava, státní symboly, demokracie.	- orientace v čase, časový řád, určování času, pojem letopočet, generace, kalendář, režim dne, roční období - orientace v čase, časový řád, určování času, pojem letopočet, generace, kalendář, režim dne, roční období - regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti, minulost kraje a předků - soužití lidí, vlastnosti lidí, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, komunikace, obchod, firmy, spolky, pomoc sociálně slabým a nemocným - právo a spravedlnost, základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy - formy participace občanů v politickém životě - naše vlast, domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa, státní symboly, občan, občanská společnost, principy demokracie	Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Ročník 5.

Ročníkové výstupy:	Učivo:	Průřezová témata přesahy a souvislosti
Lidé a čas Žák: - pochopí smysl péče o památky, seznámí se se smyslem učení o minulosti. - se stručně seznamuje s obrazy novějších českých dějin. - porovnává současnost a minulost v našem životě, způsob života bydlení, předmětů denní potřeby předků a dnešních lidí. - chápe smysl státních svátků a významných dnů. Lidé kolem nás Žák: - rozpozná významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi, dokáže vyjmenovat některé problémy konzumní společnosti. - rozliší soukromé a společné vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek, zná hodnotu a funkci peněz, uvědomuje si výhody i rizika spojená s využíváním digitálních technologií. Místo, kde žijeme Žák: - vyhledává na mapě regiony, popisuje jejich polohu, poznává významná města, průmysl, hospodářství, zalesnění a významná historická místa jednotlivých oblastí. - se orientuje na mapě, ukáže státy EU na mapě, vyhledává evropské státy a hlavní města. - tvoří referáty a projekty, porovnává získané informace z médií, knih a internetu, respektuje autorská práva.	- regionální památky, péče o ně, lidé a obory zkoumající minulost, báje, mýty, pověsti - proměny způsobu života - státní svátky a významné dny - významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi - vlastnictví soukromé, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR (surovinové zdroje, výroba, služby a obchod) - Evropa - kontinenty, evropské státy, státy EU - mapy obecně zeměpisné a tematické - cestování	Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity

4.5. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

4.5.1. DĚJEPIS

4.5.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis je zahrnut do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznávání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. Velká pozornost je věnována dějinám 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

4.5.1.1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně / celkem 8 hodin /. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Je doplněna poznávacími vycházkami, výlety a exkurzemi. Při výuce je využívána výpočetní technika s připojením k internetu.

Výuka dějepisu směřuje k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi
- seznámení se s významnými událostmi a osobnostmi minulosti, které výrazným způsobem ovlivnily chod dějin
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě
- poznání a pochopení hospodářských, sociálních, politických i kulturních změn v národních i světových dějinách a jejich důsledků pro současnost i budoucnost
- poznání a pochopení principů, na nichž spočívá demokratická společnost a základy jejích politických institucí
- získání vlastního objektivně kritického postoje k historickému vývoji, souvislostem a vztahům
- pochopení prvořadé potřeby života v míru

4.5.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie ve vyučovacím předmětu Dějepis

Kompetence k učení	Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací, k uvažování v souvislostech. Vedeme výuku tak, aby žáci propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Umožňujeme žákům pracovat s různými informačními zdroji. Vedeme žáky k sebehodnocení. Snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
Kompetence k řešení problémů	Motivujeme žáky k samostatnému řešení problémů, k obhajobě vlastních postojů. Dáváme žákům prostor ke kritickému myšlení.
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému vyjadřování vlastních myšlenek a názorů. Vytváříme prostor pro diskuse, při nichž žáci naslouchají jeden druhému, obhajují své názory, vhodně argumentují. Učíme žáky porozumět různým typům historických pramenů.
Kompetence sociální a personální	Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině. Rozvíjíme u žáků schopnost zastávat ve skupině různé role. Učíme žáky objektivně hodnotit práci celé skupiny i jejích jednotlivých členů. Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování. Vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi.
Kompetence občanské	Vedeme žáky k úctě k našemu kulturnímu i historickému dědictví. Rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti. Žáky vedeme k respektování individuálních rozdílů / národnostních, kulturních /. Učíme žáky poznávat a chránit svá práva i respektovat práva ostatních. Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích.
Kompetence pracovní	Vedeme žáky k dodržování hygienických a pracovních návyků, k ochraně svého zdraví i zdraví druhých. Vedeme žáky k ochraně kulturních a společenských hodnot. Podněcujeme u žáků využívání znalostí a dovedností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Podporujeme využívání výpočetní techniky při výuce. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k plnění povinností a závazků. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností při volbě povolání.

Kompetence digitální	Vedeme žáky ke kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací. Umožňujeme žákům využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení. Vedeme žáky k tomu, aby chápali význam dějin jako možnost poučit se z minulosti, aby používali k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie a portály s dějepisnými materiály. Vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu (autorství, citace, zdroj).
-----------------------------	--

4.5.1.3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis

Ročník: 6.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby průřezová témata
Žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách	
Žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	historické prameny, archeologie, muzea, archivy, galerie, knihovny	
Žák využívá k orientaci v historické realitě pravěkých a starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí.	historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály	
Žák využívá k poznávání historické reality pravěkých a starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií.	digitalizované historické zdroje, sbírky muzeí a galerií	
Žák se orientuje na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	hlavní období historie, práce s časovou přímkou, orientace v historických mapách	M - přímka Z – porovnávání územního rozsahu států v minulosti se současností
Žák charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	vývojové typy člověka, rozvoj duchovních představ	Čj – pravěký život v literatuře
Žák objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	faktory ovlivňující vývoj společnosti / poloha, podnebí, .../, doba bronzová, železná	
Žák uvede příklady archeologických kultur na našem území.	lidská společnost v pravěku na našem území	
Žák rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	starověké civilizace – Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína	
Žák uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	starověká kultura a její vývoj / písmo, základy věd, umění, náboženství /	Čj – významné literární památky tohoto období, Vv
Žák pomocí vizuálních digitálních zdrojů prezentuje nejvýznamnější příklady a lokace antických památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	antická kultura, památky	
Žák demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem.	antické Řecko a Řím, antická kultura, významné osobnosti, kořeny judaismu a křesťanství	Čj – báje a pověsti, antická lit., biblické příběhy, Vv

Žák porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	forma vlády a způsob života v městských státech – Atény, Sparta	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
---	---	---

Ročník: 7.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby průřezová témata
Žák využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí.	historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály	
Žák využívá k poznávání historické reality středověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií.	digitalizované historické zdroje, sbírky muzeí a galerií	
Žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	stěhování národů, vznik a vývoj středověkých státních útvarů, křesťanství a jeho šíření	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Žák porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.	způsob života v západoevropském a východoevropském kulturním okruhu, specifický vývoj států, islám, křížové výpravy	
Žák objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	první státní útvary na našem území - jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě	Výchova k myšlení v evropských souvislostech
Žák vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.	křesťanství, papežství, císařství	
Žák dokumentuje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	feudalismus – struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev, kultura středověké společnosti, románské a gotické umění, vzdělanost	Čj – významná literární díla tohoto období, legendy, kroniky Z – cestovní ruch
Žák s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace románských, gotických a renesančních památek architektury, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	románské, gotické a renesanční umění	
Žák vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky.	renesance, humanismus, reformace, protireformace a jejich šíření Evropou	Čj – významná literární díla tohoto období Vv- výtvarné ztvárnění
Žák vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	husitství	Čj - pověsti Z – cestovní ruch, Tábořsko
Žák popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	zámořské objevy, mořeplavci, počátky dobývání světa	

Žák objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	Český stát a velmoci v 15. – 18. století, Lucemburkové, Jagellovci, Habsburkové	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Žák objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	Třicetiletá válka a její důsledky pro naše země a pro Evropu	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.	kultura a její vývoj – písmo, umění, základy věd, způsob života	Z – cestovní ruch (8. tř.)

Ročník: 8.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby průřezová témata
Žák využívá k orientaci v historické realitě novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí.	historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály	
Žák využívá k poznávání historické reality novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií.	digitalizované historické zdroje, sbírky muzeí a galerií	
Žák na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konst. monarchie, parlamentarismus.	státní zřízení ve Francii, Anglii, Rusku, Habsburské monarchii.	
Žák objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.	Velká francouzská revoluce, napoleonské období, jejich vliv na Evropu	Výchova k myšlení v evropských souvislostech
Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	osvětění, industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka	
Žák s pomocí vizuálních dig. zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek.	kulturní a technické památky	
Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	Národní hnutí národů, utváření novodobého českého národa – charakteristika jednotlivých etap, hlavní představitelé, revoluční rok 1848 v Evropě a u nás	Výchova k myšlení v evropských souvislostech Čj – národní obrození v literatuře
Žák charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.	revoluce 19. století, vývoj ve francii, sjednocení Itálie a Německa, vznik Rakousko - Uherska	
Žák na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.	liberalismus, demokratismus, socialismus, politické strany, ústava, občanská práva	
Žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrností vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií.	průmyslová revoluce, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Ročník: 9.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby průřezová témata
Žák využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí.	historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály	
Žák využívá k poznávání historické reality moderních a soudobých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií.	digitalizované historické zdroje, sbírky muzeí a galerií	
Žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	1. světová válka – příčiny, vznik, průběh a důsledky 2. sv. válka – příčiny, vznik, průběh a důsledky	Čj – obraz 1. sv. války v literatuře, obraz 2. sv. války v literatuře
Žák rozpozná klady a nedostatky demokrat. systémů.	demokracie, tržní ekonomika, politické uspořádání Evropy, USA	Výchova demokratického občana
Žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět, hospodářská krize a její důsledky	
Žák na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	antisemitismus, rasismus, holocaust, boj za lidská práva	Čj – ztvárnění holocaustu v literatuře Multikulturní výchova
Žák zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	vznik ČSR, další hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy, kultura vývoj Československa od roku 1945 do rok 1989	
Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků.	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, soupeření politické, hospodářské	
Žák vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	porovnání situace zemí východního a západního bloku	
Žák posoudí postavení rozvojových zemí.	boj za nezávislost, rozpad koloniálního systému, hospodářsko-politický vývoj rozvojových zemí	
Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	vznik ČR, současná hospodářsko-politická situace u nás a ve světě	
Žák s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap moderních a soudobých dějin.	kulturní a technické památky	

4.5.2. OBČANSKÁ VÝCHOVA

4.5.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Občanská výchova je zahrnut do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Cílem výuky je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života společnosti. Pozornost je věnována utváření pozitivních občanských postojů, dále prevenci rasistických a extrémistických názorů. Důraz je kladen na toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen, výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu dědictví. Důležitou součástí vzdělávání je dopravní výchova, kdy se žáci učí orientovat v různých dopravních situacích. Dalším důležitým tématem je i chování člověka za běžných rizik, mimořádných okolností a obrana státu. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, vyvozovat závěry a aplikovat je v reálných životních situacích.

4.5.2.1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Občanská výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 6. – 9. ročníku. Navazuje na dovednosti, vědomosti a postoje, které žáci získali v 1. – 5. ročníku. Vyučuje se v 6. ročníku 1 hodinu týdně, v 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodinu týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách.

Výuka směřuje k:

- utváření pozitivního hodnotového systému
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů mezi lidmi v prostředí školy i mimo školu
- orientaci v silničním provozu - práce s interaktivní učebnicí dopravní výchovy, vytvořenou v rámci projektu OP VK **Dopravní výchova interaktivně** – používání interaktivní učebnice dopravní výchovy (práce s textem, obrázky, fotografiemi, ilustracemi, videosekvencemi, zvukovými nahrávkami, 2D a 3D animacemi) a webovým portálem Jihočeši-bezpečně-na-cestách.cz
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života

4.5.2.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení	Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Podporujeme používání výpočetní techniky. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
Kompetence k řešení problémů	Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
Kompetence komunikativní	Zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
Kompetence občanské	Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
Kompetence sociální a personální	Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
Kompetence pracovní	Vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
Kompetence digitální	Vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě Podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

4.5.2.2. Vzdělávací obsah předmětu Občanská výchova

Ročník: 6.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby průřezová témata
Žák: - na konkrétních případech rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu. - vyjmenuje státní symboly, objasní jejich význam. - zjistí, kde najde kontakty, úřední dobu a činnost jednotlivých odborů městského úřadu. - zmapuje místa a aktivity veřejného dění kulturních institucí a památek a zpropaguje je pomocí digitálních prostředků. - rozliší demokratické a nedemokratické řízení státu a posoudí jejich výhody a nevýhody.	- domov, obec, kraj, stát, vlast, demokracie, kulturní život	Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát etnický původ
Žák: - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích. - zná základní lidská práva, uvede příklady jejich porušování a posoudí význam ochrany lidských práv. - respektuje práva druhých lidí. - rozumí pravidlům ve školním řádu a chápe jejich význam.	- vztahy mezi lidmi, komunikace, pravidla - lidská práva, školní řád	Mezilidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity Občan, občanská společnost, škola komunikace
Žák: - zná základní pravidla silničního provozu.	- dopravní výchova	DVI – rodinná výchova (pravidla silničního provozu) DVI – tělesná výchova (pohotovost, rychlost, ukázněnost, dodržování pravidel)

Ročník: 7.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby průřezová témata
Žák: - objasní význam demok. způsobu řízení státu a princip voleb. - rozliší nejčastější formy vlády a porovná je. - vysvětlí dělbu moci v demokratickém státě a úkoly jednotlivých složek moci.	Politologie - právní základ státu, principy demokracie	Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování
Žák: - se pokusí vžít do situace člověka, který opustil svůj domov, na základě modelové situace či konkrétního příběhu. - respektuje odlišné náboženské a kulturní projevy, které nenarušují svobodu jiných lidí. - kultivovaně debatuje se spolužáky o problematice migrace a integrace cizinců.	Multikulturní výchova - vztahy mezi lidmi - rozmanitost kulturních projevů, víra a náboženství	Lidské vztahy Sociální rozvoj Kulturní diference Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity
Žák: - analyzuje mediální sdělení a zhodnotí jejich dopad na jedince a společnost. - analyzuje a doloží, jak a v jakých situacích digitální technologie zlepšují, nebo zhoršují život různým sociálním skupinám. - kultivovaně vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor, souhlas, podporu nebo nespokojenost a kritiku. - reflektuje svoji digitální stopu.	Mediální výchova	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti
Žák: - vyhledává a analyzuje konkrétní ustanovení občanského zákoníku (online), která se vztahují k běžným občanským problémům (vlastnictví, smluvní vztahy, odpovědnost za škodu, pracovní poměr, manželství). - zdůrazní význam ochrany lidských práv a svobod.	Právo - majetek, vlastnictví, duševní vlastnictví, smlouvy - lidská práva	
Žák: - objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svěřeným majetkem a uvede, které konkrétní zásady dodržuje.	Finanční gramotnost	
Žák: - vysvětlí zásady ochrany člověka za mimořádných událostí.	Ochrana obyvatel za mimořádných událostí	

Ročník: 8.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby průřezová témata
Žák: - dokáže vnímat a tolerovat rozdíly mezi lidmi. - získává představy o své budoucnosti. - charakterizuje pojem temperament, popíše typy temperamentu, charakter. - rozpoznává své silné a slabé stránky a jejich vliv na dosahování cílů. - uvědomuje si své zájmy, hodnoty a cíle. - se přiměřeně prosazuje, rozeznává asertivní, pasivní a agresivní jednání. - zná příčiny stresu, navrhuje různé způsoby řešení NŽS. - využívá konkrétní metody psychohygieny.	Psychologie a osobnostní růst	Lidské vztahy Osobnostní rozvoj Psychohygieny Sebepoznání a sebepojetí
Žák: - vnímá význam spolupráce mezi zeměmi Evropy. - vnímá výhody i nevýhody začlenění do mezinárodní organizace, uvede příklady dopadů na jedince.	Evropská unie	Jsme Evropané
Žák: - dokáže vyhledat v Ústavě ČR odpovědi na otázky ohledně fungování státu. - se orientuje v politickém spektru ČR na základě analýzy politické komunikace.	Právo a politologie	Výchova demokratického občana: Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování

Ročník: 9.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák: - se seznamuje s morálními a právními normami ve společnosti a následky jejich porušování. - přiměřeně prosazuje svá práva (i v digitálním prostředí) a respektuje práva druhých. - se orientuje v základních orgánech právní ochrany a zná jejich funkci. - vysvětlí rozdíl mezi přestupkem a trestným činem a uvede příklady trestné činnosti ve fyzickém i digitálním prostředí.	Právo	Občan, občanská společnost a stát
Žák: - zná principy tržního hospodářství. - objasní hospodaření státu, jaké má příjmy a výdaje. - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí.	Ekonomie	
Žák: - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří svůj osobní názor na způsob jejich řešení a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.	Globální problémy	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Žák: - jmenuje příklady sociálních a ekonomických problémů, objasní jejich příčiny a důsledky. - umí vysvětlit důsledky korupce a vymezit se vůči tomuto chování.	Ekonomické a sociální problémy ČR	Princip sociálního smíru a solidarity
Žák: - posuzuje nebezpečí spojená s využíváním digitálních technologií jako je závislost, šíření nenávisti, vydírání, podvod, neoprávněné nakládání s osobními údaji a vytváří si vlastní strategie obrany.	Digitální technologie	
Žák: - zná historické kořeny současných společenských událostí.	Moderní dějiny	dějepis

4.5.3. RELIGIONISTIKA

4.5.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Religionistika je zahrnut do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Přináší základní poznatky o problematice religiozity a obecný přehled o světových náboženstvích, jak západní, tak východní tradice. Jeho hlavním cílem je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro pochopení této problematiky v současné společnosti a zároveň pomoci žákům objektivněji hodnotit religiozitu. Důraz je kladen na znalosti světových náboženství, zvl. křesťanství. Pozornost je věnována utváření občanských postojů, dále prevenci extrémistických názorů. Důležitou součástí vzdělávání je výchova k toleranci a respektování náboženské svobody.

4.5.3.1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Religionistika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. – 9. ročníku. Vyučuje se v 8. – 9. ročníku 1 hodinu týdně /celkem 2 hodiny/. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Je doplněna poznávacími vycházkami, výlety a exkurzemi. Při výuce je využívána výpočetní technika s připojením k internetu.

Výuka religionistiky směřuje k:

- utváření pozitivního hodnotového systému, schopnosti objektivně hodnotit a porozumět problematice náboženství
- poznání a pochopení principů, na nichž spočívá demokratická společnost, svoboda myšlení a vyznání
- získání vlastního kritického postoje k historickému vývoji různých náboženství, ale i k aktuální situaci u nás i ve světě
- utváření pozitivních vztahů mezi lidmi v prostředí školy i mimo školu
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití

4.5.3.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie ve vyučovacím předmětu Religionistika

Kompetence k učení	Učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací a k uvažování v souvislostech. Učitel vede výuku tak, aby žáci propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ve výuce zřetelně učitel rozlišuje základní učivo a učivo rozšiřující. Učitel vede žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Učitel vede žáky k samostatnému myšlení, k logickému úsudku a myšlení v souvislostech. Učitel vede žáky k samostatnosti při zpracování rozsáhlejších a dlouhodobějších úkolů.
Kompetence k řešení problémů	Učitel motivuje žáky k samostatnému řešení problémů, k obhajobě vlastních postojů. Učitel dává žákům prostor ke kritickému myšlení. Učitel vede žáka k rozpoznání příčiny, důsledku a souvislostí v problematice religiozity. Učitel zapojuje žáky do diskuse při analýze problému, při formulaci hypotéz. Učitel vybízí žáky k vyhledání dalších potřebných informací k řešení problému.
Kompetence komunikativní	Učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému vyjadřování vlastních myšlenek a názorů. Učitel vytváří prostor pro diskuse, při nichž žáci naslouchají jeden druhému, obhajují své názory, vhodně argumentují. Učitel vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel diskuse.
Kompetence sociální a personální	Učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině. Učitel rozvíjí u žáků schopnost zastávat ve skupině různé role. Učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
Kompetence občanské	Učitel vede žáky k úctě k našemu kulturnímu a náboženskému dědictví. Učitel rozvíjí zájem o veřejné záležitosti, aktuální problémy u nás i ve světě. Učitel učí žáky poznávat a chránit svá práva i respektovat práva ostatních. Učitel vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. Učitel vede žáky k tomu, že názory nebo přesvědčení druhých přijímají jako možná, své názory předkládají také jako jedny z možných a opírají je o argumenty.
Kompetence pracovní	Učitel podněcuje u žáků využívání znalostí a dovedností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k plnění povinností a závazků. Učitel vybízí žáky k plánování práce do jednotlivých kroků. Učitel důsledně vede žáky k plnění stanovených termínů. Učitel vede žáky k rozpoznání kvalitní práce a dobře splněného úkolu (podle zadání a předem stanovených kritérií).

Kompetence digitální	Vedeme žáky ve schopnostech kriticky posuzovat spolehlivost informačních zdrojů a vlastních informací. Umožňujeme žákům využívat digitální technologie při tvorbě vlastních prezentací a vyjádření. Vedeme žáky k tomu, aby chápali význam vzniku a dějin náboženství, jako možnost pochopit současný vliv religiozity na světové dění a také pro pochopení významu osobní spirituality člověka a tolerance a respektu k němu.
-----------------------------	---

4.5.3.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 8.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby průřezová témata
Žák: - chápe důležitost a význam hledání smyslu života pro člověka, je schopen svobodně a zodpovědně reagovat na náboženské podněty. - využívá k orientaci v realitě současného náboženského života a jeho projevů aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, vzdělávací kanály, pořady, aplikace a webové stránky církví a náboženských organizací.	- základní uvedení do problematiky religiozity a obecně do fenoménu náboženství - stručné uvedení do sociologie náboženství - informační kanály, databáze, portály, publicistika zabývající se fenoménem náboženství a spirituality a pořady s vzdělávacím religionistickým obsahem	PT-OSV- řešení problémů a rozhodovací dovednosti, psychohygiena, sebepoznání a sebepojetí Ov – osobnostní výchova, společnost
Žák: - má vlastní životní vizi, vnímá souvislosti svého života a náboženských témat.	- stručné uvedení do psychologie náboženství. - jedinečnost člověka a jeho specifika v kulturních kontextech	Rv – sociální výchova, rozvoj osobnosti
Žák: - orientuje se ve vybraných tématech: historie náboženství, základní náboženské teze, literární prameny, kulturní zvyky, svátky a rituály. Je schopen je porovnávat a dávat do dějinných souvislostí. - s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace center náboženského života a sakrální architektury, které se staly součástí světového kulturního dědictví, a zároveň jsou často i centrem dnešního náboženského života.	- dějiny a současná podoba západních a východních náboženských systémů - (judaismus, islám, hinduismus, buddhismus, taoismus, konfucianismus) - umění a specifika liturgického života (kultu) jednotlivých, výše uvedených, západních i východních náboženských systémů	D – osobnosti dějin a klíčové události
Žák: - orientuje se v problematice dnešního světa, reflektuje možná ohrožení i celkový vývoj.	- náboženské kořeny Evropy a dnešní svět	
Žák: - rozumí vlastnímu myšlení, umí argumentovat a diskutovat, rozpoznává rizika sektářského myšlení.	- proces sekularizace, nová náboženská hnutí - problematika sektářského myšlení	

Ročník: 9.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák: - chápe důležitost a význam hledání smyslu života pro člověka, je schopen tato témata prohlubovat a svobodně a zodpovědně reagovat na náboženské podněty. - využívá k orientaci v realitě křesťanského náboženství aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, vzdělávací kanály, pořady, aplikace a webové stránky křesťanských církví a společností.	- hlubší uvedení do problematiky religiozity a fenoménu náboženství - dělení náboženství - křesťanství a mezináboženský dialog - informační kanály, databáze, portály, publicistika zabývající se fenoménem křesťanského náboženství a spirituality	PT-OSV- Poznávání lidí, mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika Ov – osobnostní výchova
Žák: - orientuje se v historii křesťanství a zákl. teologických tezích. - je schopen křesťanství porovnávat s jinými náboženstvími, dávat ho do dějinných souvislostí a vidět význam křesťanství v současnosti.	- podstata křesťanské víry, postava Ježíše Krista. - problematická témata křesťanské víry: Marie, andělé, vznik a význam úcty k mučedníkům a k světcům.	Rv – sociální výchova D – klíčové události dějin
Žák: - orientuje se v náboženských textech křesťanství a dává je do souvislostí s evropskou literaturou. - s pomocí digitálních biblických zdrojů (např. biblenet.cz, atd.) získává orientaci v knihách Nového zákona a zná možnosti vyhledávání a komparace textů.	- knihy Nového zákona a jejich obsah, další křesťanská i mimokřesťanská literatura a digitální biblické zdroje (Knihy Nového zákona - např. biblenet.cz, atd.)	Čj – vybraná témata literatury
Žák: - reflektuje křesťanské kulturní zvyky. - s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace center křesťanského náboženského života a sakrální architektury, které se staly součástí světového kulturního dědictví, a zároveň jsou i dnes centrem křesťanství.	- celoroční slavení svátků, liturgie - křest a základní iniciační obřady, svátosti - křesťanské umění, a jeho dialog s jinými náboženstvími a kulturami, a specifika liturgického života (kultu) křesťanství	
Žák: - je schopen kriticky hodnotit církevní dějiny a konfrontovat je s obecnými dějinami.	- vznik církve, vznik křesťanství a jeho vývoj v období starověku a raném středověku. - církevní řády, řehole a jejich vývoj na západě a na východě - vývoj církve v období od vrcholného středověku do počátku reformace, německá reformace. - protireformace – tridentský koncil, křesťanství v době osvícenství. - křesťanství v 19. a ve 20. století a v současnosti, druhý vatikánský koncil.	

4.6. ČLOVĚK A PŘÍRODA

4.6.1. FYZIKA

4.6.1.1. Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět *Fyzika* umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků na základě získaných poznatků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.

4.6.1.1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. třídě 1 hodinu, v 7. třídě 3h, v 8. a 9. třídě 2 hodiny. Výuka probíhá většinou ve třídách, laboratorní práce jsou prováděny v odborné učebně. Důraz je kladen na porozumění fyzikálním zákonitostem přírody a jejich uplatnění v technických produktech společnosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vytvářet z nich závěry. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy a řešit praktické problémy v oblasti přírody i techniky související s lidskou činností. Organizační formou práce je vyučovací hodina, laboratorní práce, projektová práce.

4.6.1.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení	Učitel návodnými otázkami a problémovým způsobem výuky vede žáka k poznávání smyslu a cíle učení tak, aby měl k učení pozitivní vztah. Učitel vyžaduje při laboratorních pracích (činnostní učení) i při organizaci učení plánování a kontrolu vlastního učení. Učitel návodnými otázkami vede žáka k pravidelnému posuzování vlastního pokroku a kritickému zhodnocení výsledků svého učení. Učitel učí žáka pracovat s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.
Kompetence k řešení problémů:	Učitel vyžaduje uvážlivá rozhodnutí, které je žák schopen obhájit a získaný postup aplikovat při řešení podobných nebo nových problémových situací. Učitel vyžaduje samostatné i společné řešení problémů a provádí diskusi vhodného způsobu řešení. Učitel vyžaduje vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich využití při řešení problémových úloh.
Kompetence komunikativní:	Učitel vyžaduje prezentaci výsledků žákovi práce, vyžaduje jasnou, výstižnou, logicky uspořádanou a srozumitelnou formulaci myšlenek a názorů. Učitel vyžaduje výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu. Učitel se žáky pracuje s různými typy textů, záznamů a obrazových materiálů. Učitel se žáky využívá různých informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní komunikaci s okolním světem. Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků při řešení daného úkolu.

Kompetence sociální a personální:	Učitel zadává úkoly vyžadující spolupráci žáků. Učitel při týmové práci klade důraz na účinnou spolupráci v týmu, zadává žákům různé týmové role a společně se žáky vytváří společná pravidla práce v týmu. Učitel návodnými otázkami a problémovým způsobem výuky učí žáky uvědomovat si a dávat smysl každé své činnosti, svému životu. Učitel pozitivním hodnocením a zdůrazňováním úspěchů podporuje zdravé sebevědomí žáka. Učitel vyžaduje sebehodnocení práce a výkonů žáka.
Kompetence občanské:	Učitel v rozhovoru a při problémové výuce vytváří úctu k vytvořeným hodnotám a k již objeveným fyzikálním poznatkům.
Kompetence pracovní:	Učitel zadává žákům práci s moderními pomůckami a prostředky informační a komunikační techniky. Učitel vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu. Učitel vede žáky k respektování hodnoty lidské práce tak, aby si byli vědomi jejího smyslu, významu a důležitosti.
Kompetence digitální	Učitel připravuje pro žáky úlohy a cvičení pro aktivní a smysluplné využití digitálních technologií k měření, záznamu, ukládání, zpracování, prezentaci a sdílení naměřených dat, výsledků pozorování a závěrů. Učitel vede žáky k diskuzím o výhodách a nevýhodách zvolených nástrojů pro různé úkoly, k jejich hodnocení a obhajobě jejich řešení. Učitel uvádí při řešení fyzikálních problémů příklady relevantních případně zavádějících otevřených zdrojů informací a dat a vede žáky k jejich analýze.

4.6.1.2. Vzdělávací obsah předmětu

Ročník: 6.

Výstup z předmětu (co má žák umět)	Učivo	Přesahy k jiným předmětům či průřezovým tématům
Žák: - rozliší pojem látka a těleso. - prakticky rozeznává vlastnosti látek a těles. - rozlišuje pojem atom a molekula.	Látka a těleso - stavba látek - pozorování a zjišťování vlastností látek a těles	
Žák: - popíše stavbu atomu a molekuly, rozezná prvek a sloučeninu. - vytváří si představu a velikosti atomu a atomového jádra. - vysvětlí některé vlastnosti látek na základě uspořádání částic. - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že částice látek se neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	Částicová stavba látek - částicové složení látek- pojem atom (jádro, obal, elektrony, protony, neutrony) a molekula - důkaz částicového složení látek-difúze, Brownův pohyb - skupenství látek - uspořádání částic v látkách pevných, kapalných a plyných - chemické prvky, sloučeniny a směsi	Chemie: stavba atomu, molekula, chemické prvky, sloučeniny, směsi (Ch8)
Žák: - sílu chápe jako vzájemné působení těles. - rozpozná sílu gravitační, elektrickou a magnetickou a vysvětlí její účinky. - určí směr svislý pomocí olovnice.	Síla a její účinky - síla, její značka, jednotka a měření - gravitační síla Země, směr svislý, souvislost velikosti gravitační síly s hmotností tělesa - magnetická síla - elektrická síla, elektrické pole, zeledrování těles	
Žák: - rozpozná póly magnetu. - indukční čáry chápe jako model znázorňující magnetické pole. - vysvětlí princip kompasu a busoly a určí podle nich světové strany.	Magnetické vlastnosti látek - magnet, póly magnetu, magnetické pole, indukční čáry, magnetizace látky - magnetické pole Země - magnetizace v praxi - záznamová média počítačů, platební karty, kompas, busola	Zeměpis 6.tř. - orientace v přírodě pomocí kompasu nebo busoly. ICT - záznamová média, přenášení dat (7.tř.).

Žák: - používá značky fyzikálních veličin a jejich jednotky. - měří vhodně zvolenými měřidly délku, objem, hmotnost, čas a teplotu, provádí výpočet hustoty látky. - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických úloh. - používá klasická i digitální měřidla k určení hodnot fyzikálních veličin. - využije digitální záznam grafu závislosti změny teploty v čase. - vysvětlí na konkrétních příkladech, jak se změní rozměry tělesa při zahřátí nebo ochlazení.	Měření fyzikálních veličin - pojem fyzikální veličina - značky a hlavní jednotky vybraných fyzikálních veličin - délka, délková měřidla, měření délky běžnými měřidly, odhad délky či vzdálenosti - objem, měřidla pro měření objemu, měření objemu kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce či odměrkami, odhady objemů těles a jejich porovnávání - hmotnost, měřidla pro měření hmotnosti, měření hmotnosti kapalného a pevného tělesa, porovnávání hmotností různých těles - hustota, výpočet a jednotka hustoty, porovnávání hustot různých látek - čas, měření času, druhy hodin, kalendáře - teplota, měření teploty těles, teploměry kapalinové, bimetalové i digitální, změna objemu a délky tělesa při změně teploty, změna teploty v průběhu času	Matematika-převádění jednotek Zeměpis 6.tř. – měření na mapě Člověk a svět práce-Práce s laboratorní technikou- měření Zeměpis 6.tř. – časová pásma
--	--	--

Ročník : 7.

Výstup z předmětu (co má žák umět)	Učivo	Přesahy a vazby k jiným předmětům či průřezovým tématům
Žák: - posuzuje klid a pohyb tělesa vzhledem k jinému tělesu. - vysvětlí a rozliší pojmy trajektorie a dráha. - vypočítá rychlost tělesa pohybujícího se rovnoměrným přímočarým pohybem. - určí průměrnou rychlost tělesa pohybujícího se nerovnoměrným pohybem. - převádí jednotky rychlosti. - porovnává rychlosti pohybu různých těles.	Pohyb tělesa - klid a pohyb tělesa - rozdělení pohybů podle tvaru trajektorie a podle rychlosti - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - dráha při rovnoměrném pohybu - průměrná rychlost	Matematika - výpočet v, s, t (9.tř.)
Žák: - znázorní sílu jako vektor. - určí výslednici dvou sil stejného nebo opačného směru graficky i výpočtem. - změří sílu pružinovým i digitálním siloměrem - určí těžiště tělesa experimentálně i graficky.	Síla a její účinky na těleso - znázornění síly - výpočet velikosti gravitační síly - skládání dvou sil stejného směru - skládání dvou sil opačného směru - rovnováha sil - těžiště tělesa	Matematika - přesné rýsování, geometrické středy těles (7. tř.)
Žák: - dokáže aplikovat pohybové zákony na konkrétní úlohy z praxe. - dokáže popsat využití zákona setrvačnosti v praxi.	Posuvné účinky síly, pohybové zákony - urychlující a brzdící účinky síly na těleso - zákon setrvačnosti - zákon vzájemného působení dvou těles	
Žák: - stanoví rovnovážnou polohu páky a kladky a využije svých poznatků k řešení aplikačních úloh.	Otáčivé účinky síly - páka, rovnovážná poloha páky - užití páky, rovnoramenné váhy - kladky, kladkostroje	Matematika - řešení rovnic (8.tř.).
Žák: - vypočítá velikost tlaku, určí a zdůvodní, kdy tlak zmenšíme a kdy tlak zvětšíme. - vysvětlí na konkrétních příkladech význam třecí síly.	Deformační účinky síly na těleso - tlaková síla, tlak - tlak v praxi - třecí síla, její měření, význam třecí síly pro pohyb těles	Člověk a svět práce - jednoduché stroje, tlak, tření.

Žák: - vyhledá společné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů. - znalost Pascalova zákona aplikuje na vysvětlení činnosti hydraulických zařízení. - vysvětlí příčiny vzniku hydrostatického tlaku a jeho důsledky pro potápění, stavby hrází, atd. - vysloví Archimédův zákon a využije při řešení aplikačních úloh. - stanoví podmínky, kdy se bude těleso v kapalině potápět. - vysvětlí příčiny vzniku atmosférického tlaku a stanoví možnosti jak ho měřit. - uvede možnosti měření tlaku vzduchu v uzavřené nádobě, popíše manometr.	Mechanika tekutin - vlastnosti kapalin a plynů - Pascalův zákon, hydraulická zařízení - hydrostatický tlak - Archimédův zákon - potápění, plování a vznášení se těles v kapalině - atmosférický tlak a jeho měření - vztlková síla působící na těleso ve vzduchu - měření tlaku vzduchu v uzavřené nádobě	Matematika- výpočty neznámé ze vzorce, grafické znázornění závislosti fyz. veličin (8. a 9. tř.)
--	--	---

Ročník:8.

Výstup z předmětu (co má žák umět)	Učivo	Přesahy a vazby k jiným předmětům či průřezovým tématům
Žák: - rozdělí zdroje světla na bodové a plošné. - popíše vlastnosti obrazu předmětu v rovinném, dutém a vypuklém zrcadle. - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami. - popíše optickou soustavu oka. - vysvětlí korekci optických vad oka čočkami.	Světelné jevy - zdroje světla, šíření světla - rychlost světla - odraz světla, zákon odrazu - zobrazení rovinným zrcadlem, zrcadla v praxi - lom světla - čočky - zobrazení předmětu čočkami, užití čoček v praxi - optické vlastnosti oka korekce optických vad oka	Využití zrcadel a čoček pro konstrukci optických přístrojů. Matematika - přesné rýsování (6. - 9. tř.) Přírodopis 8.tř. - stavba lidského oka, krátkozrakost, dalekozrakost
Žák: - definuje fyzikální veličiny (práce, výkon, energie), používá jejich značky a jednotky při řešení aplikačních úloh. - provádí odhady velikostí práce výkonu a energie.	Práce, výkon, energie - práce - fyzikální význam veličiny - výkon - energie polohová a pohybová - vzájemná přeměna energií a práce	Matematika - výpočet neznámé ze vzorce (8.tř.)
Žák: - charakterizuje jednotlivé druhy přeměn energií, provádí odhady a výpočty. - porovná energetické nároky různých zařízení. - provádí výpočty podle příslušných vztahů. - využívá poznatky o vzájemných přeměnách energie a jejím přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh. - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. - vysvětluje průběh skupenských přeměn. - provádí výpočty podle kalorimetrické rovnice. - vysvětluje vznik srážek. - provede rozdělení motorů podle různých kritérií, vysvětlí činnost parního stroje a čtyřdobého zážehového i vznětového motoru. - vyhledává v otevřených zdrojích data k výběru vhodného motoru pro své potřeby a kriticky je vyhodnocuje. - vysvětlí základní princip fungování tepelného čerpadla a zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých druhů tč.	Vnitřní energie, teplo - teplo - měrná tepelná kapacita látek - tepelná výměna - změny skupenství látek - tepelné motory - tepelná čerpadla - fyzika v kuchyni	Matematika - výpočet neznámé ze vzorce (8. a 9. tř.) <i>Enviromentální výchova - alternativní zdroje energie</i> Zeměpis - meteorologie Matematika - výpočty ze vzorců Člověk a svět práce

- vyhledává v otevřených zdrojích data k výběru vhodného tepelného čerpadla pro své potřeby a kriticky je vyhodnocuje. - využívá poznatky z fyziky v domácnosti.		
Žák: - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku. - vysvětlí vznik ozvěny a dozvuku a jejich význam na konkrétních příkladech. - posoudí možnosti zmenšování vlivu hluku na životní prostředí.	Zvukové jevy - zdroje zvuku, šíření zvuku různým prostředím - rychlost zvuku - ozvěna, dozvuk, pohlcování zvuku - ultrazvuk, infrazvuk - lidské ucho jako přijímač zvuku - hlasitost zvuku	Matematika.-výpočet vzdálenosti Přírodopis 8.tř. - stavba ucha, ochrana před nadměrným hlukem Hudební výchova 1.-9.tř. - rezonance u hudebních nástrojů, výška tónu

Ročník: 9.

Výstup z předmětu (co má žák umět)	Učivo	Přesahy a vazby k jiným předmětům či průřezovým tématům
Žák: - dokáže pojmenovat součásti el. obvodu. - používá vybrané elektrotechnické značky pro zakreslování schémat el. obvodů. - sestaví jednoduchý i rozvětvený el. obvod podle schémat. - rozezná el. vodiče a izolanty. - uvědomí si, že průchodem el. proudu se vodič zahřívá. - chápe el. proud jako pohyb nabitých částic v el. poli. - měří el. napětí a el. proud. - odhaduje a vypočítá spotřebu el. energie pro různé spotřebiče.	Elektrický proud v kovech - sestavení elektrického obvodu, zdroje el. napětí - el proud a napětí, jejich značky a jednotky - směr el proudu v obvodu - rozvětvený a nerozvětvený el. obvod - vodiče a izolanty - měření el. proudu a napětí - zdroje el. napětí - Ohmův zákon, el. odpor - závislost el odporu na vlastnostech vodiče - spojování rezistorů sériově a paralelně - reostat a dělič napětí - jejich využití v el. obvodech - spotřeba el. energie, el. výkon.	Člověk a svět práce.-.Práce s laboratorní technikou.- měření
Žák: - uvědomí si existenci magnetického pole okolo vodiče s el. proudem. - vysvětlí princip elektromagnetu a hledá možnosti jeho využití. - chápe a je schopen popsat podstatu činnosti stejnosměrného elektromotoru a uvede příklady jeho využití.	Elektromagnetické jevy - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet a jeho užití - elektromotor na stejnosměrný proud - elektromagnetická indukce	Člověk a svět práce
Žák: - střídavý proud chápe jako důsledek elektromagnetické indukce. - definuje veličiny frekvence a perioda. - měří střídavý proud a napětí. - seznámí se s činností transformátoru, provádí výpočty z rovnice pro transformátory. - seznámí se s rozvodnou el sítí v ČR.	Střídavý proud - vznik střídavého proudu - měření střídavého proudu a napětí - transformátory - rozvodná el. síť	Člověk a svět práce
Žák: - vysvětlí vedení el. proudu v roztocích, hledá využití elektrolýzy. - vysvětlí vedení el proudu v plynech, rozliší jiskrový výboj, el. oblouk a výboj ve zředěném plynu. - hledá jejich využití.	Vedení el. proudu v kapalinách a plynech - el. proud v kapalinách - el. proud v plynech	Chemie - elektrolýza, úprava chem. rovnic (9.tř.).

Žák: - odliší polovodiče od vodičů. - zjistí závislost el. odporu polovodičů na teplotě. - popíše rozdíl polovodičů typů p a n a zdůvodní jejich elektrické vlastnosti. - uvádí příklady využití polovodičových součástek.	Vedení el. proudu v polovodičích - polovodiče, el. odpor polovodičů - polovodiče typu p a n - polovodičová dioda - dioda jako usměrňovač - další polovodičové součástky	Člověk a svět práce
Žák: - rozdělí el. spotřebiče na ty, které připojíme pouze dvoupramennou šňůrou a na ty, které vyžadují připojení na ochranný nulovací vodič.	Bezpečné zacházení s el. zařízeními - el. spotřebiče v domácnosti - připojení el. spotřebičů do spotřebitelské sítě - ochrana před úrazem el. proudem, první pomoc	Člověk a svět práce Výchova ke zdraví
Žák: - uvádí druhy elektromagnetických vln a určuje jejich využití. - uvádí příklady zdrojů elektromagnetického vlnění.	Elektromagnetické vlny a záření - přehled elektromagnetických vln a jejich využití - zdroje záření	
Žák: - vysvětlí vzájemné propojení hmoty a energie. - dokáže vysvětlit rozdíl mezi chemickou a jadernou reakcí. - rozlišuje jednotlivé typy radioaktivního záření a dokáže vysvětlit podstatu jejich vzniku. - využívá poznatky o jaderné energii při posuzování výhod a nevýhod jejího použití v energetice. - zná a umí použít prostředky ochrany před radioaktivním zářením.	Jaderná energie - atomová jádra - radioaktivita a jaderné záření - jaderné reakce - jaderný reaktor a jaderná energetika - ochrana před zářením	Chemie: Jaderné reakce a radioaktivita (9. tř). Enviromentální výchova
Žák: - rozlišuje jednotlivá vesmírná tělesa. - používá ve správných souvislostech astronomické jednotky. - objasní důvod pohybu planet kolem slunce a měsíců kolem planet. - dokáže určit místo naší sluneční soustavy v galaxii.	Země a vesmír - Sluneční soustava - Galaxie	Zeměpis 6.ř. – vesmírná tělesa

4.6.2. CHEMIE

4.6.2.1. Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět *Chemie* je jedním z vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

4.6.2.1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku. Časová dotace předmětu je 3 hodiny týdně v 8. ročníku a 2 hodiny týdně v 9. ročníku. Výuka probíhá většinou ve třídách, laboratorní práce jsou prováděny v odborné učebně. Důraz výuky v předmětu je kladen na hlubší porozumění zákonitostem přírodních procesů a uvědomění si možností využívat znalostí těchto procesů v běžném životě. Předmět pomáhá žákům rozvíjet zájem o poznávání základních chemických zákonitostí a uspokojovat potřebu objevování chemických jevů, vysvětlovat je a získané poznatky využít k rozvíjení odpovědných občanských postojů.

4.6.2.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Učitel zadává úkoly, při kterých žák cíleně vyhledává a třídí informace, systematizuje a třídí získané poznatky a dovednosti do souvislostí a vytváří z nich ucelený pohled na svět. Učitel vede žáka k zdůvodňování, jak formulovat hypotézy a jak ověřovat jejich pravdivost pokusem a pozorováním. Učitel umožňuje žákovi samostatné pozorování a provedení experimentu za účelem získání nového poznání. Učitel dává žákům možnost samostatně či ve skupinách prezentovat výsledky své práce a kriticky hodnotit své celkové znalosti a dovednosti.
Kompetence k řešení problémů	Učitel předkládá žákům problémové situace související s učivem chemie, klade otevřené otázky a zadává úkoly rozvíjející tvořivost. Učitel vede žáka, aby na základě získaných znalostí vysvětlil řadu přírodních dějů, jejich zákonitostí a souvislosti s jinými ději a jevy. Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům. Učitel vede žáka tak, aby byl schopen problém formulovat, vyhledat potřebné informace k jeho řešení, o problému věcně a účelně komunikoval, problém řešil a na jeho řešení týmově pracoval. Učitel umožňuje žákovi řešení konkrétního problému zobecnit, provést potřebná rozhodnutí a za své rozhodnutí nést odpovědnost.
Kompetence komunikativní	Učitel vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. Učitel vede žáky, aby svoje poznatky sdělovali přesně, stručně a souvisle. Učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu. Učitel vede žáky ke správnému používání odborných termínů, symbolů a značek. Učitel vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.

Kompetence sociální a personální	Učitel umožňuje týmovou práci na společném řešení problému. Učitel vede žáky k účinné spolupráci v týmu, k přijímání různých týmových rolí a vytváření společných pravidel práce v týmu. Učitel umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své názory a respektovali různá hlediska postojů. Učitel zadává problémové úlohy komplexního charakteru tak, aby žák poznal své silné a slabé stránky. Učitel žáka povzbuzuje, pozitivně hodnotí a podporuje jeho sebehodnocení.
Kompetence občanské	Učitel klade důraz na žákovu vědomí ekologických a environmentálních souvislostí. Učitel vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).
Kompetence pracovní	Učitel vede žáka ke správnému použití laboratorních pomůcek, techniky a vybavení učebny. Učitel důsledně vyžaduje dodržování zásad bezpečnosti práce, ochrany zdraví, ochrany životního prostředí. Učitel zadává úkoly tak, aby žák přemýšlel o své práci, hledal způsoby, jak ji zefektivnit, sledoval smysluplnost a hospodárnost. Učitel vede žáka k promýšlení pracovních postupů laboratorních cvičení. Učitel vyžaduje dodržování pravidel ohledně dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech.
Kompetence digitální	Učitel vyžaduje, aby žák správně a bezpečně využíval digitální technologie při získávání informací o vlastnostech látek, chemických procesech a jevech. Učitel vede žáka ke správné volbě a používání digitálních měřidel a dalších nástrojů k záznamu, zpracování, uchování, prezentaci a sdílení dat, výsledků pozorování a závěrů. Učitel klade důraz na to, aby byl žák schopen na základě poznatků a zkušeností z chemie kriticky hodnotit informace šířené v běžné mezilidské i v mediální komunikaci.

4.6.2.2. Vzdělávací obsah předmětu Chemie

Ročník: 8.

Výstup z předmětu (co má žák umět)	Učivo	Přesahy a vazby k jiným předmětům či průřezovým tématům
Žák: - uvede příklady chemického děje a čím se chemie zabývá. - rozliší fyzikální tělesa a látky. - rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek. - určí společné a rozdílné vlastnosti látek. - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností. - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně užívanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost. - posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými dosud pracovat nesmí. - plánuje, sestavuje a provádí chemický experiment s pomocí příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií. - pracuje s video experimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů.	Úvod do chemie - chemie a chemický děj - látky a tělesa, vlastnosti látek - pozorování a pokus v chemii	Osobnostní a sociální rozvoj Fyzika - látky a tělesa (6. tř.) Fyzika - vlastnosti látek (6. tř.)
Žák: - rozlišuje směsi a chemické látky. - rozliší různorodé a stejnorodé směsi. - rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, aerosol a dým a uvede jejich příklady z běžného života. - uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi. - použije správně v souvislostech pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok. - vypočítá složení roztoku pomocí hmotnostního zlomku, připraví prakticky roztoky dané koncentrace. - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí, uvede příklady oddělování složek v běžném životě. - rozliší různé druhy vody podle její čistoty, uvede příklady jejich výskytu a použití. - uvede složení vzduchu a příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí, domácnosti a přírodě. - uvede preventivní opatření a možnosti omezování znečišťování vody a vzduchu a způsoby likvidace znečišťování.	Směsi - směsi a jejich složky - různorodé a stejnorodé směsi - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku - oddělování složek směsí: - usazování - filtrace - destilace - krystalizace - voda - vzduch	Environmentální výchova - základní podmínky života, lidské aktivity a problémy živ. prostředí

- hodnotí využití a význam vody a vzduchu pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné informační zdroje.		
Žák: - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech. - popíše složení atomu a částice, ze kterých se skládá jádro i obal. - nakreslí u vybraných prvků složení atomu prvku, určí počet elektronových vrstev a valenčních elektronů. - orientuje se v periodické tabulce, vyhledává v tabulce jednotlivé prvky, určí jejich protonové číslo, počet elektronových vrstev, valenčních elektronů a rozpozná kovy a nekovy, usuzuje na jejich možné vlastnosti, vyhledá prvky podobných vlastností. - zdůvodní vznik chemické vazby. - odvodí chemické složení látky ze vzorce. - rozliší molekuly prvku a sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech. - popíše vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů, zapíše děj chemickou rovnicí.	Částicové složení látek - atom, jeho složení a struktura - chemické prvky, jejich názvy a značky - periodická soustava chemických prvků - vznik chemické vazby - molekuly a sloučeniny - chemické vzorce - vznik iontů	F - složení atomu (6. tř.) průřezové téma - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme svět F - ionty (6. tř.)
Žák: - objasní princip hoření. - používá metody bezpečného zacházení s ohněm. - zvolí vhodný prostředek k hašení při likvidaci požáru. - popíše výskyt, vlastnosti a chemické reakce halogenů a alkalických kovů, zná možnosti jejich použití, event. zneužití jedovatých účinků chloru v 1.světové válce. - seznámí se s riziky práce a nebezpečnými látkami a se zásadami jejich bezpečného použití. - rozliší kovy, nekovy a polokovy, uvede jejich vlastnosti a příklady jejich praktického použití včetně nejdůležitějších slitin kovů. - zapisuje vzorce a názvy chemických prvků a jednoduchých chemických sloučenin a rovnice jednoduchých chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci.	Chemické prvky a chemické reakce - vodík - kyslík - hoření a hašení - halogeny - alkalické kovy - kovy - nekovy - polokovy	

Žák: - určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech, oxidech a sulfidech. - zapíše z názvů chemické vzorce a naopak ze vzorců jejich názvy. - popíše vlastnosti a použití vybraných halogenidů, oxidů a sulfidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí. - zapisuje vzorce a názvy dvouprvkových sloučenin a rovnice jednoduchých chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci.	Dvouprvkové sloučeniny - halogenidy - oxidy - sulfidy	Enviromentální výchova - vztah člověka k prostředí Zeměpis 8. tř : Ekologické problémy
Žák: - rozliší reaktanty a produkty chemické reakce. - přečte zápis chemické rovnice a zapíše jednoduchými rovnicemi vybrané chemické reakce, dokáže je upravit. - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a předchází jejich nebezpečnému průběhu. - zapisuje rovnice jednoduchých chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci.	Chemické reakce) - chemická reakce - chemická rovnice - zákon zachování hmotnosti - úpravy chemických rovnic	
Žák: - popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami. - zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy. - vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet. - popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami. - zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy. - posoudí vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí. - orientuje se na stupnici pH, rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem. - volí a používá relevantní digitální měřidla k záznamu a zpracování dat při měření pH. - kriticky hodnotí a interpretuje informace šířené v běžné mezilidské i v mediální komunikaci.	Kyseliny a zásady - kyseliny, jejich vlastnosti a důkaz - názvosloví bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin - důležité kyseliny: - kyselina chlorovodíková - kyselina sírová - kyselina dusičná - zásady (hydroxidy), jejich vlastnosti - názvosloví hydroxidů - důležité hydroxidy: - hydroxid sodný - hydroxid draselný - hydroxid vápenatý - hydroxid amonný - pH, indikátory pH	Zeměpis 8. tř: Ekologické problémy Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Žák: - vysvětlí velikost 1 molu látky na konkrétním příkladě. - vypočítá hmotnost 1 molu látky, vyhledá hmotnost 1 molu chemického prvku v periodické tabulce. - vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu chemické reakce. - používá digitální technologie při složitějších výpočtech látkového množství a molárních hmotností.	Látkové množství. Výpočty z chemických rovnic - látkové množství - 1 mol - molární hmotnost - výpočty z chemických rovnic	M – trojčlenka (8.tř.)
Žák: - provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, zapíše děj chemickými rovnicemi a uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů. - zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy. - rozliší, které látky patří mezi soli. - uvede příklady uplatnění solí v praxi.	Neutralizace - podstata neutralizace - vznik solí - názvosloví solí - příklady uplatňování neutralizace v praxi	

Ročník: 9.

Výstup z předmětu (co má žák umět)	Učivo	Přesahy a vazby k jiným předmětům či průřezovým tématům
Žák: - používá a vysvětluje základní pojmy a souvislosti učiva 8. ročníku. - orientuje se v základním učivu, je schopen využít probrané učivo v souvislosti s praktickým životem. - zapíše z názvu chemické sloučeniny její vzorec a ze vzorce její název. - uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí. - popíše složení, vlastnosti a použití nejvýznamnějších stavebních poviv.	Opakování učiva 8. tř. - směsi - stavba atomu - periodická soustava prvků - chemické prvky a jejich vlastnosti - chemické reakce a rovnice - molekuly a sloučeniny - halogenidy, oxidy a sulfidy - kyseliny a zásady - soli a jejich názvosloví - hospodářsky významné látky (průmyslová hnojiva, vápenná malta, sádra, beton, keramika)	
Žák: - vysvětlí pojmy oxidace a redukce. - rozepíše oba děje na příkladu známých reakcí. - popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství. - objasní podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití. - vysvětlí princip koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její vznik a uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí. - plánuje sestavuje a provádí chemický experiment s pomocí příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií.	Redoxní reakce - oxidace a redukce - výroba železa a oceli - galvanický článek - elektrolýza - koroze	Fyzika - elektrolýza (9. tř.) Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí.
Žák: - rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické. - rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami. - uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení. - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. - zhodnotí využívání fosilních paliv. - pracuje s video experimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů	Energie a chemická reakce - exotermické a endotermické reakce - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme svět

Žák: - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. - vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu. - vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem. - zapisuje vzorce a názvy jednoduchých organických sloučenin v grafickém programu či v aplikaci	Uhlovodíky - alkany - alkeny - dieny - alkyiny - areny - průmyslové zpracování ropy, zemní plyn	
Žák: - rozliší uhlovodík od derivátu uhlovodíku. - rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů. - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. - uvede výchozí látky a produkty esterifikace, rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí. - zapisuje vzorce a názvy jednoduchých organických sloučenin v grafickém programu či v aplikaci.	Deriváty uhlovodíků - halogenderiváty - hydroxyderiváty (alkoholy a fenoly) - karbonylové sloučeniny (aldehydy a ketony) - karboxylové kyseliny - estery	
Žák: - rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy. - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a dýchání. - uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi. - hodnotí význam přírodních látek v životě, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje.	Přírodní látky - sacharidy - tuky - bílkoviny - vitamíny - fotosyntéza a dýchání	Přírodopis - fotosyntéza (6. tř.)
Žák: - rozliší plasty od dalších látek. - uvede příklady plastů, jejich vlastností a použití, výhody a nevýhody užití plastických hmot. - vysvětlí podstatu polymerace. - rozliší přírodní a umělá vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich použití.	Plasty a syntetická vlákna - polymerace a výroba plastů - výhody a nevýhody použití plastických hmot - nejznámější plastické hmoty - syntetická vlákna - výhody a nevýhody použití syntetických vláken	Environmentální výchova vztah člověka k prostředí

- hodnotí využití a význam plastů a syntetických vláken v životě, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje.		
Žák: - doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka. - uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim. - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jako konzument. - zachází bezpečně a ekologicky s běžnými mycími a čistícími prostředky. - zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů. - zjistí, kde a jak dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu předcházet. - hodnotí využití a význam chemických látek v životě, diskutuje jejich dopad na životní prostředí. - při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje.	Chemie a společnost - chemické výroby - otravné látky - pesticidy - léčiva - drogy - detergenty - biotechnologie - chemie a životní prostředí	Environmentální výchova problémy životního prostředí Rodinná výchova 9. tř -drogy Přírodopis – ochrana přírody 8.ř.
Žák: - uvede příklady nejrozšířenějších výbušných a toxických látek a způsob jejich označování. - uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek. - při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje	Havárie s únikem nebezpečných látek - látky výbušné, hořlavé a toxické - zásady chování při úniku nebezpečných látek - improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek	Mediální výchova - interpretace vztahu med .sdělení a reality, krizové situace

4.6.3. PŘÍRODOPIS

4.6.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět poskytuje žákům hlubší porozumění zákonitostem přírodních procesů, učí je poznávat přírodu jako systém, jehož složky se navzájem ovlivňují a jsou propojeny. Na takovém poznání je založeno i pochopení rovnováhy v přírodě, která je důležitá pro všechny živé složky, včetně člověka.

4.6.3.1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovaný předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně v 6. ročníku, 2 hodiny týdně v 7 a 8. ročníku, v 9. třídě 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve vlastních třídách. Cílem tohoto předmětu je vytvoření pozitivního vztahu k přírodě a pochopení souvislostí mezi jednotlivými složkami přírody, které se navzájem ovlivňují. Žáci se seznamují se stavbou a funkcí rostlinného, živočišného a lidského těla. Uvědomují si důležitost ochrany svého zdraví i zdraví jiných. Žáci se učí rozpoznávat nejznámější druhy přírodnin (rostlin, živočichů, minerálů a hornin). Předmět je vyučován jako tzv. "ekologický přírodopis", ve kterém "klasické" členění oboru ustupuje ve většině případů výuce po jednotlivých ekosystémech s vnímáním vzájemných vztahů různých organismů uvnitř těchto ekosystémů. Tento předmět by měl podněcovat žáky k citlivému přístupu k přírodě i ke svému zdraví.

4.6.3.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Učitel podporuje různé metody poznávání přírodních procesů, vlastností a jevů, pomáhá správně užívat přírodopisné pojmy a děje. Vede k porozumění přírodních vztahů, uvádí je do souvislostí. Pomáhá žákům zařazovat jednotlivé přírodniny do systémů. Motivuje žáky k získávání nových informací.
Kompetence k řešení problémů	Učitel podněcuje žáky, aby dokázali poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Učitel učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. Podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů.
Kompetence komunikativní	Učitel vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. Podporuje žáky otevřeně vyjadřovat svůj názor podpořený logickými argumenty. Učí používat odborné biologické pojmy.
Kompetence občanské	Učitel se snaží, aby žáci chápali jednotlivé vztahy mezi organismy a člověkem, uvědomili si dopady lidské činnosti na přírodu, v souvislosti s tím přírodu chránili. Pomáhá uvědomit si hodnotu svého zdraví a zdraví jiných. Vede žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků.
Kompetence sociální a personální	Učitel podporuje spolupráci ve skupině. Podporuje vzájemnou pomoc žáků.

Kompetence pracovní	Učitel vyžaduje dodržování zásad bezpečnosti a ochranu zdraví při práci. Vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
Kompetence digitální	Učitel podporuje žáky k efektivnímu využívání digitálních zařízení, nástrojů a aplikací pro porozumění přírodním dějům a při zkoumání živé a neživé přírody. Učitel vede žáky k vyhledávání a kritickému posuzování informací, spravování a posuzování dat (v dílčí práci, v projektech, v práci s více zdroji).

4.6.3.2. Vzdělávací obsah předmětu Přírodopis

Ročník: 6.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby průřezová témata
Žák: - ví, za jakých podmínek používat lupu a mikroskop. - ví, z jakých částí se mikroskop skládá a umí ho používat, dokáže připravit mikroskopický preparát. - dodržuje základní podmínky bezpečnosti při poznávání živé a neživé přírody. - porovnává pojmy ekosystém a společenstvo. - vysvětlí způsob výživy hub, lišejníků, rostlin a živočichů a jejich postavení v potravním řetězci. - objasní, porovnává stavbu a funkci jednotlivých částí těla hub, rostlin a živočichů. - chápe význam lišejníků, vysvětlí jejich výskyt. - porovnává stavbu nahosemenných a krytosemenných rostlin. - dokáže rozeznat nejznámější druhy jedlých i jedovatých hub, zná zásady správného sběru hub, ví, jak se zachovat při otravě houbami. - rozezná nejznámější druhy rostlin a živočichů. - rozlišuje systematické skupiny rostlin, určuje je pomocí klíčů, atlasů, aplikací. - chápe význam a postavení organismů v lese v rámci ekosystému, chápe význam jejich ochrany. - chápe, že les je významný nejen pro člověka, ale i jako součást přírody. - dokáže vysvětlit kladný i záporný vliv člověka na lesní ekosystém. - dokáže charakterizovat vodního prostředí (teplota, hustota, složení vody). - rozeznává nejznámější rostliny a živočichy u vody, dokáže je roztrdit do skupin. - chápe význam a postavení organismů v rybníce v rámci ekosystému, chápe význam jejich ochrany. - chápe, jak je rybník významný pro člověka i jako součást přírody.	METODY ZKOUMÁNÍ PŘÍRODY - mikroskop, lupa EKOSYSTÉM LES - houby našich lesů - lišejníky, mechy, kapradiny - rostliny našich lesů - živočichové v našich lesích - vztahy mezi rostlinami a živočichy v lese - les jako celek EKOSYSTÉM RYBNÍK - popis prostředí - rostliny a živočichové ekosystému rybník - vztahy mezi rostlinami a živočichy v rybníce - rybník jako celek	Celým 6. ročníkem prochází průřezové téma PT: Environmentální výchova - Ekosystémy Ze-význam a funkce lesa (6.tř.) Ch-fotosyntéza, dýchání (9.tř.) Inf- Tvorba prezentací

- dokáže charakterizovat zvláštnosti jednotlivých ekosystémů. - rozeznává nejznámější rostliny a živočichy luk, pastvin a polí, zařazuje je do systematických skupin. - chápe význam a postavení organismů v rámci ekosystému, chápe význam jejich ochrany. - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody. - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování. - při určování rostlin a živočichů používá digitální technologie, aplikace. - vyhledává informace v různých internetových zdrojích, třídí je a vyhodnocuje.	EKOSYSTÉM LOUKY, PASTVINY A POLE - charakteristika prostředí - rostliny a živočichové luk, pastvin a polí - vztahy mezi rostlinami a živočichy	Ze–charakteristika vodního prostředí (6.ř.)
--	---	---

Ročník: 7.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák: - porovnává umělý a přirozený ekosystém. - rozeznává jednotlivé ekosystémy okolí lidských sídel. - objasní, jaké rostliny a živočichové žijí v jednotlivých ekosystémech, nejzákladnější dokáží s pomocí atlasů či digitálních technologií rozpoznat. - vysvětlí, jak člověk zasahuje do těchto ekosystémů. - objasní přírodní vztahy mezi organismy navzájem a organismy a člověkem. - pozná druhy organismů v lidských sídlech. - objasní jejich životní cykly. - zhodnotí, zda jsou pro člověka prospěšní či nikoliv. - pozná nejvýznamnější druhy organismů. - objasní jejich význam pro člověka. - vysvětlí, jak člověk pečuje o jednotlivé organismy. - uplatní zásady bezpečného chování ve styku s živočichy. - určí polohu cizokrajných ekosystémů. - objasní podnebí, rostliny, živočichy, které v ekosystému žijí. - vysvětlí, jak jsou organismy prostředí přizpůsobeny. - zná zvláštnosti některých organismů, odvodí přizpůsobení organismů podmínkám prostředí. - rozliší základní projevy a podmínky života. - zná základní části buňky, vysvětlí jejich funkci. - objasní rozdíly mezi živočišnou a rostlinou buňkou. - při práci s mikroskopem určí nejzákladnější buněčné části. - zná příklady jednobuněčných živočichů. - objasní uspořádání rostlinného a živočišného těla. - zná základní druhy vyšších a nižších rostlin. - určí základní orgány rostlinného těla, znají jejich význam.	UMĚLÉ EKOSYSTÉMY Ekosystémy okolí lidských sídel - sady - zahrady (ovocné, zelinářské, okrasné) - parky - rumiště a okraje cest Lidská sídla - organismy, které provázejí člověka (viry, bakterie, mikroorganismy, houby, bezobratlí, obratlovci) - organismy chované nebo pěstované (pokojoyé rostliny, chování obratlovci, hospodářsky významné organismy – houby, hmyz, ryby, ptáci, savci) Cizokrajné ekosystémy Stavba těla rostlin a živočichů - projevy života - buňka - jednobuněčné organismy - mnohobuněčné organismy (nižší rostliny, vyšší rostliny) - stavba rostlinných orgánů (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - základní rostlinné děje - dědičnost a proměnlivost organismů	PT: Environmentální výchova – ekosystémy Ze – rozšíření cizokrajných ekosystémů ve světě Ze – Ekosystémy (6.ř.)

- vysvětlí principy základních fyziologických procesů, znají jejich využití při pěstování rostlin. - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování, uvedou příklady dědičnosti v praktickém životě. - rozlišuje rostliny jednoděložné a dvouděložné. - orientuje se ve vývoji organismů. - při určování rostlin a živočichů používá digitální technologie, aplikace. - vyhledává informace v různých internetových zdrojích, třídí je a vyhodnocuje.		
---	--	--

Ročník: 8.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák: - porovnává základní vnější a vnitřní stavbu těla nejznámějších savců, vysvětlí funkci jejich orgánů, zná zvláštnosti a výskyt jednotlivých skupin savců, dokáže objasnit jejich způsob života, přizpůsobení přírodním podmínkám a vývoj, na základě zjištěných informací vytvoří digitální záznam. - dokáže jednotlivé zástupce rozpoznat, porovnat a zařadit do systému. - zhodnotí význam živočichů pro člověka i pro přírodu. - zná výskyt jednotlivých druhů savců ve světě. - zná hospodářská zvířata a jejich význam. - na základě pozorování dokáže popsat jednotlivé typy chování u zvířat, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí. - uvědomuje si provázanost ekosystémů na Zemi, vliv člověka na ekosystémy. - orientuje se v základních stupních vývoje člověka - dokáže popsat stavbu buňky, rozdíly mezi jednotlivými tkáněmi. - určí polohu, popíše stavbu jednotlivých orgánových soustav, popíše jejich funkci, vysvětlí jejich provázanost. - rozpozná příznaky běžných nemocí, dokáže popsat jejich příčiny, uplatňuje zásady jejich prevence. - chápe sexualitu člověka jako projev lásky. - zná zdravotní rizika předčasného ukončení těhotenství. - dokáže popsat vývoj plodu v těhotenství. - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě. - orientuje se ve vývoji jedince. - zná tělesné a duševní změny jednotlivých období lidského života. - vyhledává informace v různých internetových zdrojích, třídí je a vyhodnocuje	SAVCI - vývoj savců, jejich členění a stavba těla - vejcorodí a živorodí - placentální savci - rozšíření zvířat - etologie LIDSKÉ TĚLO – JEHO STAVBA A FUNKCE - vývoj, původ člověk a lidská plemena - buňky, tkáně, orgány - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla - přehled jednotlivých soustav: soustava opěrná, pohybová, trávicí, výživa, dýchací, oběhová, vylučovací, kožní, nervová, smyslová, soustava žláz s vnitřní sekrecí, pohlavní soustava - sexualita a odpovědnost v partnerských vztazích, plánované rodičovství RŮST A VÝVOJ JEDINCE - početí, těhotenství (vývoj plodu) a porod - dědičnost organismů (podstata dědičnosti, přenos dědičných informací) - vývoj a růst jedince po porodu	Ze - rozšíření savců na Zemi Ze – rozšíření ekosystémů na Zemi a jejich charakteristika Ze 8.tř. – lidská plemena HV 8 - hlas a hlasová hygiena Fy 8 – zvukové jevy Fy 7 - dalekozrakost, krátkozrakost Rv – osobnostní rozvoj člověka, výchova k partnerství PT: Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty a postoje, psychohygiena

Ročník: 9.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, <i>průřezová témata</i>
Žák: - dokáže vysvětlit vznik Země. - vysvětlí stavbu Země, popíše její obaly. - uvádí příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému. - vysvětlí příčiny a důsledky zemětřesení, sopečné činnosti. - zná pojem eroze a zvětrávání, rozeznává typy eroze v krajině, její příčiny a důsledky. - objasní základní typy hornin a jejich vznik, nejvýznamnější dokážou poznat s pomocí pomůcek, u některých zná jejich výskyt a využití. - zná základní skupiny minerálů, dokážou je zařadit do systému, u některých zná jejich výskyt a využití. - vysvětlí význam půdy, její vlastnosti a složení. - uvádí na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života, charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a podnebí a ochranu před nimi. - zjišťuje ověřuje informace v internetovém prostředí, vyhodnocuje a vyvozuje odpovídající závěry. - zná po sobě následující historická období Země. - dokážou charakterizovat nejvýznamnější geologické změny, vznik života na Zemi, výskyt a vývoj organismů na Zemi.	Země - vznik Země - stavba Země - vnější a vnitřní geologické děje - horniny a jejich vznik - minerály a jejich vznik - půdy - podnebí, počasí - mimořádné události způsobené přírodními vlivy Historie Země - historická období Země	Ze - vznik Země (6.tř.,) Ze - stavba Země (6.tř.) Ze - výskyt minerálů a hornin v ČR (9.tř.) Ze – půdy v ČR (9.tř.), pedosféra (6.tř.) Ze – podnebí, počasí, Podnebí ČR (6. a 9. tř.)

4.6.5. ZEMĚPIS

4.6.5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti mezi přírodními podmínkami a životem lidí v blízkém okolí, v regionech, na území ČR i ve světě.

4.6.5.1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovaný má časovou dotaci 3 hodiny týdně v 6. a 7. třídě. V 8. a 9. třídě má 1 hodinu týdně. Vyučování probíhá ve vlastních třídách. Cílem vyučování je, aby žák získal celkový přehled o světě. Aby dokázal popsat a charakterizovat s pomocí svého pozorování a s pomocí vhodných map a dalších informačních pramenů přírodní, sídelní, kulturní a hospodářské poměry daného regionu. Žáci by měli být schopni srovnávat různé regiony a jejich kultury, nacházet společné i odlišné znaky a specifika. Měli by si uvědomovat globální problémy současného lidstva v přírodním i ve společenském prostředí.

4.6.5.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování předmět informací z atlasu, internetu a odborných publikací. Snaží se, aby si žáci vytvořili celkový pohled na daný problém. Učí žáky samostatně zpracovávat geografická témata a jejich prezentaci. Učitel pomáhá užívat obecné geografické značky, termíny, symboly, mapy obecně-geografické i tematické a grafy. Učitel podněcuje žáky poznávat okolí svého domova, poznávat svůj region, svou vlast i cizí země.
Kompetence k řešení problémů	Učitel vede žáky k tomu, aby samostatně nebo s ostatními žáky hledali příčiny problémů. Podporuje žáky, aby využívali při řešení problémů různé metody. Podněcuje diskuzi o pozitivě i negativě daného řešení. Učí porovnávat regiony a státy světa.
Kompetence komunikativní	Učitel učí utvářet a obhajovat vlastní názory, formulovat vlastní rozhodnutí. Vede k spolupráci při skupinové práci. Vede žáky k tomu, aby dokázali reagovat na názor jiných.
Kompetence občanská	Seznamuje žáky s globálními problémy současného lidstva v přírodním i ve společenském prostředí. Vytváří u žáků pozitivní vztah k přírodě, k rostlinám, k živočichům, k lidem různých národů, národností, etnik, ras a náboženství.
Kompetence sociální a personální	Učí spolupráci ve skupině. Učitel projevuje zájem o názory a zkušenosti žáka. Podněcuje k diskuzi o záležitostech z reálného života.

Kompetence pracovní	Vede k dodržování předem stanovených pravidel práce. Vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
Kompetence digitální	Učitel podporuje žáky k efektivnímu využívání digitálních zařízení, nástrojů a aplikací. Učitel vede žáky k vyhledávání a kritickému posuzování informací, spravování a posuzování dat (v dílčí práci, v projektech, v práci s více zdroji).

4.6.5.2. Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis

Ročník: 6.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby průřezová témata
Žák: - vysvětlí pohyby Měsíce vůči Zemi. - dokáže objasnit tvar Země, vysvětlí pohyby, které Země vykonává, zhodnotí jejich důsledky na život lidí a organismů. - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z grafů, diagramů, statistických a dalších zdrojů. - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost. - vytváří si osobní postoje k okolnímu světu hodnocením míst, jevů a procesů. - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy. - orientuje se v terénu, chápe základy topografie. - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pobytu v přírodě. - v modelových situacích uplatňuje zásady bezpečného chování při mimořádných událostech.	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ Vesmír a vesmírná tělesa - vesmír, hvězdy, planety a další vesmírná tělesa - sluneční soustava - Měsíc (povrch, pohyby) - Země (střídání ročních období, střídání dne a noci) Globus a mapa - globus - mapa Terénní cvičení	Př - vznik vesmíru (9.ř.) Fy – Země a vesmír (9.ř.) Fy - čas, délka (6.ř.) M - poměr (7.ř.) Vv- tvorba vlastní mapy

- rozlišuje a porovnává jednotlivé složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemné souvislosti, pojmenovává základní tvary zemského povrchu. - porovnává vliv vnitřních i vnějších procesů v přírodní sféře a jejich dopad na člověka i přírodu. - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin. - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů). - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních i společenských jevů. - zjišťuje, ověřuje informace v internetovém prostředí, vyhodnocuje a vyvozuje odpovídající závěry. - využívá vhodné digitálních zařízení, nástroje a aplikace.	Přírodní sféry Země - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra - působení člověka na přírodní sféry Země - výškové stupně v krajině	Př–pohyby lit.desek (9.tř.) <i>PT: Environmentální výchova - Základní podmínky života</i> Př - Ekosystémy (7.tř.)
--	--	---

Ročník: 7.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák: - lokalizuje na mapě základní regiony, světadíly a oceány a srovnává je, určuje jádrové a periferní oblasti. - lokalizuje na mapách hlavní geopolitické změny, jejich příčiny a politické problémy v různých částech světa. - uvádí závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. - vyhledává nejvýznamnější moře a všechny oceány. - vysvětlí, jaký význam mají jednotlivé oceány pro člověka. - vyhledává polární oblasti na mapě světa. - zná podnebí, živočichy, rostlinstvo obou polárních oblastí. - objasní, jaký význam mají polární oblasti pro člověka. - orientuje se na obecně geografické mapě Afriky. - s pomocí atlasu a jiných pramenů vyhledává a hodnotí přírodní poměry světadílu. - charakterizuje geografické a kulturně-hospodářské poměry (poloha, rozloha, hustota zalidnění, skladba obyvatelstva, jazyk, náboženství, těžba, zemědělství, životní úroveň lidí) - vymezuje a porovnává jednotlivé regiony, hledají podobnosti i rozdíly v jednotlivých regionech. - orientuje se v současných problémech a změnách, které postihují Afriku (společenské i přírodní). - orientuje se na obecně geografické mapě Austrálie a Oceánie. - s pomocí atlasu a jiných pramenů vyhledává přírodní poměry světadílu a ostrovní části - charakterizují geografické a kulturně-hospodářské poměry (poloha, rozloha, hustota zalidnění, skladba	Světový oceán - moře a oceány Polární oblasti Afrika - přírodní poměry (povrch, podnebí, vodstvo, rozšíření biotů) - obyvatelstvo a hospodářství - regiony, jejich problémy Austrálie a Oceánie - přírodní poměry (povrch, podnebí, vodstvo, rozšíření biotů) - obyvatelstvo a hospodářství - regiony, jejich problémy	

obyvatelstva, jazyk, náboženství, těžba, zemědělství, životní úroveň lidí). - vymezuje a porovnává jednotlivé regiony, hledají podobnosti i rozdíly v regionech. - orientuje se v současných problémech a změnách, které postihují Austrálii a Oceánii (společenské i přírodní). - orientuje se na obecně geografické mapě Ameriky. - s pomocí atlasu a jiných pramenů vyhledává přírodní poměry světadílu. - charakterizuje geografické a kulturně-hospodářské poměry (poloha, rozloha, hustota zalidnění, skladba obyvatelstva, jazyk, náboženství, těžba, zemědělství, životní úroveň lidí). - vymezuje a porovnává jednotlivé regiony, hledá podobnosti i rozdíly v jednotlivých regionech. - orientuje se v současných problémech a změnách, které postihují Ameriku (společenské i přírodní). - orientuje se na obecně geografické mapě Asie. - s pomocí atlasu a jiných pramenů vyhledává přírodní poměry světadílu (povrch, podnebí, vodstvo, rozšíření biotů,...). - charakterizuje geografické a kulturně-hospodářské poměry (poloha, rozloha, hustota zalidnění, skladba obyvatelstva, jazyk, náboženství, těžba, zemědělství, životní úroveň lidí). - vymezuje a porovnává jednotlivé regiony, hledá podobnosti i rozdíly v jednotlivých regionech. - orientuje se v současných problémech, které postihují Asii (společenské i přírodní). - zjišťuje, ověřuje informace v internetovém prostředí, vyhodnocuje a vyvozuje odpovídající závěry. - využívá vhodné digitálních zařízení, nástroje a aplikace.	Amerika (Severní, Střední a Jižní) - přírodní poměry (povrch, podnebí, vodstvo, rozšíření biotů) - obyvatelstvo a hospodářství - regiony, jejich problémy Asie (Jižní, Východní, Střední, Jihovýchodní, Jihozápadní, Zakavkazsko, Asijské Rusko) - přírodní poměry - obyvatelstvo a hospodářství - regiony, jejich problémy	
--	--	--

Ročník: 8.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby průřezová témata
Žák: - orientuje se na obecně geografické mapě Evropy. - s pomocí atlasu a jiných pramenů vyhledává přírodní poměry světadílů (povrch, podnebí, vodstvo, rozšíření biomů,...). - charakterizuje geografické a kulturně-hospodářské poměry (poloha, rozloha, hustota zalidnění, skladba obyvatelstva, jazyk, náboženství, těžba, zemědělství, životní úroveň lidí). - vymezuje a porovnává jednotlivé regiony, hledají podobnosti i rozdíly v jednotlivých regionech. - orientuje se v současných problémech, které postihují Evropu (společenské i přírodní), jejich příčinách. - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa - posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s významem sídel, znaky sídel - vysvětlí základní složky světového hospodářství, jejich funkci, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a faktory pro rozmístění hospodářských aktivit člověka - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - uvede mezinárodní politické organizace a seskupení, jejichž součástí je i ČR, zhodnotí jejich význam, dokáže je porovnávat mezi sebou - vysvětlí příčiny a důsledky světových ekologických problémů - zná příklady kulturních i krajinných složek jednotlivých ekosystémů - dokáže pojmenovat a porovnat různé krajinné typy a jejich funkce, uvádí příklady složek kulturní a přírodní krajiny	Evropa - přírodní poměry - obyvatelstvo a hospodářství - regiony, jejich problémy SOCIOEKONOMICKÝ ZEMĚPIS Obyvatelstvo na Zemi Světové hospodářství (vývoj, zemědělství, těžba, průmysl, doprava, služby, mezinárodní obchod) Politická mapa světa (základní politické a hospodářské útvary) Krajina a životní prostředí (kulturní a přírodní krajiny) - udržitelný život a rozvoj	Př8 – lidská plemena Ov- formy vlády (9.tř.) PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané Ze – biosféra (6.tř.)

- zjišťuje, ověřuje informace v internetovém prostředí, vyhodnocuje a vyvozuje odpovídající závěry - využívá vhodná digitálních zařízení, nástroje a aplikace.		PT: Environmentální výchova - Lidské problémy a životní prostředí, Vztah člověka a prostředí Ch - oxidy, kyseliny (8.tř.)
--	--	--

Ročník: 9.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby průřezová témata
Žák: - hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo a hospodářství ČR v evropském i světovém kontextu. - lokalizuje hlavní i periferní oblasti ČR z hlediska hospodářství i osídlení. - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států. - lokalizuje na mapě jednotlivé kraje a jejich jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení i hospodářství. - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu. - zjišťuje, ověřuje informace v internetovém prostředí, vyhodnocuje a vyvozuje odpovídající závěry. - využívá k práci vhodná digitálních zařízení, nástroje a aplikace.	ČESKÁ REPUBLIKA Přírodní poměry - poloha, tvar, povrch - podnebí - vodstvo - půdy - rostlinstvo a živočišstvo - ochrana přírody - životní prostředí Obyvatelstvo a sídla Hospodářství Kraje ČR	M – výpočet hustoty obyvatel Ze – Politická mapa světa, mezinárodních organizací (8. tř.) Dě - historické památky Tábořska (7. tř.)

4.7. UMĚNÍ A KULTURA

4.7.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA

4.7.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět hudební výchova je jedním z předmětů vzdělávací oblasti Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání se s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, cítit schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních síní a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny na: vokální činnosti, instrumentální činnosti, poslechové činnosti, hudebně pohybové činnosti a hudební nauku.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu, hlasová hygiena.

Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, orientace v žánrech a tvoření představ o vývoji hudebních stylů.

Obsahem hudebně pohybové činnosti vyjádření hudby pohybem, základy tance, gesta.

Obsahem hudební nauky aktivní používání hudebního názvosloví a symbolů, orientace v dějinách hudby.

4.7.1.1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně ve všech ročnících. Předmět vychází ze společné hudební aktivity učitele a žáka. Očekávaným výsledkem má být estetický, citový zážitek a radost ze společné práce. Hlavním cílem hudební výchovy je přispět k celkovému vývoji dětské osobnosti prostřednictvím rozvoje hudebního citění, pomáhat žákům rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat osvojené vědomosti a dovednosti.

Těžištěm hudební výchovy na 1. stupni je zpěv, kromě pěveckých činností jsou obsahem tohoto předmětu i činnosti poslechové, instrumentální, hudebně pohybové, s nimi pak souvisí nutnost osvojení nejdůležitějších pojmů hudební teorie. 2. stupeň navazuje na 1. Prostřednictvím hudební výchovy je žák veden k pozitivnímu vztahu k hudbě. Žákovi je dána možnost setkat se s různými hudebními žánry, rozvíjí se jeho hudebnost, umožňuje se mu interpretovat hudbu zpěvem či hrou na hudební nástroj. Žák se učí vnímat hudbu, vyjadřovat svůj názor a na základě toho dochází k rozvoji žákovy osobnosti. K tomu nám slouží činnosti vokální, instrumentální, poslechové, pohybové a naukové. Obsahem naukové části hudební výchovy je seznámení žáků se základními pojmy, názvoslovím hudební teorie a vztahy mezi nimi a orientace v dějinách hudby. Hudební výchova jako složka výchovy estetické pomáhá vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem i přírodě. Hudebně kreativní činnosti se pozitivně promítají do ostatních vyučovacích předmětů: kombinatorické schopnosti, rozvíjející se při obměňování hudebních modelů se projevují ve větší invenci při slohových pracích, abstraktní myšlenkové operace ovlivňují úroveň matematických schopností, rozvoj hudebního sluchu usnadňuje žákům výuku cizích jazyků.

Výuka předmětů probíhá v domovských třídách nebo podle potřeby učitele ve třídě s hudebním vybavením (piáno, skříň s pomůckami). Prostředkem ke zvládnutí úkolů hudební výchovy je soustava hudebních činností, jejichž společným jmenovatelem je princip žakovské hudební tvořivosti.

4.7.1.1.2. Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení	Vedeme žáka k pozitivnímu vztahu k hudbě. Vedeme žáky k sebehodnocení. Umožňujeme realizovat žákům vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.
Kompetence k řešení problémů	Vedeme žáky ke kritickému myšlení.
Kompetence komunikativní	Podporujeme žáky ke vzájemné spolupráci. Představujeme hudbu jako možnost komunikace mezi lidmi.
Kompetence sociální a personální	Vedeme žáky k dodržování, respektování společně přijatých pravidel chování. Vedeme žáky ke kooperaci a naše hudební aktivity vnímáme jako kolektivní dílo. Posilujeme sebedůvěru k vlastnímu vyjádření.
Kompetence občanské	Rozvíjíme u žáků úctu k našim národním tradicím, ke kulturnímu bohatství naší vlasti. Podporujeme aktivní zapojování žáků do kulturního dění města. Využíváme prvků multikulturní výchovy.
Kompetence pracovní	Podporujeme u žáků rozvoj jejich nadání a zájmů. Vedeme žáky k odpovědnému používání hudebních nástrojů a všech ostatních pomůcek.
Kompetence digitální	Vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací a programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny. Umožňujeme žákům zaznamenávat, snímat, přenášet i prezentovat hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií. Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům. Vedeme žáky k uvědomění si rizik spojených se zveřejňováním svých osobních údajů a s faktem, že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit.

4.7.1.2. Vzdělávací obsah předmětu hudební výchova

1.Období

Očekávané výstupy 1. období	Učivo	Přesahy a vazby průřezová témata
Žák: - zpívá v jednohlase. - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty. - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) Hudební rytmus (písň v 2/4 a 3/4 taktu) Instrumentální činnosti - hra na nástroje z Orffova instrumentáře Hudební hry (otázka – odpověď, ozvěna) - různorodé hudební doprovody písni interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích Hudebně pohybová činnost - pohybové vyjádření hudby (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod, improvizace) - taktování (2/4 takt) Poslechové činnosti - kvality tónů - lidský hlas, hudební nástroj, hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka), hymna České republiky, vybrané poslechové skladby	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí, kreativita, komunikace, mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení

2. Období

Očekávané výstupy 2. období	Učivo	Přesahy a vazby průřezová témata
Žák: - zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. - vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace. - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků. - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. - vyhledá a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorským právům.	Vokální činnosti - rozvíjení činností z prvního období, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dvojhlas a vícehlas - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu, grafický záznam hudby (notová osnova, nota, zápis rytmu) Instrumentální činnosti - reprodukce motivů, rytmizace, tvorba hudebního doprovodu, hudební hry - hudební aplikace Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod hudby (2/4, 3/4, 4/4 takt), pohybové vyjádření hudby, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách Poslechové činnosti - kvality tónů (délka, síla, barva, výška), vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva, kontrast, gradace), hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry Interpretace hudby (slovní, výtvarné vyjádření), vybrané poslechové skladby	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - etnický původ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - hodnoty, postoje, praktická etika, sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - občan, občanská společnost a stát

Ročník: 6.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby průřezová témata
Žák: - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb. - vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. - rozpozná některé z tanců různých stylových období, na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě. - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Vokální činnost - pěvecký projev sólový, sborový - vícehlas, kánon - hlasová hygiena Poslech - muzikál, revue, gospel - žánry moderní hudby - klasická vážná hudba - nejslavnější čeští skladatelé Hudebně pohybová činnost - vyjádření hudby improvizovaným pohybem Instrumentální činnost - hra na tělo v základních taktech (2/4, 3/4, 4/4) - hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře - doprovod písní s Boomwhakers - hra na metalofony Nauka - stupnice Cdur, zápis a čtení not, délka not	Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Výchova demokratického občana Tělesná výchova – tanec, rytmus Výtvarná výchova – propojení hudby s obrazem Český jazyk – hudba a příběhy, muzikál Dějepis – propojení hudby a tance s historickými událostmi Matematika – zlomky, stupnice, rytmus Informatika – využití digitálních technologií k tvorbě vlastní hudby a nahrávání

Ročník: 7.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák: - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb. - vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě. - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	Vokální činnost - pěvecký projev sólový, sborový - vícehlas, kánon - hlasová hygiena Poslech - opera, opereta, chorály a pastorely - dějiny: nejznámější česká a evropská hudba do 18. století Hudebně pohybová činnost - vyjádření hudby improvizovaným pohybem - výrazový tanec, balet (seznámení) Instrumentální činnost - hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře - doprovod a hra písní s Boomwhakers - tvorba vlastní hudby za pomoci digitálních technologií Nauka - křížky, béčka, pomlky - předznamenání, výrazové hudební prostředky	Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Výchova demokratického občana Tělesná výchova – tanec, rytmus Výtvarná výchova – propojení hudby s obrazem v historickém kontextu Český jazyk – hudba a příběhy Dějepis – propojení hudby a tance s historickými událostmi Matematika – zlomky, stupnice Informatika – využití digitálních technologií k tvorbě vlastní hudby a nahrávání

Ročník: 9.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby průřezová témata
Žák: - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb. - vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. - rozpozná některé z tanců různých stylových období, na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě. - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	Vokální činnost - pěvecký projev sólový, sborový - vícehlas, kánon - hlasová hygiena - zpěv v cizím jazyce Poslech - moderní hudba – žánry podle preferencí žáků - dějiny: nejznámější česká a evropská hudba 19. - 21. století Hudebně pohybová činnost - vyjádření hudby improvizovaným pohybem - standardní a latinskoamerické tance (seznámení) Instrumentální činnost - hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře - hra písní s Boomwhakers - tvorba vlastní hudby za pomoci digitálních technologií Nauka - akord - stupnice – melodická, moll	Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Mediální Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Výchova demokratického občana Tělesná výchova – tanec, rytmus Výtvarná výchova – propojení historické hudby s obrazem Český jazyk – hudba a příběhy, činohra Dějepis – propojení hudby a tance s historickými událostmi Matematika – zlomky, rytmus Informatika – využití digitálních technologií k tvorbě vlastní hudby, nahrávání a přehrávání Fyzika – zvuk

4.7.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

4.7.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa – poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné techniky a dovednosti, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivita vycházející z obsahu předmětu pomáhají utvářet kreativní stránku osobnosti žáka a pochopit kontinuitu historického vývoje společnosti. Hlavní cíl je osvojení základní orientace v estetických kategoriích, které žákům umožní jejich použití v životě.

4.7.2.1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka předmětu Výtvarná výchova probíhá zejména ve specializované třídě v suterénu školy, dále pak v jednotlivých třídách, v okolí školy a v institucích zaměřených svým obsahem na vzdělávání a výchovu, např. knihovna, galerie, muzeum apod.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. a 2. stupně základní školy. Jeho časová dotace činí 1 hodinu týdně v 1., 4., 8. a 9. ročníku, 2 hodiny týdně ve 2., 3., 5., 6 a 7. ročníku.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání, interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vytváření.

Obsahem *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

4.7.2.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova

Kompetence k učení	Vedeme žáky k využívání osvojených dovedností. Učíme žáky prostřednictvím vlastní tvorby. Vedeme k poznávání umění a kultury jako způsob poznávání světa. Rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik. Dbáme na vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu.
Kompetence k řešení problémů	Hledáme s žáky vhodné způsoby realizace a prezentace zadaných úkolů. Vedeme žáky ke kritickému myšlení. Napomáháme k vyhledávání vazeb mezi druhy umění. Vedeme žáky k vytváření možností volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků. Vedeme žáky ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě.
Kompetence komunikativní	Vedeme k poznání, že umění a kultura je způsob komunikace vlastního vyjádření. Rozvíjíme s žáky dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla. Vedeme žáky k empatii.
Kompetence sociální a personální	Vytváříme s žáky společná díla. Vedeme žáky k vytváření dostatečného prostoru pro osobité estetické projevy žáků.
Kompetence občanské	Učíme žáky, že osobní prožitek uměleckého díla je cesta k ocenění a ochraně kulturního dědictví. Seznamujeme žáky s významnými uměleckými díly a jejich autory. Vedeme žáky k návštěvě kulturních akcí.
Kompetence pracovní	Vedeme žáky k osvojování různých výtvarných technik. Učíme žáky správné používání vhodných nástrojů a náradí. Vedeme žáky k porovnávání obtížnosti práce při použití různých technik a pomůcek.
Kompetence digitální	Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení. Poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace. Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům. Vedeme žáky k uvědomění si rizik spojených se zveřejňováním svých osobních údajů a s faktem, že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit.

4.7.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 1 - 3.

Očekávané výstupy 1. období:	Učivo:	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák: - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) - porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	- různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování, kresba, malba a prostorová tvorba. - hra s barvou.	M - tělesa, tvary těles, kreslené slovní úlohy Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita, rozvoj osobností a dovedností, multikulturalita, sebepoznávání, sebepojetí
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	- různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování, kresba, malba a prostorová tvorba. - hra s barvou.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita, rozvoj osobností a dovedností, multikulturalita, sebepoznávání, sebepojetí
- vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky. - vyhledá a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorským právům	- různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování, kresba, malba a prostorová tvorba. - hra s barvou.	Hv - hudební prožitek Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita, rozvoj osobností a dovedností, multikulturalita, sebepoznávání, sebepojetí
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	- experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály. - vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů - manipulace s objekty. - kompoziční zákonitosti	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita, rozvoj osobností a dovedností, multikulturalita, sebepoznávání, sebepojetí
- na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	- vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiným	Čj – sloh Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita, rozvoj osobností a dovedností, multikulturalita, sebepoznávání, sebepojetí

Ročník: 4. – 5.

Očekávané výstupy 2. období:	Učivo:	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák: - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné). -	- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury a jejich jednoduché vztahy (podobnost kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.	Osobností a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita-rozvoj vlastního výtvarného projevu, mediální výchova, schopnost poznávání – cvičení smyslového vnímání a jeho reprodukce
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy.	- kresba, malba -	Osobností a sociální výchova
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v objemovém vyjádření modelování a sopečturální postup.	- prostorová tvorba	M - tělesa, tvary těles Český jazyk – práce s odborným textem Osobnostní a sociální výchova
- - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model. -	- akční malba a kresba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru	Osobností a sociální výchova
- se při tvorbě vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. - při tvorbě využívá digitální technologie.	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	- akční malba a kresba, manipulace s objekty, hmatová percepce	Osobností a sociální výchova Multikulturní výchova

- své osobité vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření: pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně digitálních technologií).	- netradiční kombinace výtvarných technik	Osobností a sociální výchova
Žák: - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	- práce s výtvarným námětem (různé přístupy ke zpracování jednoho tématu)	Osobností a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita-rozvoj vlastního výtvarného projevu, mediální výchova, schopnost poznávání – cvičení smyslového vnímání a jeho reprodukce
- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných zobrazení, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	- interpretace výtvarného díla	Osobností a sociální výchova

Ročník: 6. -7.

Ročníkové výstupy:	Učivo:	Přesahy a vazby, průřezová témata
Zák: - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů - obměňuje různé vlastnosti prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - užívá k tvorbě některé metody, uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření - vysvětluje své postoje k interpretacím vizuálně obrazného vyjádření s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů Žák: - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích - nalézá vhodnou formu pro prezentaci vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- linie, tvary, textury, objemy, podobnost, kontrast, rytmus – kresba, světlostní a barevné kvality- malba - sledování změny efektu výtvarného díla při obměňování vlastností linií, tvarů, textury, objemu a barevné kvality - počítačová grafika, fotografie, video, animace - prostorové návrhy, studie v plenéru - výtvarné umění období probíraného souběžně v oboru dějepis - utváření a uplatnění komunikačního obsahu výtvarného díla - interpretace použitých vyjadřovacích prostředků vizuálních, hmatových, dynamických, fantazijních, symbolických, expresivních , pomocí studie výtvarného díla v dějinách umění - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - tvorba komixu - vztah obsahu a formy, tvorba plakátu, propagační témata	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, mediální výchova, interpretace vztahu mediálních sdělení M - tělesa, tvary těles Český jazyk – práce s odborným textem Osobnostní a sociální výchova Přírodopis - herbáře, prostorové návrhy Zeměpis - mapy Dějepis - slohy

Ročník: 8. - 9.

Ročníkové výstupy:	Učivo:	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák: - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů. - obměňuje různé vlastnosti prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. - užívá k tvorbě některé metody, uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace. - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření. - vysvětluje své postoje k interpretacím vizuálně obrazného vyjádření s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích. - nalézá vhodnou formu pro prezentaci vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	- linie, tvary, textury, objemy, podobnost, kontrast, rytmus, světlostí a barevné kvality - uplatňování subj. ve vizuálním obrazném sledování změny efektu výtvarného díla při obměňování vlastností linií, tvarů, textury, objemu a barevnosti - počítačová grafika, fotografie, video, animace - uplatňování vyjadřovacích prostředků, kresba, malba, kombinované techniky - výtvarné umění období probíraného souběžně v oboru dějepis, dějiny umění - utváření a uplatnění komunikačního obsahu výtvarného díla - světové artefakty, využití mediálních prostředků k tvorbě - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, využívá v projektech na téma člověk a jeho prostředí - vztah obsahu a formy obrazně vizuálního vyjádření, vhodně prezentuje vybranými digitálními prostředky, tvorba pozvánek, loga	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět – artefakty mající vztah k Evropě a světu ,multikulturní výchova, multikulturalita, mediální výchova, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, presentace vizuálně obrazných vyjádření, psychohygiena M – perspektiva, technické kreslení architektura - návrhy staveb D - dobové oděvy, architektura, užité umění

4.8. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

4.8.1. TĚLESNÁ VÝCHOVA

4.8.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Tělesná výchova je nejdůležitější formou pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu ve škole i mimo školu.

Žáci se seznamují s novými pohybovými dovednostmi, učí se využívat různého sportovního náčiní a nářadí, osvojují si správné návyky držení těla, rozvíjí tělesnou zdatnost a výkonnost. Osvojené dovednosti se učí uplatňovat v různém prostředí, zvykají si na rozličné role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

V rámci Tělesné výchovy poznávají žáci vlastní pohybové možnosti i přednosti, svá zdravotní i pohybová omezení.

Vyučovací úsilí učitele a učební činnost žáků v Tělesné výchově směřují k osvojení pohybových dovedností v souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků. Směřují také k začleňování pohybu do denního režimu, zvládnutí sportovní činnosti ve známém i méně známém prostředí, ke kladnému prožívání osvojené pohybové činnosti a využívání těchto prožitků jako prostředek k překonávání negativních tělesných či duševních stavů a vytváření si trvalého vztahu k pohybovým aktivitám v každodenním životě.

Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání, jako je hudební výchova, hygiena, úrazová zábrana, dopravní kázeň, atd....

4.8.1.1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Tělesná výchova jako součást komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje k poznání svých tělesných a pohybových možností a k jejich zdokonalování. Zároveň vede k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na organismus, psychiku a zdraví. Dále je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

Dává prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Při tělesné výchově se uplatňují osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky a promítají se zde rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru zodpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních.

Základem tělesné výchovy je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání od spontánního pohybu k činnosti řízené a výběrové. Vše se děje tak, aby žák byl schopen řadit pohybové činnosti do svého běžného života bez stresu a obav. Tělesná výchova vede žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, k pochopení zdraví ve smyslu rovnováhy psychické a fyzické, poznávání člověka jako biologické jednotky, k preventivní ochraně zdraví a také k poznávání člověka jako biologické jednotky. Obsahem vyučovacího předmětu tělesná výchova je vzdělávání žáků v problematice zdraví, které směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Důsledně se dodržuje individuální přístup k žákovi a uplatňuje se diferenciací žáků, která odpovídá uplatnění žáka ve vyučovacím procesu. Rozvíjejí se žáci nadání, vyrovnává se pohybový deficit žáků se sníženou zdravotní skupinou. Reaguje se na doporučení lékařů a individuální dispozice. Uplatňuje se kooperativní způsob. Používá se volné skupiny, která souvisí s formou individualizace činnosti a s možností pro každého žáka uplatnit jeho schopnosti, potřeby a zájmy. Při použití této formy se vedle toho uplatňuje i vliv kolektivu. V neposlední řadě je důležitou metodou hra a týmová práce. K dosažení dobrého výsledku napomáhá názorná ukázka.

Časová dotace je 2 hodiny týdně v prvním až devátém ročníku.

Do výuky tělesné výchovy na prvním stupni (v 1., 2. a 3. ročníku) je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn smluvně s plaveckou školou. Do výuky tělesné výchovy na druhém stupni v sedmém ročníku je zařazen 5-7 denní povinný lyžařský výcvik. Součástí výuky jsou 5-7 denní ozdravné pobyty, organizované školou dvakrát ročně dle zájmu žáků v jednotlivých ročnících. Výuka tělesné výchovy na prvním stupni základní školy probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy. Výuka tělesné výchovy na druhém stupni probíhá odděleně v dívčích a chlapeckých skupinách vytvořených spojením žáků a žaček dvou až tří ročníků (dle možností školy). Výuka je organizována v tělocvičně a ve venkovních prostorách TJ Sokol Tábor, které jsou vzdáleny cca 200m od budovy školy, příležitostně dle potřeby probíhá v přírodě v blízkosti vodní nádrže Jordán a v dalších přírodních lokalitách města (atletika, turistika), v plaveckém bazénu v Táboře (viz výše).

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

1.stupeň

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

- 1.1 význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
- 1.2 příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
- 1.3 zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
- 1.4 rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- 1.5 hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
- 1.6 bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- 2.1 pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
- 2.2 základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti
- 2.3 rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
- 2.4 průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
- 2.5 základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
- 2.6 základy sportovních her - manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
- 2.7 turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
- 2.8 plavání - (*základní plavecká výuka*) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
- 2.9 lyžování, bruslení (*podle podmínek školy*) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
- 2.10 další pohybové činnosti (*podle podmínek školy a zájmu žáků*)

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- 3.1 komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
- 3.2 organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
- 3.3 zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly
- 3.4 pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
- 3.5 měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
- 3.6 zdroje informací o pohybových činnostech

2. STUPENĚ

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

- 1.1 význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
- 1.2 zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
- 1.3 prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- 1.4 hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- 2.1 pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
- 2.2 gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
- 2.3 estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance
- 2.4 úpoly – přetahy a přetlaky
- 2.5 atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem
- 2.6 sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
- 2.7 turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody
- 2.8 plavání (podle podmínek školy – základní a zdokonalovací plavecký výcvik)
- 2.9 lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- 3.1 komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
- 3.2 organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování

- 3.3 historie a současnost sportu -významné soutěže a sportovci
- 3.4 pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
- 3.5 zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
- 3.7 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

4.8.1.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova

Kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení	Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti. Vedeme žáky k osvojení si nových pohybových dovedností, ke správnému držení těla a k rozvoji zdatnosti.
Kompetence k řešení problémů	Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Pracujeme s chybou jako s příležitostí.
Kompetence komunikativní	Klademe důraz na kultivovanou a přátelskou komunikaci. Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu „fair play“.
Kompetence sociální a personální	Rozvíjíme ochotu žáků zastávat v týmu různé role. Podporujeme zdravou sportovní soutěživost. Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a podporují. Umožňujeme zažívat vítězství i prohru a prožít si s tím spojené emoce.
Kompetence občanská	Vedeme žáky k vzájemnému respektu. Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k uvědomění si rizik spojených se sportovní činností. Rozvíjíme u žáků zájem o zdraví ostatních.
Kompetence pracovní	Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k pohybovým aktivitám. Učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady. Vedeme žáky k dodržování pravidel jednotlivých sportovních disciplín a pohybových her.
Kompetence digitální	Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky. Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště. Využíváme digitální technologie k vyhledávání informací o jednotlivých sportovních činnostech a jejich pravidlech. Umožňujeme žákům monitorovat výjimečné sportovní události. Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií. Vedeme žáky k uvědomění si rizik spojených se zveřejňováním svých osobních údajů a s faktem, že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit.

4.8.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. období

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby průřezová témata
Žák: - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. - ovládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. - využívá digitální technologie k vyhledávání informací o jednotlivých sportovních činnostech a jejich pravidlech. - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání záteže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmičné a kondiční formy cvičení pro děti, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - základy atletiky: rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem - turistika a pobyt v přírodě, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody - plavání: hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti - lyžování, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích - základy sportovních her: manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů - zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly - hygiena při TV: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech: organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV - komunikace v TV: základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV: základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)	
---	---	--

2. období

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák: - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - využívá digitální technologie k vyhledávání informací o jednotlivých sportovních činnostech a jejich pravidlech - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - využívá digitální pomůcky k měření základních pohybových výkonů a porovnává je s předchozími výsledky	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - základy atletiky: rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem - význam pohybu pro zdraví: pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - pohybové hry: s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - hygiena při TV: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech: organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV - měření a posuzování pohybových dovedností: měření výkonů, základní pohybové testy - základy sportovních her: manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - hodnoty, postoje, praktická etika OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – komunikace a kooperace, kreativita, mezilidské vztahy, poznávání lidí

- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- komunikace v TV: základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV: základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování: fair play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností: měření výkonů, základní pohybové testy - zdroje informací o pohybových činnostech - plavání (základní plavecká výuka): hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
--	---	--

Ročník: 6.

Ročníkový výstup	Učivo	Přesahy a vazby Průřezová témata
Žák: - změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže. - posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší ...). - sestaví svůj pohybový režim - používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu. - připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost. - sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu. Pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví. - měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu - provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony. - užívá a rozpozná základní startovní povely. - užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín. - aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti. - zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů. - snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného. - rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí.	ČLOVĚK A SPORT - význam biorytmů pro zdraví a - pohybovou aktivitu - pojmy osvojovaných činností - základní pojmy spojené s jednotlivými - druhy cvičení - základní význam jednotlivých druhů - cvičení a jejich použití v denním režimu - zdravý životní styl, odmítání škodlivin ATLETIKA - pojmy olympijské disciplíny - základní pravidla atletických soutěží - základy techniky disciplín - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí) – dle možností školy - základy evidence výkonů SPORTOVNÍ HRY - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - radost ze hry, prožitek, spolupráce - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností - herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.) - základní pravidla sportovních her - specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání	OSV- osobnostní rozvoj (seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, rozvoj schopnosti poznávání), sociální rozvoj morální rozvoj(komunikace, mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost, poznávací schopnosti), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje) ENV- lidské aktivity a problémy životního prostředí MK- lidské vztahy VDO-principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MV-kritické vnímání mediálních sdělení Fyzika- pohyb tělesa

- objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.). - ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře. - provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání. - rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře. - určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele. - rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru. - používá aktivně osvojované pojmy. - ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích. - provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes nářadí, výmyk s pomocí, základní cvičební prvky na kladině. - ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy. - provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem. - ukáže základní aerobní cvičení s hudbou - rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat. - zvládne základní prvky sebeobránného cvičení - zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost. - provede ošetření bruslí. - předvede první pomoc při úrazu na bruslích. - ukáže jednoduché prvky při jízdě.	- úprava různých povrchů hřišť - sportovní hry: vybíjená, fotbal, basketbal, volejbal GYMNASTIKA - pojmy, odvozené cvičební polohy a - postoje - záchrana a pomoc - akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina - zapojení do řízení a samostatného - hodnocení kvality - rytmická a kondiční gymnastika - různé druhy pohybu s hudebním a - rytmickým doprovodem - technika a estetika pohybu - rychlostně silová cvičení - protahovací a napínací cvičení (strečink) BRUSLENÍ (Dle možností školy) - osvojení sportu na leď - Ošetření bruslí a bot - Způsoby záchrany a přivolání pomoci - Jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru	
---	--	--

- zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost. - provede ošetření lyží - předvede první pomoc při úrazu na lyžích - ukáže jednoduché prvky při jízdě. - zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání. - používá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok a obrátku. - předvede první pomoc při záchraně tonoucího.	LYŽOVÁNÍ <i>(Dle možností školy v rámci zimních ozdravných pobytů)</i> - osvojení sportu na horách - ošetření lyží a bot - způsoby záchrany a přivolání pomoci - jednoduché prvky při jízdě – pluh, - základní (kročný) oblouk, oblouk z - přívratu vyšší lyže PLAVÁNÍ <i>(Dle možností školy)</i> - význam plavání pro zdraví a regeneraci - základní plavecké disciplíny - záchrana tonoucího	
--	---	--

Ročník: 7.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, vazby Průřezová témata
Žák: - změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže. - posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší ...). - sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě. - používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu. - připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost. - sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu. - pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví. - sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), zaznamenává jejich rozsah, intenzitu - rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. - provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony. - užívá a rozpozná základní startovní povely. - užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín. - aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti. - zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů. - snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného. -	ČLOVĚK A SPORT - význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu - pojmy osvojovaných činností - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení - základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu - zdravý životní styl, odmítání škodlivin ATLETIKA - pojmy olympijské disciplíny - základní pravidla atletických soutěží - základy techniky disciplín - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí) – dle možností školy - základy evidence výkonů	OSV- osobnostní rozvoj (seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, rozvoj schopnosti poznávání), sociální rozvoj morální rozvoj (komunikace, mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost, poznávací schopnosti), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje) ENV- lidské aktivity a problémy životního prostředí MK- lidské vztahy VDO-principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MV-kritické vnímání mediálních sdělení

- rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí. - objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.). - ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře. - provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání. - rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře. - určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele. - rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru. - používá aktivně osvojované pojmy. - ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích. - provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes nářadí, výmyk s pomocí (dle individuálních dovedností samostatně), základní cvičební prvky na kladině. - ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy. - provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem. - ukáže základní aerobní cvičení s hudbou. - rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat. - zvládne základní prvky sebeobraného cvičení. - zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání. - používá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok a obrátku. - předvede první pomoc při záchraně tonoucího.	SPORTOVNÍ HRY - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - radost ze hry, prožitek, spolupráce - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností - herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.) - základní pravidla sportovních her - specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání - úprava různých povrchů hřišť - sportovní hry: fotbal, basketbal, florbal, volejbal GYMNASTIKA - pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje - záchrana a pomoc - akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina - zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality - rytmická a kondiční gymnastika - různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - technika a estetika pohybu - rychlostně silová cvičení - protahovací a napínací cvičení (strečink) PLAVÁNÍ (Dle možností školy) - a-z plavecké disciplíny - záchrana tonoucího	
---	---	--

- zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost. - provede ošetření bruslí. - předvede první pomoc při úrazu na bruslích. - ukáže jednoduché prvky při jízdě. - zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost. - provede ošetření lyží. - předvede první pomoc při úrazu na lyžích. - ukáže jednoduché prvky při jízdě.	BRUSLENÍ <i>(Dle možností školy)</i> - osvojení sportu na ledě - ošetření bruslí a bot - způsoby záchrany a přivolání pomoci - jednoduché prvky při jízdě – jízda - vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru LYŽOVÁNÍ <i>(Dle možností školy v rámci zimních ozdravných pobytů)</i> - osvojení sportu na horách - ošetření lyží a bot - způsoby záchrany a přivolání pomoci. Jednoduché prvky při jízdě – pluh, základní (kročný) oblouk, oblouk z přivrátu vyšší lyže	
--	--	--

Ročník: 8.

Ročníkový výstup	Učivo	Přesahy a vazby Průřezová témata
Žák: - změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže. - posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší ...). - sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě. - používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu. - připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost. - sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu. - pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví. - měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu. - rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. - provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony. - užívá a rozpozná základní startovní povely. - užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín. - aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti. - zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů. - snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného.	ČLOVĚK A SPORT - význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu - pojmy osvojovaných činností - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení - základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu - zdravý životní styl, odmítání škodlivin ATLETIKA - pojmy olympijské disciplíny - základní pravidla atletických soutěží - základy techniky disciplín - průpravná cvičení pro jednotlivé - atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí) – dle možností školy - základy evidence výkonů SPORTOVNÍ HRY - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - radost ze hry, prožitek, spolupráce - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností - herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.)	OSV- osobnostní rozvoj (seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, rozvoj schopnosti poznávání), sociální rozvoj morální rozvoj (komunikace, mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost, poznávací schopnosti), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje) ENV- lidské aktivity a problémy životního prostředí MK- lidské vztahy VDO-principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MV-kritické vnímání mediálních sdělení

- rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí. - objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.). - ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře. - provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání. - rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře. - určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele. - rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru - používá aktivně osvojované pojmy. - zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích. - provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes nářadí, výmyk (dle individuálních dovedností samostatně či s pomocí), základní cvičební prvky na kladině. - ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy. - provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem. - ukáže základní aerobní cvičení s hudbou. - rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat. - zvládne základní prvky sebeobránného cvičení. - zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání. - používá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok a obrátku. - předvede první pomoc při záchraně tonoucího.	- základní pravidla sportovních her - specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání - úprava různých povrchů hřišť - sportovní hry: fotbal, basketbal, florbal, volejbal GYMNASTIKA - pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje - záchrana a pomoc - akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina - zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality - rytmická a kondiční gymnastika - různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - technika a estetika pohybu - rychlostně silová cvičení - protahovací a napínací cvičení (strečink) - kontrolní činnost PLAVÁNÍ (Dle možností školy) - význam plavání pro zdraví a regeneraci - základní plavecké disciplíny - záchrana tonoucího	
--	--	--

- zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost. - provede ošetření bruslí. - předvede první pomoc při úrazu na bruslích. - ukáže jednoduché prvky při jízdě. - zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost. - provede ošetření lyží. - předvede první pomoc při úrazu na lyžích. - ukáže jednoduché prvky při jízdě.	BRUSLENÍ <i>(Dle možností školy)</i> - osvojení sportu na ledě - ošetření bruslí a bot - způsoby záchrany a přivolání pomoci - jednoduché prvky při jízdě – jízda před a vzad, obraty, zastavení, změna směru LYŽOVÁNÍ <i>(Dle možností školy v rámci zimních ozdravných pobytů)</i> - osvojení sportu na horách - ošetření lyží a bot - způsoby záchrany a přivolání pomoci - jednoduché prvky při jízdě – pluh, základní (kročný) oblouk, oblouk z přívratu vyšší lyže	
--	---	--

Ročník: 9.

Ročníkový výstup	Učivo	Přesahy a vazby, Průřezová témata
Žák: - změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže. - posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší ...). - sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě. - používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu. - připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost. - sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu. - pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví. - vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením - rozpozná význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty. - provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony. - užívá a rozpozná základní startovní povely. - užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín. - aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti. - dokáže sestavit tabuli rekordů. - zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů. - snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného.	ČLOVĚK A SPORT - význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu - pojmy osvojovaných činností - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení - základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu - zdravý životní styl, odmitání škodlivin ATLETIKA - pojmy olympijské disciplíny - základní pravidla atletických soutěží - základy techniky disciplín - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí) – dle možností školy - základy evidence výkonů SPORTOVNÍ HRY - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - radost ze hry, prožitek, spolupráce - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností - herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.)	OSV- osobnostní rozvoj (seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, rozvoj schopnosti poznávání), sociální rozvoj morální rozvoj (komunikace, mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost, poznávací schopnosti), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje) ENV- lidské aktivity a problémy životního prostředí MK- lidské vztahy VDO-principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MV-kritické vnímání mediálních sdělení

- rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí. - objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.). - ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře. - provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání. - rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře. - určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele. - rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru - používá aktivně osvojované pojmy. - ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích. - provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes nářadí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině. - ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy. - ukáže základní aerobní cvičení s hudbou. - rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat. - zvládne základní prvky sebeobraného cvičení. - zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání. - používá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok a obrátku. - předvede první pomoc při záchraně tonoucího. - zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost. - provede ošetření bruslí.	- základní pravidla sportovních her - specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání - úprava různých povrchů hřišť - sportovní hry: fotbal, basketbal, florbal, volejbal GYMNASTIKA - pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje - záchrana a pomoc - akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina - zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality - rytmická a kondiční gymnastika - různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - technika a estetika pohybu - rychlostně silová cvičení - protahovací a napínací cvičení (strečink) PLAVÁNÍ (Dle možností školy) - význam plavání pro zdraví a regeneraci - základní plavecké disciplíny - záchrana tonoucího BRUSLENÍ (Dle možností školy) - osvojení sportu na ledě - ošetření bruslí a bot - způsoby záchrany a přivolání pomoci	
--	---	--

- předvede první pomoc při úrazu na bruslích. - ukáže jednoduché prvky při jízdě. - zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost. - provede ošetření lyží - předvede první pomoc při úrazu na lyžích - ukáže jednoduché prvky při jízdě.	- jednoduché prvky při jízdě – jízda - vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru LYŽOVÁNÍ <i>(Dle možností školy)</i> - osvojení sportu na horách - ošetření lyží a bot - způsoby záchrany a přivolání pomoci - jednoduché prvky při jízdě – pluh, základní (kročný) oblouk, oblouk z přivrátu vyšší lyží	
--	---	--

4.8.3. RODINNÁ VÝCHOVA

4.8.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Cíle, zaměření a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Rodinná výchova vycházejí ze vzdělávacích oborů *RVP ZV Výchova ke zdraví*, *Výchova k občanství* a *Člověk a svět práce*. Cílem tohoto vyučovacího předmětu je vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život ve své budoucí rodině a na plnohodnotný život v demokratické společnosti. Přípravuje žáky na řešení některých problémů souvisejících se zakládáním a vedením vlastní domácnosti, seznamuje je se vztahy v rodině i s hospodářským životem.

Vyučovací předmět Rodinná výchova rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, společenství vrstevníků, o člověku i vztazích mezi lidmi, učí žáky dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího člověka, nacházet vlastní hodnotovou orientaci, podněcuje a motivuje žáky k aktivnímu a uvědomělému rozvoji vlastní osobnosti.

4.8.3.1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Část obsahu vyučovacího předmětu věnovaná vzdělávacímu oboru *Výchova ke zdraví* přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, učí se předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.

Část věnovaná vzdělávacímu oboru *Výchova k občanství* se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě, a s jejich začleňováním do společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k sebepoznávání, sebepřijetí, k poznávání osobnosti druhých lidí, k pochopení vlastního jednání i chování druhých lidí v kontextu různých životních situací. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky.

Část věnovaná vzdělávacímu oboru *Člověk a svět práce*, konkrétně tematickým okruhům *Provoz a údržba domácnosti* a *Příprava pokrmů*, staví na poznacích a zkušenostech žáků z vlastních rodin, rozvíjí jejich znalosti, umožňuje rozvoj představ, dovedností, návyků, připravuje je na řešení konkrétních ekonomických, technických a technologických problémů ve své budoucí domácnosti.

Rodinná výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 7. – 9. ročníku. Vyučuje se v rámci vzdělávacích oborů *Výchova ke zdraví*, *Výchova k občanství* v 7.-9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně a v rámci vyučovacího oboru *Člověk a svět práce* v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve kmenových třídách.

Předmět je vyučován formou vyučovacích hodin s výraznějším začleněním metod kritického myšlení, kolektivní práce, diskuse, přednášek, krátkodobých projektů atd.

4.8.3.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení	Vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní vzdělávání, za budoucnost. Podporujeme samostatnost a tvořivost. Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat vlastní činnosti. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu, podporujeme používání výpočetní techniky. Ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získávání.
Kompetence k řešení problémů	Učíme žáky nebát se problémů – problém není hrozba, ale výzva. Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky řešit problémy. Podporujeme různé přijatelné a netradiční způsoby řešení problému. Podporujeme samostatnost, tvořivost, logické myšlení a zároveň týmovou práci. Učíme, jak některým problémovým situacím předcházet.
Kompetence komunikativní	Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. Netolerujeme hrubé, agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy žáků, zaměstnanců školy, rodičů. Vedeme žáky k otevřenému vyjadřování svých názorů opřených o logické argumenty. Podporujeme sebekritiku i objektivní kritiku. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých ročníků. Učíme žáky naslouchat druhým. Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání sebe, své školy, obce, ostatních lidí. Vyžadujeme dodržování stanovených pravidel, umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavení.
Kompetence sociální a personální	Preferujeme skupinovou výuku, kooperativní vyučování, zařazujeme metody kritického myšlení. Učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní práce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat ve skupině různé role. Motivujeme žáky ke vzájemné pomoci, vytváříme situace, kdy žáci jeden druhého potřebují. Učíme žáky objektivně hodnotit svou práci v týmu, práci ostatních členů i práci celé skupiny, celku. Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi.
Kompetence občanské	Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole. Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem. Netolerujeme projevy rasismu, nacionalismu a xenofobie. Netolerujeme sociálně patologické projevy chování. Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci, agresivní, hrubé a vulgární projevy žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Kázeňské přestupky řešíme rychle a individuálně, vždy se snažíme zjistit motiv.

Kompetence pracovní	Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci jako takové. Vedeme žáky k plnění vlastních povinností a závazků. Při výuce vytváříme podnětné pracovní prostředí, podporujeme kreativitu. Motivujeme žáky k vhodné volbě budoucího studia (povolání). Jdeme příkladem v plnění svých povinností, dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese i práce druhých.
Kompetence digitální	Vedeme žáky k výběru vhodných prostředků, postupů a způsobů, které odpovídají dané situaci a danému tématu. Vedeme děti k vyhledávání a kritickému posuzování informací, spravování a posuzování dat (dílčí práce, projekty a práce s více zdroji).

4.8.3.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 7.

Ročníkové výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - sestrojí jednoduchý rodokmen vlastní rodiny. - vyjmenuje funkce rodiny a uvede, jak chce tyto funkce ve své budoucí rodině naplňovat. - uvede příklady spolupráce a kvalitních vztahů mezi příslušníky různých generací v rodině. - uvede příklady generačních konfliktů (z tisku, z okolí), jejich důsledky a možnosti řešení. - objasní příbuzenské vztahy v širší rodině (pojmy: prarodiče, strýc, teta, synovec, švagr, tchán, snacha, pravnuk atd.). - vysvětlí pojem: náhradní rodinná výchova nezletilých, vyjmenuje formy, jakými je v ČR realizována. - vysvětlí pojem: civilní sňatek, církevní sňatek, plánované rodičovství, monogamie, polygamie. - uvede, jaký servis zajišťuje poradna pro rodinu, vyhledá, kde se nachází nejbližší poradna. - respektuje pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky. - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. - vyjmenuje základní hygienická pravidla. - objasní pojem: biologické hodiny, biorytmus, zdravý životní styl. - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k pravidlům zdravého životního stylu, aktivně usiluje o podporu zdraví.	RODINA A ŠIRŠÍ RODINNÉ PROSTŘEDÍ: - domov – místo bezpečí a porozumění - vazby v rodině, soužití generací - povinnosti a práva členů rodiny, rozdělení rolí - funkce rodiny, náhradní rodinná péče - manželství a rodičovství - předčasné těhotenství, manželství nezletilých - zanedbávání rodinné výchovy - zákon o rodině MEZILIDSKÉ VZTAHY: - kamarádství, přátelství, vztahy ve vrstevnické skupině (šikana) - láska, partnerské vztahy ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE: - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny PÉČE O ZDRAVÍ: - hygiena – osobní hygiena, hygiena ošacení, základy kosmetické péče, ochrana pleti - biorytmy a negativní vliv prostředí (hluk, kvalita ovzduší a vody, osvětlení a teplota, vliv na naše zdraví) - tělesná a duševní hygiena	Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, hodnoty, postoje, praktická etika Multikulturní výchova – lidské vztahy Výtvarná výchova – rodokmen Český jazyk – smysluplné, konkrétní a přesné vyjadřování Environmentální výchova – základní podmínky života, lidské aktivity, vztah člověka a prostředí Tělesná výchova – fyziologické parametry Hudební výchova – hluk, zvuk, tón – citlivé smyslové vnímání

- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. - uvědomuje si souvislost složení stravy a stravovacích návyků s rozvojem civilizačních chorob. - zná různé relaxační techniky vedoucí k regeneraci organismu. - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc. - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a pohybové aktivity, diskutuje o něm v kruhu vrstevníků. - vyjmenuje nemoci, proti kterým je v ČR povinné očkování. - vyhledává, zpracovává a kriticky posuzuje informace z internetového prostředí. - vhodně vyhledává a používá různé digitální technologie. - zpracovává prezentace (Powerpoint, Canva, Google disk). - využívá vhodné aplikace.	- pohybová aktivita (odlišnosti pohybových činností lidí různého věku, pohlaví, výkonnosti) - zásady zdravé výživy - pravidelné zdravotní prohlídky	
--	---	--

Ročník: 8.

Ročníkové výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - ze zadaných hodnot vytvoří svůj „hodnotový žebříček“. - vysvětlí rozdíl mezi pojmy: přítel a známý, přátelství a láska. - objasní pojmy: puberta, adolescence. - uspořádá lidské potřeby podle Maslowovy hierarchie, uvede příklady. - ve skupině sepiše různé důvody, proč člověk potřebuje společnost jiných lidí. - napíše alespoň deset událostí, které by mohly pozměnit smysl života člověka. - zhodnotí své osobní kvality a vlastnosti. - v modelových příkladech prokáže ovládání základních společenských pravidel. - osvojuje si preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v situacích ohrožující vývoj osobnosti. - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi. - uvede etapy vývoje jedince a jejich typické znaky. - vysvětlí pojmy: sexualita, sex, promiskuita, pohlavní choroby, AIDS, virus HIV, plánované rodičovství, sexuální zneužívání, antikoncepce, menstruace, gravidita, interrupce atd. - uvede zásady zodpovědného sexuálního chování ve vztahu ke zdraví, etice, morálce a životním cílům mladých lidí. - popíše, jak si představuje svého životního partnera. - uvede, jaké důležité vlastnosti a dovednosti by měl mít sám pro budoucí spokojený manželský život. - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně a s respektem se chová k jednotlivcům.	ROZVOJ OSOBNOSTI - vyrovnání se s problémem, únik do uzavřenosti, toxikomanie, agrese atd. - sebepoznání, sebepřijetí, seberegulace - volba povolání – zájmy, záliby - pravidla společenského chování - situace ohrožující zdravý vývoj osobnosti, pomoc nemocným a zdravotně handicapovaným lidem SEXUÁLNÍ VÝCHOVA - zdraví reprodukční soustavy - rozhodování na celý život – volba partnera - umělé přerušování těhotenství - sexuální zneužívání a způsob ochrany - sexualita a zákon – sexuální obtěžování, znásilnění, ohrožení mravního vývoje mládeže, věková hranice trestní odpovědnosti - nemoci přenosné pohlavním stykem - poruchy pohlavní identity	Osobnostní a sociální výchova – poznávací schopnosti, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, psychohygiena, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát Český jazyk – komunikační výchova a sloh – řečové a vyjadřovací dovednosti, vypravování Občanská výchova – hodnotová orientace Dějepis – historické zkušenosti s antisemitismem, terorismem, anarchií... Přírodopis – lidské tělo

- vysvětlí pojem šikana. - uvede, jak jednat s neznámými lidmi v různých situacích. - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích. - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí. - v případě potřeby ví, jak poskytnout adekvátní první pomoc. - vyhledává, zpracovává a kriticky posuzuje informace z internetového prostředí. - vhodně vyhledává a používá různé digitální technologie. - zpracovává prezentace (Powerpoint, Canva, Google disk). - využívá vhodné aplikace.	OSOBNÍ BEZPEČÍ - šikana - chování na diskotékách - způsoby chování v krizových situacích - dětská krizová centra - ochrana člověka za mimořádných událostí (mimořádné události, způsoby varování, evakuace) - poskytování první pomoci při úrazu a jiných příhodách ohrožujících lidský život	
---	--	--

Ročník: 9.

Ročníkové výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - vysvětlí pojmy: tvrdé drogy, měkké drogy. - objasní, v čem spočívá nebezpečí drog. - v tisku (literatuře, filmu) vyhledá příběhy lidí, kteří ztratili smysl života – se spolužáky se pokusí vysvětlit, kde se stala chyba. - ve skupině sestaví soupis důvodů pro a proti kouření, kladné a záporné účinky alkoholu na člověka. - na základě svých znalostí a zkušeností vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt. - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi. - v případě potřeby ví, jak a kde vyhledat možnou pomoc. - uplatňuje preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc. - vysvětlí pojem: zdravý životní styl. - uvědomuje si souvislost složení stravy a způsobem. stravování se zdravím jedince a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky. - sestaví podle zásad zdravé výživy jídelníček. - vytvoří reklamu na výrobek zdravé výživy nebo na výživově hodnotnou potravinu. - ve skupině připraví jednoduché jídlo. - sestrojí plán bytu, ve kterém by si přál bydlet, se soupisem zařízení, kterým by jej vybavil – určí cenu tohoto zařízení. - rozlišuje různé druhy majetku a různé druhy vlastnictví.	AUTODESTRUKTIVNÍ ZÁVISLOSTI: - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému (sebepoškozování) - mechanismy vzniku závislostí (alkohol, kouření – pasivní/aktivní) a možnosti léčení - návykové látky a reklama, hazardní hry, internet a jejich psychosociální následky (digitální stopa) - rizikové chování (zbraně, trestná činnost, doping ve sportu) - šikana, formy sexuálního násilí, komunikace se službami odborné pomoci - sekty CHOROBY PŘENOSNÉ A NEPŘENOSNÉ - možné typy přenosu chorob - chronické choroby a jejich prevence - úrazy (odpovědné chování při sportu, v domácnosti, na pracovišti/ve škole a v dopravě) - zásady první pomoci ZDRAVÁ VÝŽIVA - zdravá výživa - technologie zpracování jednotlivých druhů potravin ve vztahu ke zdravé výživě, výběr, nákup a uskladnění potravin, zásady zdravého stravování - cizorodé látky v potravinách - reklama versus výživová doporučení odborníků - výroba jednoduchých pokrmů - alternativní způsoby stravování (vegetariánství, veganství) PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI - potřeba a právo na vlastní soukromí, potřeby rodiny - ekonomické a právní otázky života rodiny - dáme si do bytu – projekt vlastního bydlení	Osobnostní a sociální výchova – hodnoty, postoje, praktická etika - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát, Environmentální výchova – základní podmínky života, vztah člověka a prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vliv médií ve společnosti Český jazyk – komunikační výchova Matematika – výpočet rozpočtu Výtvarná výchova – plán bytu a zařízení, vytvoření reklamy Přírodopis – lidské tělo Chemie – složení drog

- rozlišuje hmotné a duševní vlastnictví. - sestaví modelový rozpočet své budoucí rodiny. - uvede příklady, jak lze zvýšit měsíční příjem a snížit výdej rozpočtu rodiny. - na internetu vyhledá a spočítá modelové příklady spoření a půjček. - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí. - objasní význam a činnosti úřadu práce. - vyhledává, zpracovává a kriticky posuzuje informace z internetového prostředí. - vhodně vyhledává a používá různé digitální technologie. - zpracovává prezentace (Powerpoint, Canva, Google disk). - využívá vhodné aplikace.		
---	--	--

4.9. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

4.9.1. PRACOVNÍ ČINNOSTI

4.9.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti, přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.

4.9.1.1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka předmětu Pracovní činnosti probíhá převážně ve specializované učebně v suterénu školy, ve třídě, mimo budovu školy nebo formou exkurzí

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je povinný předmět, jeho časová dotace je jedna vyučovací hodina v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku.

Předmět Pracovní činnosti je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní činnosti žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně mohou být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.

4.9.1.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti

Kompetence k učení	Seznamujeme žáky s možnostmi využití získaných poznatků a dovedností ve svém životě. Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich pracovní činnosti. Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro práci. Žáky vedeme k reflektování práce své i ostatních a k sebehodnocení.
Kompetence k řešení problémů	Učíme žáky využívat různé techniky a vhodné prostředky k vyjádření svého záměru. Podporujeme tvořivost, netradiční a originální způsoby řešení, samostatnost a logické myšlení. Učíme žáky hledat různá řešení problému a obhájit si je. Vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů.
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného společenského prostředí. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názory jiných. Motivujeme žáky k pozitivnímu vnímání sebe, ostatních lidí i světa okolo nich. Učíme žáky kultivovanému vyjádření svých pocitů a názorů.
Kompetence sociální a personální	Vedeme žáky k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince. Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních. Vedeme žáky k týmové práci a získávání zkušeností v různých rolích ve skupině. Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování. Učíme žáky řešit konfliktní situace a jednání.
Kompetence občanské	Vedeme žáky k sebeúctě, k úctě k druhým lidem a k respektování jejich uměleckého projevu. Učíme žáky, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti. Vedeme žáky k respektování odlišností jiných lidí (rasových, národnostních, náboženských, ideologických aj.). Vedeme žáky k ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. Ve výuce uplatňujeme především formativní hodnocení. Učíme žáky podat pomocnou ruku druhému.
Kompetence pracovní	Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Učíme žáky používat při jejich práci různé vhodné materiály, nástroje a techniky. Učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi. Žákům pomáháme objevit a rozvinout svoje nadání, jsme nápomocni při volbě vhodného povolání (studia). Vedeme žáky k přípravě i následnému úklidu pracovního místa. Vedeme žáky k dodržování pravidel stanovených ve školním řádu a řádu odborných učeben.

Kompetence digitální	Umožňujeme využití digitálních zařízení a aplikací při vyhledávání a hodnocení informací. Umožňujeme žákům vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. Motivujeme žáky k nalézání neobvyklých postupů při vlastní tvorbě s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky ke smysluplnému využívání digitálních prostředků, ke kritickému přístupu k novým technologiím a společně reflektujeme rizika jejich používání. Skrze realizované činnosti umožňujeme žákům lépe pochopit význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí, respektování autorských práv a ke správnému citování použitých zdrojů. Vedeme žáky k uvědomění si rizik spojených se zveřejňováním svých osobních údajů a s faktem, že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit.
-----------------------------	---

4.9.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 1. – 3.

Očekávané výstupy 1. období:	Učivo:	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák: - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. - rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti, předvede správné způsoby zacházení s materiálem. - porovná vlastnosti zpracovaného materiálu. - ověří vlastnosti materiálu v praxi. - rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a předvede, jak s nimi správně zacházet. - udržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě a i ve třídě. - pracuje podle slovního návodu a předlohy. - zhotoví jednoduché výrobky podle předlohy a slovního návodu. - napodobí průběh předváděné práce. - popíše slovně nebo písemně jednoduchý pracovní postup. - využívá digitální technologie k nalézání neobvyklých postupů.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - práce s různými materiály (např. přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, plasty aj.) - vlastnosti materiálu a jeho užití v praxi - jednoduché pracovní postupy - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje - popis pracovního postupu - organizace práce - hygiena a bezpečnost práce	Čj – sloh, popis pracovního postupu, orientace v naučných textech PRV – materiály, živá a neživá příroda, lidské výrobky, řemesla MAT – geometrie v rovině a prostoru, třídění a porovnávání
Žák: - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. - sestaví jednoduché modely z dostupné stavebnice dle návodu nebo vlastní fantazie. - zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze - bezpečně zachází s díly stavebnice.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - stavebnice plošné, prostorové, konstrukční – montáž a demontáž - práce s návodem, předlohou, náčrtem	MAT – geometrie v rovině a prostoru, třídění

Žák: - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. - pozoruje vývoj a růst rostliny, slovně nebo písemně své pozorování vyhodnotí. - popíše nejnütnější podmínky potřebné pro život rostlin - pečuje o nenáročné rostliny. - vypěstuje rostlinku ze semene a pečuje o ni. - přesadí rostlinu do květináče nebo venkovního záhonu. - seznámí se s vybranými druhy zahradnických prací.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - pěstování rostlin v místnosti nebo na zahradě - základní podmínky pro pěstování rostlin - manipulace s běžným zahradnickým náčiním	PRV – roční období a proměny přírody, živá a neživá příroda,
Žák: - připraví tabuli pro jednoduché stolování. - zná pravidla pro umístění příborů a talířů na stole. - chová se vhodně při stolování. - předvede správné chování před podáním jídla, v průběhu jezení i po dojení.	PŘÍPRAVA POKRMŮ - jednoduchá úprava stolu - základní běžné nádobí a příbor - orientace v čase (snídaně, oběd, večere aj.) - orientace „levá, pravá, nahoře, dole“ - pravidla chování při stolování	

Ročník: 4. – 5.

Očekávané výstupy 2. období:	Učivo:	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák: - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. - rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti. - předvede správné praktické činnosti s daným materiálem. - bezpečně využívá vlastnost různých materiálů při složitějších pracovních činnostech. - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. - podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím nebo k ročnímu období. - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. - používá základní i složitější pracovní nářadí a pomůcky. - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu. - zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu. - ošetří drobné poranění nebo dokáže přivolat vhodnou pomoc - pracovní postupy sdílí i s pomocí digitálních pomůcek.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - práce s různými materiály (např. přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, plasty aj.) - vlastnosti materiálu a jeho užití v praxi - lidové zvyky, tradice a řemesla - jednoduché pracovní postupy - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje – funkce a využití - popis pracovního postupu - organizace práce - hygiena a bezpečnost práce - první pomoc při úrazu	Čj – sloh, popis pracovního postupu, orientace v naučných textech PŘ – materiály, živá a neživá příroda, lidské výrobky, VL – řemesla, tradice, historie MAT – geometrie v rovině a prostoru, třídění a porovnávání
Žák: - provádí při práci se stavebnicemi, jednoduchou montáž a demontáž. - při řešení praktických problémů prokáže technické myšlení a technickou představivost. - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i v digitální podobě. - ke zhotovení volí vhodné materiály, nářadí a pomůcky. - vzniklé problémy vhodným způsobem řeší. - dodržuje pracovní postup. - vytvoří jednoduchý plánek výrobku podle vlastní představy. - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. - udržuje pořádek na svém pracovním místě, ve třídě i v ostatních prostorách školy, dodržuje bezpečnost a hygienu práce.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - stavebnice plošné, prostorové, konstrukční – montáž a demontáž - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, náčrtem - technické náčrty a výkresy - bezpečnostní předpisy - první pomoc při úrazu	MAT – geometrie v rovině a prostoru, třídění

Žák: - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. - uvede, rozliší běžné jedovaté a nebezpečné rostliny. - uvede některé běžně pěstované byliny, ovocné keře a stromy, polní plodiny, popíše vybrané druhy zeleniny a rozliší, kde nebo jakým způsobem rostou její jedlé části. - provádí pěstitelské pokusy a pozorování ve skupině i samostatně. - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. - dodržuje základní podmínky pěstování a užívá správné postupy pro pěstování vybraných rostlin. - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. - používá různé zahradnické náčiní jako je lopatka, motyčka, hrábě, koště aj. - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu. - ošetří drobná poranění, umí zavolat pomoc.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - pěstování vybraných rostlin v místnosti a na zahradě - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - jedlé rostliny, rostliny okrasné, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy - manipulace s běžným zahradnickým náčiním - zásady hygieny a bezpečnosti práce - nejčastější úrazy spojené s prací na zahradě, první pomoc	PŘ – živá a neživá příroda (rostliny, půda a půdní organismy), podnebí a počasí, plodiny, první pomoc VL – historie pěstování, zemědělské oblasti
Žák: - orientuje se v základním vybavení kuchyně. - připraví samostatně jednoduchý pokrm. - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni. - ošetří drobná poranění, zná první pomoc při opaření nebo popálení, umí zavolat pomoc.	PŘÍPRAVA POKRMŮ - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - technika v kuchyni, historie a význam - úprava stolu, pravidla správného stolování - ošetření nejčastějších úrazů (opaření, spálení, říznutí)	VL – rozdíly v životě dnešních lidí a lidí v minulosti PŘ – zdravé stravovací návyky, první pomoc

4.9.2. PROFESNÍ ORIENTACE

4.9.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Profesní orientace je součástí vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Pomáhá žákovi v chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení. Žák by se měl naučit orientovat se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

4.9.2.1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Tematický okruh Profesní orientace je určen pro žáky 8. a 9. tříd. Časová dotace je jedna hodina týdně. Předmět má pomoci žákům lépe se orientovat na trhu práce a pomoci jim s výběrem jejich profesního zaměření. V rámci předmětu by se žáci měli seznámit s různými druhy profesí pomocí projektů, exkurzí na různých pracovištích a návštěvou Úřadu práce. Získané informace pomohou žákům v odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

4.9.2.1.2. Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení	Učíme žáky používat získané dovednosti v praktických činnostech. Učíme žáky sebekontroly. Učíme žáky vyhledávat a třídit informace.
Kompetence k řešení problémů	Umožňujeme žákům vybírat a využívat různé postupy při řešení problémů. Podporujeme týmovou práci ve skupinách při řešení problémů. Dáváme prostor pro ověřování správnosti řešení problémů a zhodnocení výsledků.
Kompetence komunikativní	Dbáme na kultivované písemné i ústní vyjadřování žáka, používání správných termínů, znaků a symbolů. Rozvíjíme u žáků logické a srozumitelné vyjadřování. Vedeme žáky k vyjádření svého názoru a k logické argumentaci. Učíme žáky diskutovat o problému. Podporujeme diskusi při řešení problému nebo problémové situace.
Kompetence sociální a personální	Vytváříme skupiny a týmy, ve kterých žáci pracují. Používáme kooperativní vyučování. Rozvíjíme schopnosti žáků přijímat a plnit různé role. Učíme žáky hodnotit práci skupiny.
Kompetence občanské	Motivujeme žáky plnit si své povinnosti a odevzdávat vykonanou práci v co nejvyšší kvalitě. Podporujeme u žáků potřebu pomoci druhým. Učíme žáky ohleduplnosti, vážit si práce druhých. Učíme žáky obhájit si svá práva.
Kompetence pracovní	Rozvíjíme u žáků přesnost, vytrvalost, sebekontrolu při řešení problémů. Motivujeme žáky k plnění úkolů. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Dbáme na dodržování pravidel.

Kompetence digitální	Povzbuzujeme žáky k používání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení. Vedeme žáky ke sdílení a prezentování záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce. Motivujeme žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií, k využívání online konferencí a sdíleného virtuálního pracovního prostoru. Vedeme žáky k praktickému využívání zdrojů pro volbu povolání a trh práce, podnikání, poradenských služeb a souvisejících studií, včetně portálu Úřadu práce U modelových situací ze světa práce motivujeme žáky k tvorbě vlastního digitálního obsahu: osobní portfolio, životopis v elektronické podobě, prezentace, videa, videonávody, grafy, tabulky apod. Vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce. Učíme je vnímat, že každou svou akci v digitálním prostředí zanechávají stopu.
-----------------------------	--

Ročník: 8.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák: - popíše efektivní postupy k rozvoji svého osobního potenciálu. - stanovuje si osobní cíle a kroky k jejich dosažení. - organizuje efektivně vlastní čas, plánuje své učení a studium, zná metody boje s prokrastinací. - orientuje se v pracovních činnostech a profesích. - najde pozitiva, negativa dané profese. - diskutuje o své budoucnosti. - posuzuje své možnosti při volbě vhodného povolání. - seznámí se z bezpečnostními a hygienickými pravidly. - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci. - poskytne první pomoc při úrazu. - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti. - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. - vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech, interaktivně se seznamuje s pracovními činnostmi, nástroji a prostředím vybraných profesí. - využívá testy, hry a speciální aplikace k sebepoznávání a k hodnocení svých schopností a dovedností. - vyhledává informace o tom, jaká kvalifikace (a další vzdělávání) je předpokladem pro vybranou profesi/povolání, orientuje se v online databázích středních a vysokých škol (a kurzů celoživotního učení). - používá vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb pro výběr povolání a souvisejícího studia (kariérové poradenství), včetně portálu úřadu práce. - sestavuje své osobní portfolio dovedností (kompetencí), zkušeností a úspěchů. - využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce	- metody práce na sebezdokonalování - pracovní profese - charakter a druhy pracovních činností - požadavky profesí: kvalifikace, zdravotní stav, osobnost - sebepoznávání, sebehodnocení, cíle, zájmy - bezpečnost při práci - hygienická pravidla - údržba a úklid domácnosti - návody k obsluze, návody k přípravě - první pomoc - digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání: portály o profesích a profesní přípravě, portály určené k hledání práce, s informacemi o trhu práce, náplň oborů SŠ, informace a poradenské služby; aplikace a videa o profesích, povoláních, podnikání; práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb - digitální nástroje (sebe)hodnocení (testy, hry apod.) - digitální osobní kariérové portfolio (např. pomocí cloudového úložiště nebo s využitím speciálních portálů, aplikací, sociálních sítí) - sebe prezentace – digitální nástroje (např. aplikace pro prezentaci, video, osobní portfolio)	PT-OSV-rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace., řešení problémů a rozhodovací dovednosti Občanská výchova – sebepoznání, sebevýchova Rodinná výchova - domácnost Přírodopis – první pomoc Zeměpis – zaměstnanost v regionu, v ČR projekty, návštěvy, exkurze

Ročník: 9.

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák: - orientuje se na trhu práce. - dokáže vyhledat potřebné údaje. - provádí jednoduché operace platebního styku a domáciho účetnictví. - objektivně hodnotí své možnosti při profesní přípravě a uplatnění na trhu práce. - využije profesní informace a poradenské služby k výběru vhodného vzdělávání. - v modelových situacích prokáže schopnost prezentovat svou osobu při vstupu na trh práce (písemně i ústně). - orientuje se v různých digitálních zdrojích pro volbu povolání a využívá je k sebezpoznání, sebehodnocení a k orientaci v profesní nabídce. - na základě dostupných informací zvažuje vhodné povolání a možné kariérové cesty. - orientuje se v mapách povolání, tabulkách a grafech, vyhledává a dává do souvislostí informace z různých zdrojů, zdůvodní vybraný obor svého studia. - vyplní elektronické formuláře spojené s přihláškou na střední školu, orientuje se v online prostředí administrace přijímacího řízení. - sestavuje své osobní portfolio dovedností (kompetencí), zkušeností a úspěchů. - využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce (uchazeč o práci, vizitka podnikatele osvč/freelancera, představení při vstupu do nového týmu...). - vyhledává (na internetu) informace o pracovních příležitostech v regionu, v modelové situaci odpoví na nabídku pracovní pozice, vytvoří s využitím připravených šablon (např. také europass) životopis a motivační dopis v elektronické podobě pro konkrétní pracovní pozici	- zákoník práce, aktuální zákony - práce s internetem - Úřad práce - příjmy a výdaje, platby, úspory, ekonomika - domácnosti - bezhotovostní a hotovostní platební styk - vlivy na volbu profesní orientace - informační základna pro volbu povolání, - využívání poradenských služeb - náplň učebních a studijních oborů, informace o přijímacím řízení - psaní životopisů (strukturovaný životopis) - prezentace své osoby (znalostí a dovedností) při konkurzech - rozhovor s nadřízeným (komunikace) - podnikání: nejčastější formy podnikání, - druhy a struktura organizací, drobné a soukromé podnikání - nabídka a poptávka pracovních míst - vedení osobního kariérového portfolia (např. pomocí cloudového úložiště nebo s využitím speciálních portálů, aplikací, sociálních sítí) - trh práce – další druhy profesí, povolání a pracovních činností - volba profesní orientace – digitální nástroje hodnocení (testy, hry apod.); práce s profesními informacemi, využívání specializovaných webových portálů, aplikací a poradenských služeb - možnosti vzdělávání – náplň středoškolských oborů vzdělávání, přijímací řízení - zaměstnání a poradenství – mapy, tabulky a grafy povolání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce - zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu	Občanská výchova Rodinná výchova projekty, návštěvy, exkurze

	(v elektronické podobě), pohovor u zaměstnavatele, sebe prezentace - podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání, informační zdroje	
--	---	--

5. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

5.1. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou pedagog ve škole vykonává průběžně při výuce po celý školní rok. Toto hodnocení patří mezi vnitřní (interní) evaluaci. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu - prostřednictvím ní získává informace o tom, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla co nejčastější, a aby se do procesu hodnocení zapojili i žáci (sebehodnocením).

Účelem vzdělávání žáků na základní škole je vybavit žáka klíčovými kompetencemi. Základní otázkou při hodnocení žáka je: „**Do jaké míry je žák po ukončení základního vzdělání těmito klíčovými kompetencemi vybaven?**“ Pravdivá odpověď na tuto klíčovou evaluační otázku je tím nejsložitějším v hodnocení úspěšnosti nejenom žáka, ale i školy, celého ŠVP a práce učitelů. Nelze zřejmě najít jednoduchý mechanismus na přímou odpověď. Teprve další život žáka něco ukáže...

5.1.1. ZPŮSOBY HODNOCENÍ

Hodnocení žáků se vztahuje k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech, a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí.

Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (zaměření na problém, činnost, nikoliv hodnocení osoby) - přednost dáváme pozitivnímu myšlení.

Orbis-Pictus navazuje na svou letitou tradici: **v 1., 2. a 3. ročníku jsou žáci hodnoceni slovně. Žáci 4. ročníku jsou hodnoceni slovně nebo klasifikací.** O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel po návrhu třídního učitele. Slovní hodnocení odpovídá rodinnému charakteru školy a alternativnějšímu pojetí výuky ve škole. Tento způsob hodnocení na rozdíl od klasifikace známkami umožňuje podat dítěti zpětnou vazbu o dosažení osobních pokroků při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků bez srovnávání s ostatními žáky. Častým nástrojem pro dokumentování žákova pokroku bývá žakovské portfolio v různých podobách. Vhodným způsobem dostává žák také informaci o tom, jak může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech. Učitelka hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce. Toto hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k žákovi.

Od 5. ročníku (až do konce školní docházky v základní škole) se přechází na klasifikaci známkami. Ta se drží těchto základních pravidel:

- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování
- klasifikuje se jen probrané a procvičené učivo
- učitel hodnotí vyváženě a promítá do klasifikace: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost žáka
- při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů
- písemné práce žáků jsou zakládány po dobu jednoho školního roku
- všechny písemné práce jsou včas oznámeny
- tradiční ústní zkoušení je postupně nahrazováno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků
- učitel pracuje s chybou – udělat chybu znamená mít příležitost se to naučit lépe (žáci mají právo dělat chyby).

U žáků se specifickými vývojovými poruchami učení mají rodiče možnost volby **kombinovaného hodnocení** (od 4. do 9. ročníku). Hodnotí se klasifikačními stupni a problémové předměty slovně. I zde je základem povzbuzení, ocenění a pozitivní motivace. Na základě doporučení školského poradenského zařízení rodiče musí o tento způsob hodnocení požádat ředitele školy.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo na žádost zákonného zástupce žáka.

5.1.2. KRITÉRIA HODNOCENÍ

Hodnocení žáků vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků jsou součástí **školního řádu**, jehož nedílnou součástí je **klasifikační řád**. Hodnocení žáků musí být:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné.

Pravidla hodnocení žáků obsahují zejména:

- a) zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou
- b) zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
- c) stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, vč. předem stanovených kritérií
- d) zásady pro používání slovního hodnocení
- e) zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
- f) způsob získávání podkladů pro hodnocení
- g) podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách
- h) způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

5.2. AUTOEVALUACE ŠKOLY

Autoevaluaci chápeme jako průběžnou diskusi o tom, co se ve škole děje, o problémech, které je potřeba řešit, i o způsobech jejich nápravy. Jedná se o vnitřní (interní) evaluaci, kdy zjišťujeme, jak dobře škola funguje.

5.2.1. OBLASTI AUTOEVALUACE

Jsou to takové okruhy školní práce, které jsou pro školu důležité, a na základě kterých se bude práce školy hodnotit. V případě Orbis-Pictus se jedná o tyto oblasti:

- zjišťování souladu vytvořeného ŠVP a skutečně realizovaného ŠVP
- respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků
- spolupráce školy s rodiči žáků
- spolupráce školy s Městským úřadem Tábor a se zřizovatelem školy (Římskokatolickou farností Tábor)
- kvalita výuky
- klima školy
- hodnocení žáků (včetně sebehodnocení)
- hodnocení výsledků vzdělávání pomocí testování (SCIO, CERMAT, SCIO – Mapa školy)
- kvalita soustavného dalšího vzdělávání učitelů
- kvalita řízení školy
- kvalita materiálních, technických, ekonomických a hygienických podmínek školy.

5.2.2. CÍLE A KRITÉRIA AUTOEVALUACE

Jsou to měřítka a hlediska, podle kterých bude práce školy vyhodnocována. Zjišťuje se, jak se práce v daných oblastech daří. **Cíle** autoevaluace si škola stanovuje vzhledem k vybraným oblastem, hledá odpovědi na související otázky. Zjištěné informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění výuky, ke zkvalitnění ŠVP, k utváření klíčových kompetencí žáků. **Kritéria** jsou pak indikátory kvality školy. Jsou to dílčí otázky vycházející z vymezení autoevaluačních oblastí.

5.2.3. NÁSTROJE AUTOEVALUACE

Konkrétně bude škola Orbis-Pictus používat pro autoevaluaci tyto nástroje:

- a) řízené rozhovory s pedagogy školy
- b) moderované skupinové diskuse s pedagogy školy
- c) dotazníky (pro pedagogy, žáky, rodiče) - vlastní či zpracované specializovanými agenturami
- d) žákovská portfolia (hlavně na 1. stupni, na 2. stupni u předmětů výchovného zaměření)
- e) hospitace pedagogů (plánované, namátkové, zvací)
- f) setkávání pedagogů 1. stupně (předávání nápadů a zkušeností)
- g) národní testování SCIO
- h) hodnotící zprávy ČŠI

5.2.4. ČASOVÉ ROZVRŽENÍ AUTOEVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ

Autoevaluace ve škole Orbis-Pictus bude probíhat v časovém rozvržení takto:

- 1. etapa** přípravné práce a tvorba ŠVP ve školních letech 2005/06, 2006/07 (**končí 31. 8. 2007**)
- 2. etapa** průběžné sledování práce podle vytvořeného ŠVP, jeho ověřování v 1. a 6. ročníku, 1. i 2. ročníku a 6. i 7. ročníku (**končí 31. 8. 2009**)
- 3. etapa** hodnocení výsledků používání ŠVP na konci 1. období (na konci 3. ročníku), na konci 2. období (na konci 5. nebo 9. ročníku) - **v průběhu 3-5 let**
- 4. etapa** celkové přehodnocení ŠVP po proběhnutí cyklu (**minimálně 5 let**)

6. ŠKOLNÍ DRUŽINA

6.1. CHARAKTERISTIKA

Hlavním posláním ŠD je smysluplné vyplnění volného času, zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Školní družina není pokračováním školního vyučování. Důležitým prostředkem činnosti je hra, která přináší kladný zážitek, je svobodným jednáním, rozvíjí přátelství i spolupráci a přináší žákům dobrodružství. ŠD je určena žákům prvního stupně. Je rozdělena na tři oddělení.

Školní družina zajišťuje dozory na obědě, ranní a odpolední činnost dětí, která se skládá z odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti, zaměřené na potřeby a zájmy dětí.

Tyto aktivity probíhají v hodinách, kdy děti nenavštěvují žádný zájmový kroužek.

Děti mohou relaxovat při poslechu pohádek, při stolních a zábavných hrách.

Pohyb na čerstvém vzduchu je zajištěn pobytem na školní zahradě a pravidelnými vycházkami do přírody.

Každý den probíhá řízená zájmová činnost formou zábavných a pohybových her, různých soutěží, rukodělných činností a četbou knih. Děti si mohou zvolit podle zájmu, které činnosti se zúčastní.

Při rekreační činnosti mohou děti využívat školní počítače, různé didaktické hry a stavebnice. Nejoblíbenější jsou však dřevěné kostky různých tvarů a velikostí, ze kterých vyrůstají pod rukama dětí nádherné stavby hradů, měst či tvrzí, dále opak Lego a deskové hry.

Během školního roku pořádá školní družina sobotní výlety pro děti i rodiče s různými tematickými náměty, společné návštěvy kina a další akce.

Vyzvedávání a samostatné odchody dětí ze školní družiny

Děti odcházejí ze školní družiny na základě vyplněné přihlášky do družiny. Součástí přihlášky je i na zadní straně vyplněná tabulka odchodů dětí. Žádáme rodiče, aby dodržovali časy vyzvedávání a samostatných odchodů dětí a případné změny potvrdili vždy písemně. Řád školy neumožňuje telefonické vyzvedávání dětí. Toto lze umožnit jen výjimečně ze závažných nečekaných důvodů. Přesto je nutné ihned druhý den tuto záležitost potvrdit písemně a doručit paní vychovatelce.

Doporučená doba pro vyzvedávání dětí

12:30	příchod z oběda , odpočinková činnost
13:30	příchod z oběda, začátek řízené činnosti
14:45	ukončení řízené činnosti, začátek zájmových kroužků, rekreační činnosti
16:00	ukončení provozu školní družiny

Z provozních důvodů žádáme rodiče aby dodržovali stanovenou dobu pro vyzvedávání dětí v opačném případě je narušen průběh řízené činnosti. V době řízené a rekreační činnosti se žáci nemusí vždy zdržovat v budově školy nebo na školní zahradě. Informace o pobytu dětí najdete na nástěnce ŠD.

6.2. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ:

Rozvoj dítěte, jeho učení a poznání.

Osvojování základních hodnot na nichž je založena naše společnost.

Vést žáky ke vzájemné toleranci a spolupráci.

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti.

Vést žáky k samostatnosti a odpovědnosti za své chování.

Vychovávat žáky ke smysluplnému vyplnění jejich volného času.

Vybavovat žáky dostatkem námětů pro jeho vyplnění.

Posilovat klíčové kompetence a tyto vědomosti uplatnit v praxi.

6.3. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Pravidelná zájmová činnost

Je organizována zejména ve stálých zájmových kroužcích, je jejich pravidelnou součástí.

Příležitostná zájmová činnost

Jednorázové nebo cyklické akce, akce kterých se zúčastní děti i rodiče, rekreační činnosti – aktivní odpočinek s prvky pohybovými, sportovními, turistickými či rukodělnými.

Spontánní aktivity

Volné užívání zařízení školní družiny, hřiště, tělocvičny a odpočinkové činnosti, které mají odstranit únavu.

6.4. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

PODZIM :

Škola :

Seznamujeme se s novými spolužáky a s naší školou.

Zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké, co bychom rádi změnili.

Projektujeme ideální školu.

Zdobíme školní družinu.

Společně s dětmi tvoříme pravidla soužití ve školní družině

Náš domov :

Vyprávíme o naší rodině.

Kreslíme a malujeme naši rodinu.

Kreslíme a malujeme náš dům

Příroda :

Na vycházkách pozorujeme přírodu, kreslíme určitý strom, květiny, krajinu

Využíváme listy a plody stromů pro rukodělné činnosti, koláže, ozdoby, figurky

Upevňujeme pravidla chování v přírodě.

Vyrábíme lesní strašidla

Vyrábíme draky

Padesátkrát o přírodě – přírodovědná soutěž

ZIMA :

Lidé a čas :

Vyprávíme si, co vše stihneme během dne

Kreslíme, co nás nejvíce baví, co nás baví méně

Zimní radovánky :

Soutěžíme, kdo postaví největšího sněhuláka

Závodíme v hodu sněhovou koulí na cíl

Chodíme sáňkovat, bruslit

Vyrábíme jednoduchá krmítka – pomáháme zvířátkům přežít zimu

Připravujeme dárčky pro vánoční strom pro zvířátka

Zdobíme vánoční strom v lese

Kouzelný čas Vánoc :

Vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly,

Připravujeme si dárky, vyrábíme přáníčka

Vyprávíme si o Vánočních zvycích

Učíme se koledy

Vyrábíme Vánoční ozdoby, zdobíme si školní družinu

Vyrábíme Betlém, na kterém se podílí každý

JARO :

Příroda okolo nás – rostliny, živočichové :

Chodíme na vycházky a pozorujeme budící se přírodu

Kreslíme a malujeme první jarní květiny a mláďata domácích zvířat

Pozorujeme klíčení semínek

Čteme ukázkou z příběhu jak Křemílek a Vochomůrka zasadili semínko

Svátky a oslavy :

Malujeme a zdobíme kraslice (batikou, nalepováním, vyškrabováním, apod.)

Zdobíme třídu a okna symboly Velikonoc (kreslíme, vystřihujeme).

Chodíme na Velikonoční výstavu.

Tvoříme velikonoční a jarní dekorace.

Připravujeme výrobky pro velikonoční jarmark .

Vyrábíme dárky pro radost maminkám.

Sport :

Seznamujeme se s pravidly míčových her.

Nacvičujeme vybíjenou i kopanou na hřišti.

LÉTO :

Kamarádi :

Vyprávíme si o tom, kdo co bude dělat o prázdninách a která místa navštíví.

Zamýšlíme se nad tím, jak si kdo představuje ideální prázdniny.

Čteme si pohádky z jednotlivých světadílů a ukazujeme si na mapě, kde se příběh odehrává

Povídáme si o odlišnostech a zvycích v cizích zemích

Člověk a jeho zdraví :

Předvádíme, jak bychom se měli chovat na ulici, v dopravních prostředcích, apod., abychom se vyhnuli úrazu o prázdninách.

Vyprávíme, co se nám nebezpečného přihodilo a jak jsme situaci zvládli.

Opakujeme pravidla první pomoci.

Navštěvujeme plavecký bazén a relaxujeme.

Pořádáme rozlučkový výlet se školním rokem.

Pořádáme týdenní pobytový letní tábor.

6.5. MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ

Školní družina využívá ke své činnosti místnost, která je určena pro ni. Místnost má dřevěnou podlahu a je částečně pokryta kobercem, je vybavena skříní a knihovničkou, válendou, stoly a židlemi. Na stěnách jsou tabule a nástěnky. V odpoledních hodinách ŠD využívá ke své činnosti volné třídy, malírnu, počítačovou učebnu, školní zahradu a hřiště, tělocvičnu. ŠD je vybavena různými stolními a didaktickými hrami, dřevěnými kostkami, stavebnicemi. Žáci mají k dispozici různé druhy papírů, pastelky, vodové a temperové barvy, plastelínu a jiné materiály potřebné k využití ve volném čase. Hřiště je vybaveno brankami, stojanem na košíkovou a odbíjenou, k dispozici je pingpongový stůl, různé druhy míčů, pomalý tenis, švihadla, kuzele.

6.6. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ

Žáci jsou povinni dbát pokynů vychovatelky.

Žáci jsou poučeni o základních bezpečnostních podmínkách a chování při aktivitách školní družiny, při zájmových činnostech, při přecházení do školní jídelny, při vycházkách a jiných činnostech.

Žáci dodržují vnitřní řád školní družiny.

Udržují pořádek v místnosti, během činnosti dodržují kázeň a klid.

Nevyklání se z oken, nemanipulují s nimi, nesahají na elektrické zařízení.

Neběhají, neskákají (mimo program), nesjíždějí a nelezou přes zábradlí, nestoupají na židle a stoly.

Při pohybu po komunikacích a v ulicích dodržují zákon o silničním provozu.

Přes přechod přecházejí hromadně na pokyn vychovatelky.

6.7. VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY

Žák se vždy řídí pokyny vychovatelky.

Žák dodržuje zásady bezpečnosti.

Žák má právo užívat prostory vyhrazené pro činnost školní družiny.

Žák má právo zúčastňovat se akcí školní družiny.

Žák neopouští místo činnosti školní družiny bez dovolení vychovatelky, nepohybuje se sám na jiných místech, kde neprobíhá činnost ŠD.

Žák neničí svévolně hračky a zařízení školní družiny.

Žáci jsou k sobě navzájem ohleduplní, nepoužívají hrubé chování, vzájemně si pomáhají.

Doba pobytu žáka ve ŠD se řídí údaji uvedenými na zápisním lístku.

Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitele školy z družiny vyloučen. Ředitel může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

7. ŠKOLNÍ KLUB

Školní klub zahájil provoz od 1. září 2012.

Ve školním klubu pracuje vedoucí školního klubu a vychovatelka.

Provoz školního klubu: 7.00 – 7.50 hod
11.40 – max. 17 hod

7.1. CHARAKTERISTIKA

Hlavním posláním ŠK je smysluplné vyplnění volného času, zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Školní klub není pokračováním školního vyučování. Důležitým prostředkem činnosti je hra, která přináší kladný zážitek, je svobodným jednáním, můžeme ji opakovat, přináší žákům dobrodružství. ŠK je určen žákům druhého stupně ZŠ.

Školní klub zajišťuje dohled nad žáky ráno před vyučováním, na obědě a odpolední činnost dětí, která se skládá z odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti, zaměřené na potřeby a zájmy dětí.

Každý den probíhá řízená zájmová činnost, žáci si volí podle zájmu, které činnosti se účastní.

Při rekreační činnosti mohou děti využívat školní počítače, ping-pong, učebnu školního klubu k povídání a účastní řady sportovních kroužků mimo školu.

7.2. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ:

Rozvoj dítěte jako osobnosti i jeho všeobecného přehledu v návaznosti na učení a poznání.

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti.

Umožnění prožívat radostné chvíle, bezpečí a jistotu.

Pochopení a uplatňování zásad demokracie – dítě zažívá v reálných situacích, že každý má svá práva, ale i povinnosti.

Osvojování základních hodnot na nichž je založena naše společnost.

Vedení žáků ke vzájemné toleranci a spolupráci, respektování etnických, náboženských a kulturních rozdílů a učit je žít společně s ostatními lidmi.

Vedení žáků k samostatnosti a odpovědnosti za své chování.

Výchova žáků ke smysluplnému využívání jejich volného času a vybavovat je dostatkem námětů na jejich naplňování.

Posilování klíčových kompetencí a umění tyto kompetence uplatnit v praxi.

Osvojování bezpečného chování a ochrany zdraví.

Zajištění pobytu na čerstvém vzduchu, zlepšování fyzické kondice a odolnosti.

Posilování komunikativních dovedností tvořících základ sociálních dovedností (naslouchat, poslouchat, řídit, rozhodovat se, aplikovat, přesvědčovat).

Vést žáky odpovědnosti za svoje chování, hodnotit objektivně svoje výkony, přijímat důsledky svého chování.

Vést žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné, zralé a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.

Pomáhat žákům v uvažování o volbě vlastní životní a profesní cesty.

7.3. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Pravidelná činnost

Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání.

- a) rekreační a odpočinkové
- b) zájmové kroužky (sportovní hry, florball, lezení na umělé stěně, výtvarný, hudební aj.)
- c) příprava na vyučování

Příležitostná činnost

Je to výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost organizovaná nepravidelně dle potřeb žáků a možností ŠK (akce a projekty). Není zahrnuta do standardní týdenní skladby činností (např. víkendové akce, sportovní soutěže). Jedná se především o jednorázové nebo cyklické akce, akce kterých se zúčastní děti, případně i rodiče; rekreační činnosti – aktivní odpočinek s prvky pohybovými, sportovními a turistickými.

Spontánní činnost

Vychází z denní skladby činností ve školním klubu a reaguje na aktuální situaci žáků. Prolíná odpolední dobou mezi zájmovými útvary a ranním časem tráveným žáky ve školním klubu. Jedná se především o hry ve školním klubu, na školním hřišti, na školní zahradě a velmi často se odehrává také jako povídání si v místnosti určené školnímu klubu.

7.4. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

VÝCHOVA KE ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU

- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- výchova k odpovědnosti za svou osobu
- posilování tělesné zdatnosti
- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby

POSILOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ – ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost vyjádřit se

- schopnost naslouchat
- uplatnění se v kolektivu (skupině)

ODPOVĚDNOST ZA SVÉ CHOVÁNÍ

- řešení různých situací
- posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky za své chování
- ovládání negativních citových reakcí
- řešení životních situací
- vyrovnání se s nedostatky a neúspěchy

POZNÁVÁNÍ SEBE SAMÉHO A UPLATNĚNÍ SE VE SKUPINĚ – ČLOVĚK JAKO JEDINEC

- pozitivním hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení
- objektivní hodnocení činnosti ostatních členů skupiny
- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
- temperament, postoje, hodnoty

FORMOVÁNÍ ŽIVOTNÍCH POSTOJŮ

- vytváření společensky žádoucích hodnot
- vytváření základů právního vědomí
- úcta, porozumění, tolerance
- schopnost a ochota pomoci
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence sociálně patologických jevů
- podobnost a odlišnost lidí
- rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání
- nacházení nových vazeb a sounáležitostí mezi již získanými poznatky vyučování
- možnost vzájemného doplňování vyučování a výchovně-vzdělávací práce ŠD a ŠK

7.5. MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ

Školní klub využívá ke své činnosti místnost, která je zároveň kmenovou učebnou. V odpoledních hodinách ŠK využívá ke své činnosti volné třídy, malírnu, počítačovou učebnu, školní zahradu a hřiště, pronajatou tělocvičnu, veřejnou lezeckou stěnu a místnost školní kapely. ŠK je vybavena různými stolními a didaktickými hrami, pingpongovým stolem s pálkami. Hřiště je vybaveno brankami a stojanem na košíkovou.

7.6. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ

Vychovatel školního klubu na začátku školního roku všechny žáky seznámí s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost při pobytu ve školním klubu, při zájmových činnostech, při přecházení do školní jídelny, při hrách na školní zahradě, hřišti, v tělocvičně, při návštěvách zařízení mimo školu a při pohybu po městských komunikacích.

Rodiče jsou seznámeni s vnitřním řádem školního klubu.

Žáci:

- jsou seznámeni s vnitřním řádem školního klubu
- dodržují vnitřní řád školního klubu
- jsou průběžně seznamováni s riziky, které při nových činnostech školního klubu mohou vzniknout a s bezpečným chováním při takovýchto činnostech
- jsou povinni dbát pokynů vychovatele a pracovníků školního klubu
- udržují pořádek v místnosti, během činnosti dodržují kázeň a klid
- nesahají na elektrické zařízení
- nestoupají na židle a stoly
- při pohybu po komunikacích a v ulicích dodržují zákon o silničním provozu
- přes přechod přecházejí hromadně na pokyn vychovatele.

7.7. VNITŘNÍ ŘÁD

- Školní klub (dále ŠK) je určen žákům 2. stupně školy a je zpřístupněn na základě písemné přihlášky.
- Provozní doba ŠK je každý pracovní den od 7.00 do 7.50 a od 11.40 do max. 17.00 hodin. ŠK není otevřen v době školních prázdnin a dnů volna.
- ŠK umožňuje žákům trávit volný čas před vyučováním, v době polední přestávky, po skončení vyučování, během organizované zájmové činnosti. ŠK je otevřen také pro žáky školní družiny při mimořádných odchodech ze školní družiny, které jsou v rozporu s jejím provozním řádem.
- ŠK umožňuje žákům odpočinek, zájmové aktivity, přípravu na vyučování, využití PC v ICT učebně.
- Žáci jsou povinni se při příchodu hlásit vychovateli ŠK.
- Při odchodu jsou žáci povinni svůj odchod ze školního klubu nahlásit vychovateli ŠK.
- Po dobu pobytu ve ŠK a na jeho akcích vykonává vychovatel ŠK nad žáky dohled, neručí však za cenné věci žáků (např. mobil, počítač apod.).

- Docházka žáků do ŠK nemusí být pravidelná. Výjimku tvoří pravidelné zájmové aktivity, kdy musí žáci svou neúčast omluvit.
- Žáci jsou povinni respektovat pokyny vychovatele ŠK, řádně a ohleduplně se chovat, udržovat své věci v pořádku a nepoškozovat majetek školy, ŠK a spolužáků. V případě poškození majetku jsou žáci povinni po dohodě zajistit opravu či náhradu.
- Hry si žáci půjčují s dovoláním vychovatele, který stanoví také podmínky výpůjčky. Za všechny vypůjčené věci nesou žáci zodpovědnost.
- Při jednotlivých aktivitách žáci musí dodržovat pravidla bezpečnosti.
- Ve ŠK platí vnitřní řád. Při jeho nedodržování lze žáka ze ŠK vykázat.
- Žáci mají právo využívat bezplatně zařízení ŠK.
- Žáci mají právo vyjadřovat svůj názor, aniž by se dotkli ostatních žáků.
- Žáci mají právo spolurozhodovat o aktivitách ŠK, podílet se na jejich organizaci, přípravě, průběhu a vyhodnocování.
- Rodiče žáků přihlášených do ŠK mají právo být informováni o akcích ŠK. Aktivity ŠK jsou zveřejňovány na webových stránkách školy.

Obsah

1.	Identifikační údaje.....	2
2.	Charakteristika školy.....	4
2.1.	Úplnost a velikost školy	4
2.2.	Materiální, prostorové, technické a hygienické vybavení školy.....	4
2.3.	Charakteristika pedagogického sboru.....	4
2.4.	Charakteristika žáků	5
2.5.	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	5
2.6.	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	7
3.	Charakteristika ŠVP	8
3.1.	Zaměření školy	8
3.2.	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.4.	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5.	Začlenění průřezových témat.....	14
3.5.1.	Osobnostní a sociální výchova	15
3.5.2.	Výchova demokratického občana	16
3.5.3.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	17
3.5.4.	Multikulturní výchova	18
3.5.5.	Environmentální výchova	19
3.5.6.	Mediální výchova	20
4.	Učební plán	21
4.1.	Jazyk a jazyková komunikace	24
4.1.1.	Český jazyk a literatura.....	24
4.1.2.	Anglický jazyk.....	55
4.1.3.	Konverzace z Anglického jazyka.....	70
4.1.4.	Německý jazyk	72
4.2.	Matematika a její aplikace.....	77
4.2.1.	Matematika	77
4.3.	INFORMATIKA	106
4.3.1.	Informatika	106

4.4.	Člověk a Jeho svět	120
4.4.1.	Prvouka	120
4.4.2.	Přírodověda	129
4.4.3.	Vlastivěda	134
4.5.	Člověk a společnost	138
4.5.1.	Dějepis	138
4.5.2.	Občanská výchova	147
4.5.3.	Religionistika	153
4.6.	Člověk a příroda	158
4.6.1.	Fyzika	158
4.6.2.	Chemie	168
4.6.3.	Přírodopis	177
4.6.5.	Zeměpis	185
4.7.	Umění a kultura	194
4.7.1.	Hudební výchova	194
4.7.2.	Výtvarná výchova	201
4.8.	Člověk a zdraví	208
4.8.1.	Tělesná výchova	208
4.8.3.	Rodinná výchova	229
4.9.	Člověk a svět práce	238
4.9.1.	Pracovní činnosti	238
4.9.2.	Profesní orientace	245
5.	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	251
5.1.	Pravidla pro hodnocení žáků	251
5.1.1.	Způsoby hodnocení	251
5.1.2.	Kritéria hodnocení	252
5.2.	Autoevaluace školy	253
5.2.1.	Oblasti autoevaluace	253
5.2.2.	Cíle a kritéria autoevaluace	253
5.2.3.	Nástroje autoevaluace	254
5.2.4.	Časové rozvržení autoevaluačních činností	254

6.	Školní družina	255
6.1.	Charakteristika.....	255
6.2.	Konkrétní cíle vzdělávání:.....	256
6.3.	Formy vzdělávání	257
6.4.	Obsah vzdělávání	257
6.5.	Materiální vybavení.....	259
6.6.	Bezpečnost a ochrana zdraví	260
6.7.	Vnitřní řád školní družiny	260
7.	Školní KLUB	261
7.1.	Charakteristika.....	261
7.2.	Konkrétní cíle vzdělávání:.....	261
7.3.	Formy vzdělávání	262
7.4.	Obsah vzdělávání	262
7.5.	Materiální vybavení.....	264
7.6.	Bezpečnost a ochrana zdraví	264
7.7.	Vnitřní řád	264